

В результате проведенного эмпирического исследования «Тест родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) мы выявили общий фон переживаний детей, связанного с их позицией в семье и определили средние показатели для всей выборки. Основываясь на полученных данных можно сказать, что 40% детей испытывают чувство вины. Это говорит о том, что у детей неадекватное ощущение ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. 48% детей младшего школьного возраста испытывают в семье чувство тревожности (семейная тревожность члена семьи) – ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого. 8% опрошенных испытывают напряженность (семейная напряженность) – ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу.

Подсчитав суммарные показатели по каждому испытуемому, мы определили уровень общей семейной тревожности. Основываясь на полученных данных, установлено, что 52% детей не испытывают тревоги в семейных взаимоотношениях. Дети в таких семьях принимают тепло, заботу, любовь, запреты родителей считают справедливыми и обоснованными. Средний уровень тревожности имеют 8% детей. Чувство вины дети испытывают во взаимоотношениях с родителями иногда. Высокий уровень общей семейной тревожности имеют 40% младших школьников, что является неблагоприятным показателем, поскольку свидетельствует о том, что родители не особенно уважают индивидуальность ребенка, не вникают в его интересы и планы; авторитарны, навязывают ребенку во всем свою волю, приписывают ему личную и социальную несостоятельность, не доверяют.

Осуществив анализ результатов по каждой группе, возник вопрос о сравнении полученных данных о стиле отношения родителей и общим фоне переживаний ребенком. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкий). По результатам этого теста можно судить, что далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений. В основном они носят переменный характер.

Проанализировав данные, можно утверждать, что именно в семьях, где выявлен стиль отношений «авторитарная гиперсоциализация» и «инфантилизация» дети испытывают чувство вины и тревожности. Эти данные свидетельствуют о том, что родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Все это приводит к развитию у младших школьников чувства вины и тревожности в семейных отношениях.

Заключение. В результате проведенного эмпирического исследования мы выявили, что общий фон переживаний детей, связанный с их позицией в семье (вина, тревожность и напряжение) имеет следующие средние показатели для всей выборки: 40% детей испытывают чувство вины, 48% детей испытывают чувство тревожности и 8% детей испытывают напряженность. Определили уровень общей семейной тревожности, подсчитав суммарные показатели по каждому испытуемому. Он составляет: 52% детей имеют низкий уровень общей семейной тревожности, 8% детей имеют средний уровень тревожности и 40% младших школьников имеют высокий уровень общей семейной тревожности.

Таким образом, детско-родительские отношения во многом зависят от стиля родительского отношения. Это свидетельствует о том, что проблема детско-родительских отношений – важная и актуальная.

1. Введение в психологию / Под ред. А.П.Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: Энциклопедикс, 2011. – 398 с.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я.Варга. – М.: Педагогика, 2007. – 326 с.

ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ
Баженова А.С.

магистрант ГГПИ имени В.Г. Короленко, г. Глазов, Российская Федерация
Научный руководитель – Наговицын Р.С., доктор пед. наук, доцент

В наше время все чаще обсуждается проблема о том, что в школах не хватает учителей, но при этом, существует много студентов, которые выбрали профессию учитель и учатся в педагогических высших учебных заведениях. Статистика за 2015 год показывает, что «в среднем и высшем образовании наблюдается снижение численности преподавателей – большое количество учителей достигли пенсионного возраста, а 60 процентов выпускников педагогических вузов не идут работать в школы» [6]. Одной из главных причин этого явления обозначается, как

необходимость заполнения большого объема документации. Наш научный интерес в данной работе заключается в том, чтобы создать выпускникам необходимые условия для их будущей педагогической деятельности, то есть разработать нужный материал, который их подготовит к заполнению документации [2, 3].

Цель исследования – разработать и экспериментально доказать эффективность внедрения курса по выбору «Основы проектирования образовательной программы по физической культуре» в образовательный процесс студентов выпускного курса.

Материал и методы. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. В эксперименте принимали участие две группы студентов, обучающиеся по профилю «Физическая культура», 20 респондентов в каждой группе. 334 группа – контрольная, 344 группа – экспериментальная. Использовались следующие методы исследования: теоретические: теоретический анализ, изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование; эмпирические: наблюдение за процессом совершенствования знаний студентов; беседа, анкетирование; эксперимент; математико-статистическая обработка полученных результатов.

Результаты и обсуждение. Работа учителя, его деятельность контролируется различными нормативно-правовыми актами сферы образования, указывающие его функции и, которые обязывают его вести, заполнять и составлять различную документацию, касающуюся преподавания физической культуры. Данная компетенция прописывается в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ОПК – 4). Мы считаем, что специальный курс по выбору «Основы проектирования образовательной программы по физической культуре» будет способствовать формированию компетенции «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования».

Для проверки имеющихся знаний студентов о документационном обеспечении нами был составлен авторский тест. Разработанный тест проводился в начале и в конце эксперимента, кроме того, необходимо указать на тот факт, что в конце эксперимента к итоговому тестированию прибавляется письменная проверка знаний в виде экзаменационных билетов: разработать и составить календарно – тематическое планирование, план – конспект урока по ФГОС и технологическую карту урока, годовой план – график, четвертное планирование, структуру и кратко описать основные понятия рабочей (учебной) программы [1, 4].

Результаты тестирования показали следующее: средний процент правильных ответов в ЭГ равняется 44%, а в КГ – 41%, что является показателем низкого уровня знаний о документационных аспектах по физической культуре. Кроме того, процентное количество правильных ответов каждого испытуемого были переведены в оценки. Предположительно, что 80–100% – правильных ответов – это оценка «5», 60–80 – оценка «4», 60–40 – оценка «3». Таким образом, в 344 группе наблюдается следующее: «2» получили 5 студентов; «3» – 14 студентов, «4» – 1 человек, «5» – никто. В 334 группе: «5» и «4» никто не получил, «3» – 11 человек, «2» – 9 испытуемых.

После этого нами была выявлена необходимость разработки и составления специального курса. Дисциплина «Основы проектирования образовательной программы по физической культуре» была включена в образовательный процесс одного учебного семестра 344 группы (ЭГ), а 334 группа (КГ) продолжала обучение по традиционной установленной форме. Авторский курс содержал в себе следующий материал: изучение структуры, функций, назначение и составление таких документов, как календарно – тематическое планирование, годовой план – график, рабочая программа, четвертное планирование, поурочное планирование (на основе введения ФГОС). Так же мы добавили такой документ, как характеристика, так как учитель физической культуры может быть и классным руководителем, и наставником для практиканта [5, 6].

После того, как был закончен специальный курс, был проведен контрольный срез знаний в обеих группах. На основе анализа полученных данных по повторному тестированию наблюдается повышение среднего процента уровня знаний в экспериментальной группе на 43%, количество «2» и «3» заметно уменьшилось, а количество «5» и «4» увеличилось. В контрольной группе наблюдается различие между начальным показателем и конечным на 0,3%, количество испытуемых, которые получили оценки «2» и «3» не изменилось. Для проверки достоверности полученных результатов был проведен Т – критерий Уилкоксона.

Таким образом, в экспериментальной 344 группе после внедрения в образовательный процесс специальной дисциплины по выбору «Основы проектирования образовательной программы по физической культуре» для студентов выпускного курса, наблюдается положитель-

ный сдвиг в знаниях и подготовленности к заполнению обязательной документации учителя физической культуры, а в контрольной 334 группе данного сдвига не наблюдается, так как вышеуказанный курс не проводился.

Заключение. Проведенный авторский тест показал, что студенты выпускного курса, обучающиеся по профилю «Физическая культура» имеют низкий уровень знаний о документационных аспектах. Внедрение в образовательный процесс разработанного специального курса повысил степень подготовленности обучающихся к будущей профессиональной педагогической деятельности и способствует формированию общепрофессиональной компетенции «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования».

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16-16-18003

1. Должностная инструкция учителя физической культуры. – Режим доступа: http://www.jobgroup.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=829:2009-12-24-04-46-39&catid=25:the-project
2. Наговицын, Р.С., Ипатов, И.В. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности студента / Р.С. Наговицын, И.В. Ипатов // Вестник Казанского технологического университета. - 2013. – Т. 16. – № 15. – С. 244–249.
3. Наговицын, Р.С., Ипатов, И.В. Формирование инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов / Р.С. Наговицын, И.В. Ипатов // Вестник Казанского технологического университета, 2012. – Т. 15. – № 20. – С. 227–228.
4. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html
5. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур. – М.: ВОС, 2004. – 59 с.
6. Федеральная целевая программа. – Режим доступа: <http://www.fontanka.ru/2015/01/09/006/>

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «ПРОЗОРОВСКАЯ ДЕТСКИЙ САД-СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.Т. БУЙНИЦКОГО» ГЛУБОКСКОГО РАЙОНА)

Зубко А.А.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент*

В современном обществе можно заметить распространение в подростковой среде такого явления как алкоголизация, которое вызывает все большую тревогу в обществе. Происходит омоложение этой социальной девиации. В наше время алкоголизм можно назвать наиболее негативной и неприятной стороной жизни общества, касающейся различных возрастных групп населения страны. Выявлена и проблема употребления алкоголя в подростковой среде, которая является исключительно актуальной, не только в нашей стране, но и в мире. Употребление подростками различных алкогольных напитков вызывает обоснованную тревогу как педагогов, медиков, так и общества в целом. Белорусские и российские исследования показывают, что более чем 50% подростков впервые пробуют алкоголь в возрасте 14–16 лет, 10% в 17–19 лет. [1]. Все это оказывает пагубное влияние на здоровье подростков.

Целью исследования является выявление отношения современных подростков к алкоголизму.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Прозоровская детский сад – средняя школа имени И.Т. Буйницкого» Глубокского района. В исследовании приняли участие 50 респондентов, из них 56,7% юношей и 43,3% девушек. Возраст опрошенных – 13–17 лет. Применялись следующие методы исследования: обобщение, анкетирование, математические методы.

Результаты и их обсуждение. Регулярное употребление алкоголя со временем приводит к социально опасному заболеванию – алкоголизму. Алкоголизм – вызванное злоупотреблением спиртными напитками хроническое, психическое заболевание, которое характеризуется патологическим влечением к алкоголю и связанными с ним психическими и физическими последствиями алкогольной интоксикации нарастающей тяжести. Алкогольное опьянение может стать провокатором эндогенных психозов. На последней стадии этой болезни развивается деменция (слабоумие). Алкоголь способен вызывает психологическую и физическую зависимость, становясь компонентом обмена. Психологическая зависимость от алкоголя строится на фиксации ощущения, что алкоголь вызывает желаемый эффект. Эффекты употребления алкоголя многосторонни, а их выделение носит упрощенный и условный характер. Выделяют основные дифференцированные эффекты алкоголя: эйфоризирующий эффект, вызывающий повышенное настроение; транквилизирующий (атарактический), способность алкоголя вызывать релакс; кайф-эффект, состояния, сопровождающиеся стимуляцией воображения, уход в сферу мечтаний, отрыв от реальности, отрешенность [2].