

человека, и утверждает взаимосвязь государственно-общественной и личностной ценности образования. В нем обращается внимание на возможность определения индивидуального образовательного пути, который наиболее полно учитывает особые образовательные потребности конкретного человека.

В указанном определении получение специального образования не ограничивается какими-либо возрастными рамками, что подчеркивает самоценность образования на любом этапе жизни человека. Мы отмечаем, что деятельность всей системы специального образования направлена не только на получение определенного образования, усвоение социальных эталонов, образцов поведения, но и на раскрытие потенциала человека, его максимально возможную самореализацию.

Заключение. Таким образом, в предложенной нами трактовке понятия «система специального образования» утверждается взаимосвязь ценностных ориентиров государства, общества, определяющих стратегию развития специального образования (аксиологический подход) с учетом признания приоритетов личностных образовательных ценностей (личностно-ориентированный подход).

1. Алексеев, И.А. Генезис системы специального образования Курганской области : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И.А. Алексеев. – Шадринск, 2010. – 190 л.

2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : ООО «Асар», 2007. – 320 с.

3. Инструкция по организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с недостатками умственного и физического развития, детей-инвалидов : утв. Министерством образования и науки Респ. Беларусь, 18 мая 1992 г. // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1992. – № 8. – С. 35–40.

4. Кодекс Республики Беларусь об Образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-3 : в ред. от 18 июля 2016 г. №404-3 / Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа : www.pravo.by. – Дата доступа : 31.08.2017.

5. Концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками умственного и физического развития в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 4–18.

6. Основы управления специальным образованием : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев [и др.] ; под ред. Д.С. Шилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ ПОДХОДОВ

Семенова Н.С.

аспирант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

Одним из направлений формирования института социальной педагогики и осуществления социально-педагогического образования является подготовка кадров, которые смогут эффективно реализовывать себя в своей профессиональной деятельности. Система подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь создана и продолжает развиваться и совершенствоваться, что подтверждается наличием развитой сети учреждений высшего образования, в которых осуществляется подготовка социально-педагогических кадров.

Цель данного исследования – изучить сущность подходов к понятию «профессиональная подготовка» социальных педагогов в вузе.

Материал и методы. Для достижения указанной цели изучены комплекс современной историко-педагогической литературы, государственные образовательные стандарты по специальности «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. В ходе исследования использованы сравнительно-сопоставительный метод, метод системно-комплексного анализа, а также логические методы.

Результаты и их обсуждение. Институционализация социальной педагогики в Беларуси, произошедшая в 1990 году, потребовала решения трех основных задач: формирования сферы профессиональной деятельности социальных педагогов, развития соответствующей отрасли научного знания и создания системы подготовки кадров. Взаимодействие этих трех направлений обеспечивает успешное развитие и функционирование новой сферы профессиональной деятельности в обществе. Беларусь является социально-ориентированным государством, поэтому социальная педагогика стала неотъемлемой частью социальной политики

Анализ ряда источников показывает, что термин «профессиональная подготовка» широко используется в работах по педагогике, различные авторы делают акцент на определенные стороны понятия, но единого толкования оно не имеет, что вызвано многомерностью концепта.

Общие теоретико-методологические аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров представлены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Е.П. Белоозерцева, Е.Н. Бог-

данова, О.С. Гребенюка, И.В. Дубровниной, И.И. Зарецкой, И.А. Зимней, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Г.Б. Сухобской и др. Вопросы профессиональной подготовки социальных педагогов рассмотрены в работах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, В.Н. Гурова, М.П. Гурьяновой, И.П. Клемантович, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Н.И. Никитиной. Теоретические аспекты подготовки социальных педагогов рассматривают В.Ш. Масленникова, Б.З. Вульфов, В.Д. Семёнов.

Рассмотрев и проанализировав различные трактовки понятия «профессиональная подготовка социальных педагогов», можно выделить следующие подходы к данному термину.

1. **Личностно-ориентированный:** предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения, ориентируясь на процесс обучения и на конечные цели, при этом используя индивидуальные способы обучения и индивидуальный подход к каждому учащемуся. К данному подходу можно отнести позицию Л.В.Мардахаева, который в основе профессиональной подготовки видит подготовку молодого человека к трудовой жизни, главной задачей которой является обеспечение молодежи достаточным уровнем квалификации [1, с.11].
2. **Системный подход:** определение целей и задач, создание концепции подготовки, определение структурных компонентов, установление характера взаимосвязи между ними, выявление уровней и критериев оценки результативности профессиональной подготовки. Это такая организация профессиональной подготовки, при которой все ее компоненты находятся во взаимоотношенности, постоянной рефлексии и коррекции результатов, создании условий, обеспечивающих достижение её результативности, формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно мыслить, владеть инновационными технологиями и методикой профессиональной деятельности. В качестве примера, можно предложить определение подготовки, представленное в Образовательном стандарте 2008 года для специальности «социальная педагогика», где под подготовкой понимается – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы [3, с.11].
3. **Компетентностный подход:** акцентирует свое внимание на формировании определенных ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. Одна из представительниц компетентностного подхода М.А. Галагузова, которая определяет профессиональную подготовку как процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности, которая осуществляется посредством овладения целостной совокупностью специальных знаний, умений и навыков [1, с.25].
4. **Интегративный:** в основе данного подхода рассматривается интеграция личности с будущей профессиональной деятельностью; профессиональная подготовка организуется на основе взаимной интеграции теории и практики, вхождению личности в будущую профессиональную деятельность способствует формирование основных знаний умений и навыков.
5. **Содержательный:** сущность которого заключается в содержании образовательного стандарта, учебных программ, планов, квалификационной характеристике.
6. **Аксиологический:** в основе этого подхода рассматриваются ценности. В профессиональной подготовке педагогических, в том числе социально-педагогических, кадров ценности, понимаемые как нравственные, высшие смыслы человеческого существования, имеют первостепенное значение. Профессиональные ценности ориентируют социального педагога на выполнение и соблюдение определенных обязанностей, на профессиональную ответственность за результаты своей деятельности.

Закключение. Термин «профессиональная подготовка» требует комплексного анализа, основывающегося на всех выше перечисленных подходах. Таким образом, опираясь на предложенные подходы, мы можем предложить следующее определение «профессиональной подготовки социальных педагогов» - это образовательно-воспитательный процесс, целью которого является приобретение человеком совокупности определённых знаний, умений, навыков, а также личностных качеств и ценностей, позволяющих осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность.

1. Галагузова, Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов 13.00.08/ Ю.Н. Галагузова. – Москва 2001. – 373 л.

2. Мардахаев, Л.В. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы/ Л.В.Мардахаев // Социальная педагогика, 2011. – N 1. – С. 11–19.

3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. – Введ. 09. 01.2008. – Минск, 2008. – 58 с.