

сельского социума видят прерывание собственной жизни единственным выходом из комплекса личностных и социальных проблем.

В целях изучения социально-психологического отношения к суицидальному поведению подростков, проживающих в сельской местности, нами была разработана анкета «Причины суицидального поведения школьника». В анкетировании приняли участие 45 респондентов. Обработка и анализ результатов анкетного опроса показал, что проблема суицидального поведения сельскими подростками рассматривается как весьма значимая и актуальная. На это указали 100% от числа опрошенных школьников. К основным факторам, которые влияют на проявление данного феномена, подростки отнесли: личностные особенности (характер, темперамент) - 39% от общего числа респондентов; педагогическую запущенность родителей (алкоголизм одного или обоих родителей, не выполнение воспитательных функций родителями) – 24%; проблемы в межличностных отношениях (безответная любовь, дружба, учебная деятельность) – 21%. Примечательно то, что 16% респондентов указали интернет-пространство, в частности популярную среди подростков игру «Синий кит», как фактор суицидального поведения.

Следующим этапом нашего исследования стало выявление уровня сформированности суицидальных намерений и конкретных факторов суицидального риска среди сельских подростков. Для этого мы использовали методику «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Данная методика включает девять субшкальных диагностических концептов: демонстративность; социальный пессимизм; уникальность; антисуицидальный фактор; максимализм; аффектность; несостоятельность; слом культурных барьеров; временная перспектива.

Анализ полученных данных свидетельствует, что среди учащихся 8-11 классов, принявших участие в опросе преобладает социальный пессимизм (49%) – отрицательная концепция окружающего мира, восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных отношениях с окружающими; максимализм (45%) – увеличение ценностных установок, распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Явные проявления суицидальных намерений у респондентов отсутствуют.

Заключение. Таким образом, изучение и анализ литературы, результаты эмпирического исследования позволяют утверждать, что существенные различия в факторах суицидального поведения подростков городской и сельской местности нами не были выявлены. Наибольшее влияние на формирование суицидального поведения сельских подростков оказывают личностные особенности суицидента, межличностные отношения, семейные факторы, в частности алкоголизм и педагогическая запущенность родителей. Спровоцировать суицидальное поведение сельского подростка могут также экономические факторы (бедность) и ограниченный доступ к центрам экстренной психологической помощи.

1. Кирпиченко, А.А. Суицидальное поведение г. Витебска и Витебской области / А.А. Кирпиченко, А.Н. Барышев // Вестник ВГМУ. – 2015. – №2. – С. 77-82.
2. Сакович, Н.А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция: учебн. пособие / Н.А. Сакович. – М.: Печать школьная, 2013. – 136 с.
3. Belstat [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 14.08.2017.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Супко С.В.

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Семкина И.А., магистр педагогики, ст. преподаватель*

В конце 2016 года в стране проживало 1,78 миллионов пожилых людей, или 19,9% численности населения Республики Беларусь. Согласно прогнозам, на долю граждан старше трудоспособного возраста в нашей Республике уже в 2026 году придется более 28%, а на долю детей – всего 17% [1]. Рост граждан пожилого возраста ведет к расширению и нахождению новых форм социального обслуживания. Однако трансформация семейных отношений приводит к тому, что все большее количество пожилых людей оказывается вне родственных связей и помещаются родными в отделения круглосуточного пребывания Территориальных центров социального обслуживания населения.

Цель исследования – изучить оценку граждан пожилого возраста уровня социального обслуживания в отделении круглосуточного пребывания ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Сенненского района».

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУ «ТЦСОН Сенненского района». Общее количество респондентов составило 25 граждан пожилого возраста, постоянно проживающих в изучаемом отделении. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и обсуждение. Ведущие ученые обращают свое внимание на проблемы пожилых граждан и организацию социального обслуживания: Е.И. Холостова, В.К. Милькаманович, Н.И. Кунгурова, А.Д. Григорьев и другие. Значительный вклад в обосновании роли общества и социальных институтов в полноценном развитии пожилого человека обосновали О. В. Краснова, С. Г. Максимова, Г. С. Сухобская и другие [3, с. 218]. Примером такого учреждения может стать ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Сенненского района» где основное внимание уделяется ведущему направлению социальной работы – социальной помощи, включающей в качестве составных частей социальное обеспечение, социальную защиту и социальное обслуживание. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов на территории района осуществляется на базе стационарных учреждений, и в частности отделении круглосуточного пребывания.

Стационарное социальное обслуживание направлено на оказание социально – бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, которые частично или полностью утратили способность к самообслуживанию и нуждаются по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении и включает в себя: меры по созданию условий жизни соответствующих возрасту и состоянию здоровья; реабилитацию медицинского, социального и лечебно – трудового характера; обеспечение медицинской помощи и ухода; организацию отдыха и досуга.

Для мониторинга уровня социального обслуживания и нахождения наиболее эффективных инновационных технологий в работе с гражданами пожилого возраста в условиях отделения дневного пребывания в ГУ «ТЦСОН Сенненского района» было проведено исследование. В качестве диагностического инструментария была использована авторская анкета.

Полученные результаты на вопрос о семейном положении показали, что 60% проживающих в отделении респондентов имеют ближайших родственников; 40% являются одинокими людьми. Следует отметить, что к сожалению, переходя в период старости и имея проблемы соответствующие возрасту, пожилые рассматриваются родственниками как бремя и передаются в стационарные учреждения.

Изучая отношения персонала и специалистов к респондентам, мы выяснили, что 96% устраивает отношение сотрудников к ним, однако 4% затрудняюсь ответить. Отвечая на вопрос «Можете ли Вы сказать, что чувствуете себя в отделении достаточно комфортно и безопасно?» – 100% ответили на этот вопрос утвердительно да. Анализ двух вопросов дает нам возможность сделать вывод о том, что сотрудники центра поддерживают эмоционально положительную атмосферу, создают комфорт для граждан пожилого возраста.

Оценивая оказание медицинской помощи, 84% ответили положительно и только 16% не смогли дать оценку. Среди ответов на вопрос «Опишите уровень материально – технического оснащения отделения», преобладающими вариантами были «высокий» – 52% и «средний» – 48%. Давая объективную оценку материально-технического состояния, отметим, что Администрация района и города оказывает помощь в оснащении и оборудовании для организации социального обслуживания населения.

Свое общение с персоналом 96% опрошиваемых оценивают как положительное; 4% – нейтральное. Для данного возрастного периода общение является ведущим фактором оценки всего уровня обслуживания. Умение сотрудников выслушать, понять и услышать своих подопечных является составляющей профессиональной компетенции и чаще оценивается пожилыми гражданами как самый главный компонент в качестве обслуживания.

Ряд вопросов к респондентам был направлен на выяснение места интерактивных технологий в структуре специально организованного и самостоятельного досуга. В вопросе «Каким формам досуга Вы отдаете предпочтение?» требовалось выбрать ответ из 6 предложенных примерных вариантов досуговых занятий. Полученные результаты свидетельствовали о том, что важнейшими формами досуга для граждан пожилого возраста, проживающих в отделении круглосуточного пребывания, является просмотр телепередач, чтение книг, газет, журналов; рукоделие;

коллективные встречи с гостями и интересными людьми. На остальные занятия в среднем расходуется времени меньше. Анализ ответов о роли ТЦСОН в жизни данной категории дает возможность увидеть разнообразие ответов: «общение с людьми и помощь в поправке здоровья», «разнообразие моего досуга», «помогают не чувствовать себя одиноким». Полученные ответы показывают, насколько важна роль данного учреждения в жизни граждан пожилого возраста.

Заключение. Физические, психологические и социальные проблемы становятся не такими актуальными для изучаемой категории людей, как отказ от них родных людей и размещение в отделении круглосуточного пребывания. Специалисты по социальной работе становятся для них той микросредой, которая разделяет их радости и проблемы, помогает справиться с физическим и моральным недугом. Организация медицинской помощи, лечебно-оздоровительной физической культуры, реабилитационной и досуговой деятельности в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Сенненского района» осуществляется на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты проведенного исследования. Однако руководство ТЦСОН повышая свой профессиональный уровень, продолжает искать новые социальные технологии, формы и методы работы с гражданами пожилого возраста.

1. Пожилые люди Республики Беларусь: Стат. сб. / Министерство статистики и анализа РБ. – Мн., 2016.
2. Григорьев, А.Д. История социальной работы: В 2 ч.: Ч.2 (с начала 20 века) / А.Д. Григорьев.- Минск: ТетраСистемс, 2008. – 512 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Советная А.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Фоменко А.А., доцент

В настоящее время, которое характеризуется активизацией творческой деятельности учащихся, классическая схема передачи «готовых» знаний, применение традиционных методов обучения, перестает быть главной задачей учебного процесса. На смену традиционного обучения все чаще приходят инновационные технологии, который выдвигают на первый план формирование ключевых компетентностей учащихся, что предполагает становление их в активную самостоятельную позицию, которая научит последних, принимать решение в создавшихся ситуациях и осмыслить свои действия. Биология – это наука, базирующаяся на практическом закреплении теоретических знаний. Опыты, практические и лабораторные занятия требуют исследовательских умений школьников – наблюдать, проводить измерения, делать выводы, сопоставлять, подтверждать научные явления и гипотезы научным путем и т.п. Сформированность исследовательских умений будет способствовать лучшему усвоению знаний, а значит повышению качества образования. Вместе с тем, приходится констатировать тот факт, что в настоящее время при обучении учащихся на уроках биологии, но и по другим различным предметам в основной школе способность к исследовательской деятельности развивается недостаточно.

Цель исследования – выявить особенности деятельности учителя и ученика для эффективного формирования исследовательских умений учащихся.

Материал и методы. Для диагностики уровня сформированности исследовательских умений учащихся нами применялись следующие методики: анкета для самооценки исследовательских умений учащихся (Е.М. Муравьева), метод экспертного опроса «Формирование исследовательских умений» (М. Ступницкая), наблюдение, проводимое при специально организованной деятельности в рамках сложившейся системы обучения и др. В исследовании приняли участие 50 учащихся 8 классов ГУО «Средняя школа № 28».

Результаты и обсуждение. Школьный предмет биологии, как предмет естественного цикла, предоставляет широкие возможности использования элементов исследовательской деятельности учащимися средней школы в урочное и внеурочное время, и возможности проведения исследовательского эксперимента школьниками старшего звена. Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.