

ЧАСТЬ II

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Акутенок Ю.Ч., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., старший преподаватель

Введение. Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды [1].

Программы, предназначенные для формирования финансовой грамотности молодежи, должны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и долгосрочном будущем, ориентироваться на жизненный цикл и жизненные стратегии участников, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное и долговременное воздействие на участников, программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики, подготовлены и представлены учащимся с участием представителей образования и профессионального сообщества [2].

Изучением вопросов формирования финансовой грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью занимались такие исследователи как Л.В. Кузнецова, И.М. Бгажнокова, А.А. Катаева, М.Г. Стребелева, В.П. Гриханов, С.Г. Абассова, Е.Е. Колосова и др.

Основная часть. Целенаправленное исследование уровня сформированности ключевых компонентов финансовой грамотности у выпускников вспомогательных школ, продолживших обучение в специальных группах лицеза, проводилось в феврале - марте 2019 года на базе УО «Улльский лицей имени Л.М.Доватора». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 20 человек с диагнозом F70 по МКБ -10. Возрастной диапазон обследуемых – от 17 до 19 лет. Изучение уровня сформированности основ финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось по следующим направлениям: - знания денег и денежных операций; - представления об экономии денежных средств. Для проведения исследования нами был разработан диагностический комплекс заданий.

Изучение умения определять среди монет из разных стран только белорусские, показало, что 100 % обучающихся знают белорусские монеты и умеют их определять среди других предложенных. При этом, 20 % выпускников вспомогательных школ могут назвать к какой стране относятся другие предъявленные монеты. Например, испытуемый Слава И., при отборе только белорусский монет, смог назвать российские, польские и казахские монеты.

Изучение умения правильно отсчитать определенную сумму денег и правильно определить количество денег показало, что только 10 % испытуемых справились без ошибок с данным заданием, 20 % - смогли выполнить только одно из двух заданий, а 70% - не справились с заданием в полном объеме. Например, при проведении обследования, обследуемый Артем Ш. вместо 39 копеек отсчитал 3 рубля 90 копеек, вместо 1 рубля 90 копеек отсчитал 1 рубль 9 копеек. При определении количества денег, представленных в диагностическом задании (2 рубля 16 копеек), Илья В. сказал, что это 21 рубль 60 копеек.

Изучение умения разменивать монеты купюрами и наоборот детьми с интеллектуальной недостаточностью показало, что 40 % испытуемых справляются с данным заданием без ошибок, 50 % могут выполнять только одну из предложенных операций (справляются с заданием частично), 10 % не смогли выполнить данное задание. Например, испытуемый Данил О., при размене купюры номиналом в 5 рублей, использовал две монеты по 2 рубля. Относительная успешность выполнения данного задания связана с распространенностью в быту подобных операций.

Большинство испытуемых допускали ошибки, связанные с неумением перевести денежные суммы в общий номинал и непониманием данной необходимости. Например, при решении бытовой финансовой задачи: «Порция борща стоит 49 коп., второе блюдо – 1 р. 10 коп., салат – 44 коп., компот – 15 коп., булочка – 50 коп. Сколько стоит весь обед?», испытуемый Антон К. просто написал ответ 268, не анализируя ни условие задания, ни обращая внимание на единицы измерения. При оказании ему обучающей помощи со стороны экспериментатора, обучающийся настоял на правильности своего ответа, что свидетельствует и не критичности к результатам своей деятельности и формальности выполнения диагностического задания.

Изучение навыка рассчитывать остаток от суммы денег показало, что 70 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью совершают ошибки как связанные с правильностью вычислений, так и с необходимостью перевода предложенных денежных сумм в единые единицы измерения, только 30 % учащихся выполнили вычисления без ошибок, но нуждались в напоминании о переводе компонентов арифметического действия в единые единицы измерения. Например, Игнат Л. при выполнении диагностического задания, где необходимо было посчитать, сколько мама получит сдачи, написал 14 р. 80 коп. вместо 13 р. 20 коп. При решении данной задачи, Костя К. определил, что сдача будет равна 14 р. 5 коп., а Арсений К. получил следующий ответ – 10 р. 27 коп.

Качественный анализ результатов изучения умения рассчитать стоимость товара (исходные данные – стоимость килограмма товара, найти стоимость указанного количества граммов товара) лицами с интеллектуальной недостаточностью показал, что только 10 % испытуемых справились без ошибок с данным заданием. 90 % учащихся с интеллектуальной недостаточностью не справились с заданием, причем все они отказались приступать к решению данной диагностической задачи.

Существенные трудности вызвали диагностические задания у лицеистов с интеллектуальной недостаточностью, направленные на изучение их умения экономить и совершать более выгодные покупки, определять ненужные траты. Данные умения также ходят в структуру финансовой грамотности. Большинство учащихся с интеллектуальной недостаточностью (от 60 % до 100 % в зависимости от содержания диагностического задания) не знают, что такое экономия, что значит совершение более выгодной покупки и не осознают основной причины необходимости экономии. Например, испытуемые Глеб С. и Женя К. при выполнении диагностической задачи «На каких продуктах Коля мог сэкономить?» выбрали только шоколадный батончик «Snickers», проигнорировав покупку мальчиком газированного напитка и абсолютно не проанализировав факт наличия списка покупок, выданного мамой.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования уровня сформированности финансовой грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью можно сделать вывод о недостаточной сформированности всех ее компонентов. К характерным особенностям знания основ финансовой грамотности лиц данной категории можно отнести: недостаточное знание номиналов монет и купюр, затруднения при их дифференциации, несформированность знаний о количестве копеек в рубле; ошибки при определении количества денег; затруднения при разменивании купюр и монет различного номинала; трудности решения бытовых ситуаций, связанных с финансовой грамотностью, экономией средств. Следовательно, существует объективная необходимость проведения коррекционно – развивающей работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них основ финансовой грамотности в рамках специально организованной учебной деятельности, в том числе в реальных жизненных ситуациях.

Список цитированных источников:

1. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 2 (28). - С.173-175.

2. Стариченко, Т.Н. Уроки экономики в выпускном классе вспомогательной школы / Т.Н. Стариченко // Дефектология. – 2002. - №5. – С. 46-56.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Бейнарович В.В., выпускница колледжа

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Чалей И.Д., магистр педагогических наук

*Уровень развития общества
можно определить по его
отношению к инвалидам
Теодор Рузвельт*

С каждым годом в Республике Беларусь растет число детей с особенностями психофизического развития. Масштабность этой проблемы определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Законодательством Республики Беларусь определено право на образование всех граждан Республики Беларусь.

Цель исследования: провести сравнительный анализ отношения учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М.Машерова к детям с особенностями психофизического развития по сравнению с полученными результатами 2017 года.

В современном мире очень важную роль в процессе развития личности играет взаимодействие с социумом. Характеризуя процесс вхождения ребенка с ОПФР в общество, необходимым является выделение особенностей социальной адаптации.

Социально-психологическая адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Если индивид не в состоянии приспособиться к условиям среды, вследствие наличия у него функционального психического заболевания, появляется процесс, обратный социальной адаптации – дезадаптация.

В последней четверти XX века в демократическом, гуманистическом обществе утвердилась мысль: «Право быть другими, быть разными – это нормально».