

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И СМЫСЛОВЫХ ОПОР

Шакурова А.М.

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент*

Программа по иностранному языку для учреждений общего среднего образования подчеркивает, что целью обучения иностранным языкам в современной школе является творческое развитие личности учащегося, способной и желающей принимать участие в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Таким образом, актуальность данного исследования вытекает из социальной потребности овладения учащимися устной формой общения на иностранном языке и разработкой в этой связи современных технологий повышения эффективности иноязычного образования в целом и формирования навыков и умений монологического высказывания в частности.

Целью исследования является определение наиболее оптимальных путей использования смысловых и содержательных опор на уроках английского языка для развития иноязычной монологической речи и разработка комплекса методически целесообразных упражнений для обучения монологу на основе логико-синтаксических схем (ЛСС), функционально-смысловых таблиц (ФСТ), логико-смысловых моделей (ЛСМ) и денотатных карт.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ГУО «Гимназия № 1» и ГУО «СШ № 21» г. Витебска. В исследовании приняло участие 11 человек 5 «А» класса. В ходе работы были использованы следующие методы исследования: научно-фиксируемое наблюдение (сбор фактов, их классификация, обобщение в форме выводов) в ГУО «Гимназия № 1» г. Витебска; интервьюирование учителей английского языка в ряде школ г. Витебска; экспериментальная проверка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Комплексная проверка эффективности разработанной нами методики осуществлялась опытным путем. В ходе опытного обучения проверялась гипотеза о том, что совершенствование навыков и умений монологической речи у учащихся учреждений общего среднего образования будет более успешным, если использовать целенаправленный комплекс упражнений, основанный на использовании содержательных и смысловых опорах. Опытное обучение проходило на базе ГУО «Гимназия № 1» г. Витебска в период с начала по середину апреля 2017 года. В нем приняли участие ученики 5-х классов. В данном эксперименте были выделены следующие этапы: диагностический срез; опытное обучение; итоговый срез.

В ходе опытного обучения нами использовался комплекс исследовательских методов. В начале и в конце работы было проведено тестирование учащихся, направленное на диагностику таких показателей уровня сформированности навыков и умений монологической речи (МР), как: логичность и связность высказывания; темп речи и отсутствие необоснованных пауз; нормативность речи (наличие и количество грамматических, лексических и фонетических ошибок); продолжительность (объем) высказывания.

Опытная проверка состояла из трех этапов. В нашем эксперименте участвовали группа учащихся 5 «А» класса. В качестве материала для диагностического теста-среза использовался текст из учебника «*Starlight*» под редакцией К.М. Барановой, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс. Учащимся предлагалось прочесть текст «*Merlin The Magician*» и выполнить задания к нему, направленные на контроль усвоения лексических единиц, понимания фактической информации и понимания общего смысла текста. Затем, чтобы установить исходный уровень сформированности навыков и умений МР, учащимся было задано создать монологическое высказывание в соответствии с этим текстом. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за монологическое высказывание, составляло 50 баллов. Так, за логичность и связность высказывания ученик мог максимально получить 10 баллов, за темп речи и отсутствие необоснованных пауз – 5 баллов, за нормативность речи (наличие и количество грамматических, лексических и фонетических ошибок) – 30 баллов и за объем высказывания – 10 баллов (для уровня 5-го класса, согласно программным требованиям, объем монологического высказывания составляет восемь-десять предложений).

Анализ данных, полученных в ходе теста-среза, позволил нам сделать следующие выводы. При создании монологического высказывания большинство учеников не испытывали трудностей с выбором лексических средств. Наибольшую трудность у обучаемых вызывало грамматическое оформление речи, а также связность монологического высказывания.

После диагностического теста-среза учащиеся 5 «А» класса занимались по специально разработанному комплексу упражнений на основе опор, направленному на совершенствование навыков и умений монологической речи. После опытного обучения был проведен итоговый тест-срез. Для итогового тестирования был выбран текст «*The Swinging 1960s*» по теме «*Life in the past*» из того же учебника. Данный срез проводился в условиях, которые были максимально приближены условиям проведения диагностирующего среза. Максимальное количество баллов, которое могли набрать испытуемые, насчитывало 50 баллов.

Статистические данные результатов итогового среза свидетельствует об эффективности предложенной методики. Минимальный результат у 5 «А» класса по всем выделенным критериям был обнаружен в ходе диагностического среза (логичность и связность – 62,8%, темп речи и отсутствие необоснованных пауз – 62,8%, продолжительность (объем высказывания) – 74,2%, нормативность речи, а именно: грамматические ошибки – 38,6%, лексические ошибки – 28,6%, фонетические ошибки – 21,5%), а максимальный – в ходе итогового среза (логичность и связность – 88,5%, темп речи и отсутствие необоснованных пауз – 88,5%, продолжительность (объем высказывания) – 94,3%, нормативность речи, а именно: грамматические ошибки – 32,9%, лексические ошибки – 11,4%, фонетические ошибки – 11,4%). Количество баллов и коэффициент эффективности у учащихся 5 «А» выше после итогового среза, что говорит о том, что специально разработанный комплекс упражнений на основе смысловых и содержательных опор достаточно эффективен.

Заключение. Проведенное исследование дает основание полагать, что разработанный нами комплекс содержательных и смысловых опор, направленный на развитие навыков и умений МР и использованный в ходе проведения опытного обучения, свидетельствует об эффективности предложенной методики. Общие положения работы могут представить интерес при обучении иноязычному монологическому высказыванию, при написании учебников и учебных пособий на английском языке.

1. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.В. Пассов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 234 с.

УРОВНИ И ПРИЧИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Шапкова А.В.

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель*

Синдром эмоционального выгорания (англ. burnout syndrome) – это синдром, который развивается под воздействием хронического стресса и постоянных нагрузок и приводит к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека. Это защитная реакция организма на стресс, который возникает, если нет способа освободиться от негативных эмоций.

Профессиональное «выгорание» – динамический процесс, который возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса [1, с. 16].

Любой специалист может стать жертвой выгорания. Это, прежде всего, связано с тем, что разнообразные стрессоры присутствуют, либо же могут появиться на работе в каждой из организаций. Синдром выгорания развивается как следствие комбинации организационных, профессиональных стрессов и личностных факторов. Вклад той или иной составляющей в динамику его развития различен. Поэтому особое внимание следует обратить на выявление тех причин, или факторов, которые приводят к развитию данного синдрома [2, с. 39].

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в последние годы все чаще говорят о синдроме профессионального выгорания специалистов социально ориентированных профессий.

Цель исследования – изучение уровня и причин возникновения синдрома профессио-