

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДОЙ ЖЕНЩИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Соловей А.П.

аспирантка Института социологии НАН Беларуси, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Артюхин М.И., канд. филос. наук, доцент

Актуальность изучения мотивов, побуждающих молодых женщин идти в науку связана с поиском путей эффективного воспроизводства кадров в научно-образовательной сфере. Изучение проблемы профессиональной карьеры молодых женщин также обусловлено гендерной политикой государства, совершенствованием системы профессиональной подготовки научных кадров, а также общей феминизацией науки.

Цель – изучить карьерные ориентации и профессиональные стратегии молодых женщин в академической науке.

Материал и методы. Социологическое исследование методом анкетного опроса, проведенное Институтом социологии НАН Беларуси при поддержке гранта БРФФИ Наука-М по теме «Карьера молодого ученого в академической науке» в 2017 году. В ходе исследования было опрошено 316 молодых ученых НАН Беларуси (58% женщин и 42% мужчин), в т. ч. кандидаты наук – 23,5%, магистры наук – 34,6%, без ученой степени – 41,9%; средний возраст респондентов – 28 лет.

Результаты и их обсуждение. На начало 2017 года из числа лиц, обучающихся в аспирантуре женщины составляют 55%, в докторантуре удельный вес женщин составляет 29,6%. Среди исследователей в возрасте до 35 лет женщины составляют 52,1% от общего числа молодых исследователей Национальной академии наук Беларуси (при этом каждая вторая женщина – молодой ученый имеет степень кандидата наук, что составляет 52,2% от общего числа кандидатов наук среди молодых ученых до 35 лет) [1, с. 225]. Женщины, которые завершили обучение в аспирантуре, защитили кандидатские диссертации, заинтересованы в дальнейшем продвижении по служебной лестнице. Карьера для молодой женщины в науке важна для ее профессиональной самореализации и развития ее личности. Академическая карьера может рассматриваться молодой женщиной как стартовая для управленческой деятельности в научно-исследовательском учреждении. По результатам социологического исследования, в построении научной карьеры заинтересованы 66,5% женщин и рассматривают ее как последовательное получение ряда возможностей заниматься научной деятельностью и внесения вклада в науку. На вопрос «Что привело Вас в науку?», ответы женщин распределились следующим образом: интерес к научно-исследовательской деятельности (64,8%), возможность самореализации (39%), распределение (39%), рекомендации преподавателя (25,8%), желание быть полезным своей стране (17%), возможность карьерного роста (11%), возможность проверить собственные идеи и гипотезы (8,8%).

Карьерные ориентации молодых женщин выглядят следующим образом (табл. 1)

Таблица 1

Карьерные ориентации женщин – молодых ученых НАН Беларуси (в %)

	Женщины-молодые ученые
Монетарная карьера	
1. Получать достойное вознаграждение за достигнутые результаты	64,8
2. Иметь максимальную заработную плату за свой труд	25,3
Квалификационная карьера	
3. Продвигать собственные исследовательские темы	26,9
4. Предлагать новые идеи, замыслы	31,9
Исполнительная карьера	
5. Делать все, что от Вас потребуют	13,7
6. Ответственно выполнять служебные обязанности	43,4
Статусная карьера	
7. Добиться признания среди профессионалов	42,9
8. Достичь высокого служебного положения	9,9

В своей научной деятельности женщины ориентированы, прежде всего, на получение достойного вознаграждения за достигнутые результаты. На втором месте у женщин – ответствен-

ное выполнение служебных обязанностей. А на третьем – достижение призвания среди профессионалов.

При этом, если суммировать ориентации, характерные для того или иного вида научной карьеры, то очевидно, что женщины в своей научной деятельности стремятся к реализации монетарного типа карьеры (96,7%). На втором месте среди карьерных установок молодых женщин в академической науке оказалась квалификационная ориентация (58,8%). Исполнительный тип карьеры, характеризующейся отсутствием карьерных устремлений, свойственен для 57,1% опрошенных женщин. На статусную карьеру, которая предполагает достижение определенного властного положения, ориентировано 52,8% респондентов.

Говоря о профессиональной стратегии молодых женщин ученых, следует отметить, что большинство из них ориентировано на совмещение профессиональной и гендерной роли. Об этом свидетельствуют следующие показатели исследования. Отвечая на вопрос «Каково значение семьи и работы в Вашей жизни», 67% женщин отметили, что им одинаково необходимы и работа, и семья. Тот факт, что молодые женщины стремятся к совмещению профессиональной и семейной роли подтверждается и равной значимостью для них таких ценностей, как семья и дети (76,7%), финансовая самостоятельность (72,5%), самореализация (72%).

Совмещением личной жизни и научно-исследовательской деятельности удовлетворено большинство женщин – 64,3% (в т. ч. полностью удовлетворены – 19,2%, скорее удовлетворены – 45,1%). При этом, среди женщин, полностью удовлетворенных и скорее удовлетворенных совмещением личной жизни и научно-исследовательской деятельности для 77,1% и 75,6% одинаково необходимы работа и семья соответственно. Это говорит о том, что для этих женщин не характерна проблема совмещения профессиональных и личных (семейных) ролей.

Заключение. Для женщин – молодых ученых основным мотивом выбора науки как профессии является интерес к научно-исследовательской деятельности. При этом большинство женщин заинтересованы в построении научной карьеры и для них характерен смешанный тип карьеры – монетарно-квалификационный с ответственным выполнением своих обязанностей. Ориентация на совмещение профессиональной и гендерной роли выявлена у большинства женщин. Это говорит о том, что для женщин приоритетным являются как традиционные ценности семьи, так и ценности профессиональной самореализации. Таким образом, значимость полученных результатов определяется тем, что они могут быть использованы для дальнейшего приращения теоретических знаний в области изучения карьеры женщины в академической науке, а также для разработки мер эффективного продвижения по карьерной лестнице.

1. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2016 году. – Мн.: НАН Беларуси, 2017. – 354 с.

ВИКИУЧЕБНИК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Филиппова Т.В.

*старший преподаватель ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий [6; 2]). Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения, к числу которых относятся и Wiki-технология.

Цель исследования – назвать и проанализировать приемы и методы, проблемы использования викиучебника в образовательном процессе.

Материал и методы. С этой целью в процессе обучения студентов 3 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» был использован прием коллективного написания отдельных граф параграфа учебника по дисциплине «Методика обучения и воспитания» с применением технологии вики и работа с региональной учебной площадкой ПскоВики [4].