

**Заключение.** Таким образом, по результатам исследования уровня сформированности финансовой грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью можно сделать вывод о недостаточной сформированности всех ее компонентов. К характерным особенностям знания основ финансовой грамотности лиц данной категории можно отнести: недостаточное знание номиналов монет и купюр, затруднения при их дифференциации, несформированность знаний о количестве копеек в рубле; ошибки при определении количества денег; затруднения при разменивании купюр и монет различного номинала; трудности решения бытовых ситуаций, связанных с финансовой грамотностью, экономией средств. Следовательно, существует объективная необходимость проведения коррекционно – развивающей работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них основ финансовой грамотности в рамках специально организованной учебной деятельности, в том числе в реальных жизненных ситуациях.

**Список цитированных источников:**

1. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 2 (28). - С.173-175.

2. Стариченко, Т.Н. Уроки экономики в выпускном классе вспомогательной школы / Т.Н. Стариченко // Дефектология. – 2002. - №5. – С. 46-56.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Бейнарович В.В.,** выпускница колледжа

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Чалей И.Д., магистр педагогических наук

*Уровень развития общества  
можно определить по его  
отношению к инвалидам  
Теодор Рузвельт*

С каждым годом в Республике Беларусь растет число детей с особенностями психофизического развития. Масштабность этой проблемы определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Законодательством Республики Беларусь определено право на образование всех граждан Республики Беларусь.

Цель исследования: провести сравнительный анализ отношения учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М.Машерова к детям с особенностями психофизического развития по сравнению с полученными результатами 2017 года.

В современном мире очень важную роль в процессе развития личности играет взаимодействие с социумом. Характеризуя процесс вхождения ребенка с ОПФР в общество, необходимым является выделение особенностей социальной адаптации.

Социально-психологическая адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Если индивид не в состоянии приспособиться к условиям среды, вследствие наличия у него функционального психического заболевания, появляется процесс, обратный социальной адаптации – дезадаптация.

В последней четверти XX века в демократическом, гуманистическом обществе утвердилась мысль: «Право быть другими, быть разными – это нормально».

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития.

С каждым годом у людей формируется новое отношение к детям с особенностями психофизического развития. Еще несколько лет назад у ребенка с ОПФР был только один путь получения образования – образование в специальной школе. В настоящее время у детей с ОПФР есть реальная возможность посещения общеобразовательной школы, где они обучаются в интегрированных классах, группах.

Для того, чтобы выявить отношение учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М.Машерова к детям с особенностями психофизического развития, был проведен опрос. Опросник включал 5 вопросов, ответы на которые были получены от 47 человек.

Сравнив результаты исследования отношения учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова к детям с ОПФР за 2017 и 2018 год, проведенные через опрос, можно сказать, что учащиеся все больше сталкиваются с людьми с ОПФР, вступают с ними в контакт.

Если сравнить показатели 2017 года, с показателями 2018, то можно заметить, что учащиеся колледжа ВГУ имени П.М.Машерова стали больше общаться с детьми с ОПФР. Если в 2017 году показатель ответов «не общались с такими детьми» составлял 20%, то в 2018 году этот показатель набрал менее 5%. Жалость – главное чувство, которое испытывают учащиеся, общаясь с людьми с ОПФР, в 2017 году это чувство определило 65%, а в 2018 году 47% опрошенных.

На вопрос «Что чувствуют дети с ОПФР?», учащиеся Полоцкого колледжа выпуска 2017 и 2018 года, предположили:

– учащиеся 2018 года на первое место поставили «радость» – 49%, второе – неполноценность – 19%;

– учащиеся 2017 года на первое место поставили «потерянность, ненужность» – 45% опрошенных.

Сравнив ответы на вопрос «Как избавить детей от насмешек?», мы пришли к выводу, что самым лучшим способом, по мнению учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, является разговор с самим ребенком с ОПФР (60% за 2018 год, 11% за 2017), на втором месте – разговор с окружением (за 2018 год – 24%, за 2017 год – 32%).

Специальная школа – именно это место выбрали учащиеся 2017 (59%) и 2018 (52%) года, отвечая на вопрос: «На ваш взгляд, в какой школе должны обучаться дети с ОПФР?», что свидетельствует об относительной неготовности учащихся обучать детей с ОПФР.

На вопрос: «Вы участвовали в мероприятиях по благотворительности?» большинство учащихся ответили утвердительно.

Сравнительный анализ исследования отношения учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М.Машерова к детям с ОПФР за 2017 и 2018 учебный год показал, что с каждым годом учащимся все больше приходится сталкиваться с детьми с ОПФР. Отношение к детям с ОПФР стало меняться: учащиеся стали спокойнее, терпимее относиться к детям с ОПФР. Они признают возможность их обучения, но пока не готовы их обучать, сложность вызывают особенности детей с ОПФР и личностная зрелость. Изучение дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», позволяет познакомиться с особенностями развития детей с ОПФР и приобрести уверенность в их при их обучении.

Теодор Рузвельт утверждал: «Уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам». Толерантное общество – признак духовного развития человека, в котором люди уважают, сопереживают друг другу, в котором люди с огра-

ниченными возможностями имеют такие же права, как и нормальные люди, в котором люди осмысливают свою жизнь, свою роль в этой жизни. В толерантном обществе люди чувствуют свою ответственность за настоящее и будущее и стремятся к постоянному нравственному совершенству.

#### **Список цитированных источников:**

1. Кузнецова, Л.В., Переслени, Л.И., Солнцева, Л.И. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии/ Н.М.Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова,Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005.
3. Управление по образованию Полоцкого районного исполнительного комитета [Электронный ресурс]. Л. Шпринц. – Электрон. текстовые дан. – Беларусь: [б.и.], 2018. – Режим доступа: <https://nagtu.ru.html>, свободный. – Дата доступа: 24.02.2019.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА Я» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

**Бубнова Д.И.**, магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., старший преподаватель

**Введение.** Поступление в школу вызывает изменение в образе жизни и деятельности ребенка. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди многих учеников младших школьников есть дети, которые трудно адаптируются к новым условиям. Они с трудом справляются во время процесса учебной деятельности. Главным во время данного процесса становится положительное отношение ребенка к себе самому и внимание педагога к формированию «Образа Я» у детей.

Определявший себя с определенной группой или отдельной категорией людей, человек показывает свою важность данной категории, связывает с ней различные потребности: признание ими желаний, увлечений, а также потребность в их оценке своих достижений, поддержке при неудачах. Чаще всего в младших классах такой категорией являются близкие люди, группа сверстников. Таким образом, ученик познает себя, определяет планку для развития, утверждает себя, чувствует уверенность в себе и свою самостоятельность. Для детей характерно описание людей внешним образом, включая в свой рассказ наряду с индивидуальными качествами описываемого лица. В школьном возрасте происходит обогащение психологического словаря, описания дифференцируются [1].

**Основная часть.** В сравнении с нормально развивающимися сверстниками «Образ Я» у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в своем становлении проходит те же этапы - наблюдается оценки окружающих и самооценка, возрастает эмоционально-ценностная значимость собственного «Я» (Л.С.Выготский).

У младших школьников с задержкой психического развития эти особенности еще четко не выражены. Известно, что внешние свойства человека осознаются раньше, чем личностные. Наружность как компонент «Я» для младших школьников становится более значимой. Для них повышается роль общения, приобретает определенную значимость то или иное отношение к ним со стороны референтной группы. Это может быть охарактеризовано как показатель уровня собственной ценности и структуры «Образа Я».

У детей с ЗПР «Образ Я» как компонент личности характеризуются недифференцированностью представлений о своем «Я», слабостью рефлексии, а также отсутствием