

# РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

---

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (НА ПРИМЕРЕ ГУО СШ № 12 Г. ВИТЕБСКА)

*Автоненко Е.Н.*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент*

Психологами и педагогами подчеркивается тот факт, что главным и необходимым условием развития ребенка как человеческого существа, формирования его внутренней жизни являются окружающие его близкие люди, прежде всего родители. С первых месяцев ребенок осознает себя через отношения с родителями, и этот процесс не только внешнего, но и внутреннего взаимодействия продолжается на протяжении всей его жизни. Специфика родительского отношения заключается в его постоянном и неизбежном изменении с возрастом ребенка [1, 2]. По мнению отечественных и зарубежных авторов (Р.В. Овчарова, А.А. Осипова, А.С. Спиваковская, А. Адлер, К. Роджерс, Г.Л. Лэндрэт и др.) важна коррекция нарушений эмоциональных состояний и дисгармонии в развитии личности. Для того, чтобы качественно проводить коррекцию, необходимо изучение детско-родительских отношений. Под родительским отношением к ребёнку мы понимаем систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, а также поведенческих стереотипов, которые реализуются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Цель исследования – изучение детско-родительских отношений в начальной школе.

**Материал и методы.** Исследование проведено в ГУО СШ № 12 г. Витебска в группе детей младшего школьного возраста. Общая численность испытуемых – 25 семей, воспитывающих детей 9 лет (25 детей и их родители). Для проведения исследования был использован следующий диагностический инструментарий: «Тест родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ, Э.Эйдемиллер, В.Юстицкий).

**Результаты и обсуждение.** В результате анализа проведённых методик, мы пришли к выводу, что, для исследуемых родителей детей младшего школьного возраста характерно предпочтение стиля взаимоотношений – «кооперация». 24% родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных. При таком стиле у детей формируется правильное, ответственное социальное поведение при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и соблюдении дисциплины.

Стиль отношений – «симбиоз» – выявлен у 20% родителей. Это свидетельствует о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Высокие баллы по шкале «авторитарная гиперсоциализация» имеют 28% испытуемых, что говорит о том, что родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Они навязывают ребенку во всем свою волю. При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым.

Высокие показатели по шкале «инфантилизация» («маленький неудачник») имеют 20% испытуемых. Взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю несерьезными, и он игнорирует их.

Стиль отношения «принятие» выявлен у 8% родителей. Это говорит о выраженном положительном отношении к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность.

В результате проведенного эмпирического исследования «Тест родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) мы выявили общий фон переживаний детей, связанного с их позицией в семье и определили средние показатели для всей выборки. Основываясь на полученных данных можно сказать, что 40% детей испытывают чувство вины. Это говорит о том, что у детей неадекватное ощущение ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. 48% детей младшего школьного возраста испытывают в семье чувство тревожности (семейная тревожность члена семьи) – ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого. 8% опрошенных испытывают напряженность (семейная напряженность) – ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу.

Подсчитав суммарные показатели по каждому испытуемому, мы определили уровень общей семейной тревожности. Основываясь на полученных данных, установлено, что 52% детей не испытывают тревоги в семейных взаимоотношениях. Дети в таких семьях принимают тепло, заботу, любовь, запреты родителей считают справедливыми и обоснованными. Средний уровень тревожности имеют 8% детей. Чувство вины дети испытывают во взаимоотношениях с родителями иногда. Высокий уровень общей семейной тревожности имеют 40% младших школьников, что является неблагоприятным показателем, поскольку свидетельствует о том, что родители не особенно уважают индивидуальность ребенка, не вникают в его интересы и планы; авторитарны, навязывают ребенку во всем свою волю, приписывают ему личную и социальную несостоятельность, не доверяют.

Осуществив анализ результатов по каждой группе, возник вопрос о сравнении полученных данных о стиле отношения родителей и общим фоне переживаний ребенком. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкий). По результатам этого теста можно судить, что далеко не во всех семьях царит атмосфера положительных детско-родительских отношений. В основном они носят переменный характер.

Проанализировав данные, можно утверждать, что именно в семьях, где выявлен стиль отношений «авторитарная гиперсоциализация» и «инфантилизация» дети испытывают чувство вины и тревожности. Эти данные свидетельствуют о том, что родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Все это приводит к развитию у младших школьников чувства вины и тревожности в семейных отношениях.

**Заключение.** В результате проведенного эмпирического исследования мы выявили, что общий фон переживаний детей, связанный с их позицией в семье (вина, тревожность и напряжение) имеет следующие средние показатели для всей выборки: 40% детей испытывают чувство вины, 48% детей испытывают чувство тревожности и 8% детей испытывают напряженность. Определили уровень общей семейной тревожности, подсчитав суммарные показатели по каждому испытуемому. Он составляет: 52% детей имеют низкий уровень общей семейной тревожности, 8% детей имеют средний уровень тревожности и 40% младших школьников имеют высокий уровень общей семейной тревожности.

Таким образом, детско-родительские отношения во многом зависят от стиля родительского отношения. Это свидетельствует о том, что проблема детско-родительских отношений – важная и актуальная.

1. Введение в психологию / Под ред. А.П.Лобанова, С.И. Коптевой. – Мн.: Энциклопедикс, 2011. – 398 с.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я.Варга. – М.: Педагогика, 2007. – 326 с.

## **ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ** **«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ**

**Баженова А.С.**

*магистрант ГГПИ имени В.Г. Короленко, г. Глазов, Российская Федерация*  
*Научный руководитель – Наговицын Р.С., доктор пед. наук, доцент*

В наше время все чаще обсуждается проблема о том, что в школах не хватает учителей, но при этом, существует много студентов, которые выбрали профессию учитель и учатся в педагогических высших учебных заведениях. Статистика за 2015 год показывает, что «в среднем и высшем образовании наблюдается снижение численности преподавателей – большое количество учителей достигли пенсионного возраста, а 60 процентов выпускников педагогических вузов не идут работать в школы» [6]. Одной из главных причин этого явления обозначается, как