

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА

Савицкая Т.В.

*кандидат педагогических наук, доцент ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Применительно к образованию лиц с особенностями психофизического развития до конца 90-х годов XX столетия использовались такие понятия, как «обучение и воспитание аномальных детей», «воспитание и обучение дефективных детей», «обучение и воспитание детей с недостатками развития» [3; 5]. Понятие «специальное образование» в Беларуси было введено в научный оборот в Концепции реформирования специального образования (1999 год).

Цель исследования – уточнить сущность понятия «специальное образование» как системы с опорой на аксиологический и личностно-ориентированный подходы.

Материал и методы. Материалом исследования послужила нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования. Используются методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

Результаты и их обсуждение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании под «специальным образованием» понимается «обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования» [4]. В данном случае специальное образование рассматривается как процесс (аспектный подход).

Т.В. Варенова (2007 год) под системой специального образования рассматривает «не только сеть учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями психического и физического развития, но и систему коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями в целом на разных возрастных этапах» [2, с. 77]. Достоинством такого определения, на наш взгляд, является включение в систему специального образования не только детей, но и взрослых. Система специального образования в определении Т.В. Вареновой не ограничивается сетью специальных учебно-воспитательных учреждений для лиц с особенностями психофизического развития и предполагает вариативную, дифференцированную сферу образовательных услуг.

Известный российский исследователь в области специального образования Н.Н. Малофеев (2001 год) в своей работе подчеркивает роль государства в определении основных направлений развития системы специального образования: «Система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма отражения и реализации ценностных ориентаций государства и культурных норм общества» [6, с. 5].

И.А. Алексеев (2010 год) отмечает, что «в настоящее время в коррекционной педагогике еще не сложилось единого определения понятия «система специального образования». Исследователь опирается на точку зрения В.В. Коркунова, согласно которой под системой специального образования понимается «целостная система специальных учреждений (в определенной мере изолированная от общей системы образования), обслуживающая детей с дефектами умственного и физического развития».

Развивая идеи В.В. Коркунова, И.А. Алексеев понимает под региональной системой специального образования «компонент образовательного пространства конкретного региона, представляющий собой комплекс учреждений, физических и юридических лиц, деятельность которых направлена на оказание образовательных, психологических, медицинских и иных услуг детям с психофизическими особенностями в развитии» [1, с. 19].

Такой подход исключает взрослых с особенностями психофизического развития из системы специального образования. Не раскрывается цель получения специального образования.

На наш взгляд, под системой специального образования следует понимать сферу образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых различными (государственными и негосударственными) социально-культурными институтами лицам с особенностями психофизического развития, учитывающую особые образовательные потребности каждого воспитанника, учащегося и позволяющую выстраивать на всех этапах жизнедеятельности индивидуальную образовательную программу, которая направлена на получение соответствующего образования, социализацию, интеграцию в общество и самореализацию личности.

Данное определение позволяет уйти от понимания системы специального образования как системы жестко детерминированных образовательных учреждений, ограничивающих свободу выбора

человека, и утверждает взаимосвязь государственно-общественной и личностной ценности образования. В нем обращается внимание на возможность определения индивидуального образовательного пути, который наиболее полно учитывает особые образовательные потребности конкретного человека.

В указанном определении получение специального образования не ограничивается какими-либо возрастными рамками, что подчеркивает самоценность образования на любом этапе жизни человека. Мы отмечаем, что деятельность всей системы специального образования направлена не только на получение определенного образования, усвоение социальных эталонов, образцов поведения, но и на раскрытие потенциала человека, его максимально возможную самореализацию.

Заключение. Таким образом, в предложенной нами трактовке понятия «система специального образования» утверждается взаимосвязь ценностных ориентиров государства, общества, определяющих стратегию развития специального образования (аксиологический подход) с учетом признания приоритетов личностных образовательных ценностей (личностно-ориентированный подход).

1. Алексеев, И.А. Генезис системы специального образования Курганской области : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И.А. Алексеев. – Шадринск, 2010. – 190 л.

2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : ООО «Асар», 2007. – 320 с.

3. Инструкция по организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с недостатками умственного и физического развития, детей-инвалидов : утв. Министерством образования и науки Респ. Беларусь, 18 мая 1992 г. // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1992. – № 8. – С. 35–40.

4. Кодекс Республики Беларусь об Образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З : в ред. от 18 июля 2016 г. №404-З / Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2017. – Режим доступа : www.pravo.by. – Дата доступа : 31.08.2017.

5. Концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками умственного и физического развития в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 4–18.

6. Основы управления специальным образованием : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев [и др.] ; под ред. Д.С. Шиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ: СУЩНОСТЬ ПОДХОДОВ

Семенова Н.С.

аспирант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

Одним из направлений формирования института социальной педагогики и осуществления социально-педагогического образования является подготовка кадров, которые смогут эффективно реализовывать себя в своей профессиональной деятельности. Система подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь создана и продолжает развиваться и совершенствоваться, что подтверждается наличием развитой сети учреждений высшего образования, в которых осуществляется подготовка социально-педагогических кадров.

Цель данного исследования – изучить сущность подходов к понятию «профессиональная подготовка» социальных педагогов в вузе.

Материал и методы. Для достижения указанной цели изучены комплекс современной историко-педагогической литературы, государственные образовательные стандарты по специальности «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. В ходе исследования использованы сравнительно-сопоставительный метод, метод системно-комплексного анализа, а также логические методы.

Результаты и их обсуждение. Институционализация социальной педагогики в Беларуси, произошедшая в 1990 году, потребовала решения трех основных задач: формирования сферы профессиональной деятельности социальных педагогов, развития соответствующей отрасли научного знания и создания системы подготовки кадров. Взаимодействие этих трех направлений обеспечивает успешное развитие и функционирование новой сферы профессиональной деятельности в обществе. Беларусь является социально-ориентированным государством, поэтому социальная педагогика стала неотъемлемой частью социальной политики

Анализ ряда источников показывает, что термин «профессиональная подготовка» широко используется в работах по педагогике, различные авторы делают акцент на определенные стороны понятия, но единого толкования оно не имеет, что вызвано многомерностью концепта.

Общие теоретико-методологические аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров представлены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Е.П. Белоозерцева, Е.Н. Бог-