

ное выполнение служебных обязанностей. А на третьем – достижение призвания среди профессионалов.

При этом, если суммировать ориентации, характерные для того или иного вида научной карьеры, то очевидно, что женщины в своей научной деятельности стремятся к реализации монетарного типа карьеры (96,7%). На втором месте среди карьерных установок молодых женщин в академической науке оказалась квалификационная ориентация (58,8%). Исполнительный тип карьеры, характеризующейся отсутствием карьерных устремлений, свойственен для 57,1% опрошенных женщин. На статусную карьеру, которая предполагает достижение определенного властного положения, ориентировано 52,8% респондентов.

Говоря о профессиональной стратегии молодых женщин ученых, следует отметить, что большинство из них ориентировано на совмещение профессиональной и гендерной роли. Об этом свидетельствуют следующие показатели исследования. Отвечая на вопрос «Каково значение семьи и работы в Вашей жизни», 67% женщин отметили, что им одинаково необходимы и работа, и семья. Тот факт, что молодые женщины стремятся к совмещению профессиональной и семейной роли подтверждается и равной значимостью для них таких ценностей, как семья и дети (76,7%), финансовая самостоятельность (72,5%), самореализация (72%).

Совмещением личной жизни и научно-исследовательской деятельности удовлетворено большинство женщин – 64,3% (в т. ч. полностью удовлетворены – 19,2%, скорее удовлетворены – 45,1%). При этом, среди женщин, полностью удовлетворенных и скорее удовлетворенных совмещением личной жизни и научно-исследовательской деятельности для 77,1% и 75,6% одинаково необходимы работа и семья соответственно. Это говорит о том, что для этих женщин не характерна проблема совмещения профессиональных и личных (семейных) ролей.

Заключение. Для женщин – молодых ученых основным мотивом выбора науки как профессии является интерес к научно-исследовательской деятельности. При этом большинство женщин заинтересованы в построении научной карьеры и для них характерен смешанный тип карьеры – монетарно-квалификационный с ответственным выполнением своих обязанностей. Ориентация на совмещение профессиональной и гендерной роли выявлена у большинства женщин. Это говорит о том, что для женщин приоритетным являются как традиционные ценности семьи, так и ценности профессиональной самореализации. Таким образом, значимость полученных результатов определяется тем, что они могут быть использованы для дальнейшего приращения теоретических знаний в области изучения карьеры женщины в академической науке, а также для разработки мер эффективного продвижения по карьерной лестнице.

1. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2016 году. – Мн.: НАН Беларуси, 2017. – 354 с.

ВИКИУЧЕБНИК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Филиппова Т.В.

*старший преподаватель ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий [6; 2]). Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения, к числу которых относятся и Wiki-технология.

Цель исследования – назвать и проанализировать приемы и методы, проблемы использования викиучебника в образовательном процессе.

Материал и методы. С этой целью в процессе обучения студентов 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» был использован прием коллективного написания отдельных граф параграфа учебника по дисциплине «Методика обучения и воспитания» с применением технологии вики и работа с региональной учебной площадкой ПскоВики [4].

Результаты и их обсуждение. Wiki-технология – «это технология построения Web-сайта, позволяющая пользователям принимать непосредственное участие в редактировании его контента - исправлении ошибок, добавлении новых материалов, и при этом она не требует использования специальных программ, регистрации на сервере и знания HTML» [5]. В подобных системах создание кода и его редактирование является коллективным процессом.

Технология вики стала знаменитой после того, как была запущена Википедия [1], крупнейшая энциклопедия, бесплатная и открытая. Сегодня технология Wiki применяется для создания справочников, баз знаний, разработки документации. После Википедии были основаны сайты, работающие на тех же принципах: Викиучебник - для написания учебников и руководств [2]; Викицитатник - сборник цитат и пословиц [3]; ПскоВики (Псков) [4] и др.

Остановимся подробнее на викиучебнике. Викиучебник («англ. Wikibooks») - веб-сайт для коллективного написания учебной литературы, работающий по технологии «вики» на принципах свободы информации: каждый может создать и изменить любую страницу любого учебника, и каждый может бесплатно читать, копировать, издавать и изменять его содержание» [2].

Возможности викиучебнике могут быть использованы в педагогической практике различными способами: во-первых, представление, расширение и аннотирование учебных материалов. Каждый параграф и учебник в целом связан со страницей обсуждения, которая может рассматриваться как дополнение к основному тексту. В этом случае все участники могут оставлять свои комментарии и вести обсуждение. Электронный вариант представления учебных материалов дает студентам возможность проследить связи между текстами, повторить ранее изученный материал. Система обратных ссылок позволяет проследить, из каких материалов составлен текст параграфа и учебник в целом. Во-вторых, совместное создание викиучебника позволяет включить региональный контекст обучения, когда нужно показать связь знаний и событий с местом, где события происходят, с историческим контекстом обучения. В-третьих, расширение текста учебника, когда нужно обогатить лекционные материалы фотографиями, презентациями, аудиозаписями и видеофрагментами. В-четвертых, коллективное создание сетевых отзывов или рецензий на студенческие работы, аннотаций, комментариев и ответы на вопросы к тексту. В-пятых распространение информации, обмен информацией между студентами, педагогами. В-шестых организация, руководство научно-исследовательской работой студентов (написание глав, параграфов учебника).

Кроме указанных методов и приемов использования викиучебника необходимо использовать следующие проблемы. 1. Дублирование информации, в том числе, и на ссылки на ресурсы в разных разделах. 2. Субъективность информации, недостаточная компетентность участников проекта. 3. Отсутствие постоянного доступа к интернету, специально оборудованной аудитории.

Заключение. Использование викиучебника обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативный контроль за ходом образовательного процесса, организация самостоятельной работы обучающихся, внедрение информационных технологий. Значительно расширяется мотивационная основа познавательной деятельности.

1. Википедия [Электронный ресурс]. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения 07.06.2017)
2. Викиучебник [Электронный ресурс]. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA> (дата обращения 07.06.2017)
3. Викицитатник [Электронный ресурс]. - URL: https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения 07.06.2017)
4. ПскоВики (Псков). [Электронный ресурс]. - URL: http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения 07.06.2017)
5. Технологии вики и возможности сайта. [Электронный ресурс]. - URL: <http://wiki.vspu.ru/wiki/wiki> (дата обращения 07.06.2017)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426. [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения 01.05.2017)