

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Радкевич Т.И., выпускница колледжа
(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Шевченко Л.Л., преподаватель

Сегодня наиболее актуальным, с одной стороны, и наименее разработанным – с другой, является вопрос учета пола ребенка в процессе физического воспитания. Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка.

Вопрос о дифференцированном подходе к мальчикам и девочкам в процессе занятий физическими упражнениями, поставленный еще в 70-е годы XX века. Большинство исследователей считают, что подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек не должен быть одинаковым. Но в чем должны проявляться отличия: в средствах, нагрузке, требованиях, распределении ролей, организации занятий и т.п., – до конца не определено.

Особенности развития движений у дошкольников в зависимости от пола одной из первых исследовала Е.Г. Леви-Гориневская. Разницу в объеме двигательной активности исследовала М.А. Рунова. Л.В. Карманова отмечает, что уже в пятилетнем возрасте наблюдается значительное различие между мальчиками и девочками в прыжках через скакалку. Исследования А.П. Усовой свидетельствуют о высокой степени достоверности половых различий в развитии метания на дальность. Эти и другие различия объясняются особенностями физического и психического развития мальчиков и девочек.

Сегодня физическое воспитание детей практически не имеет различий для мальчиков и девочек. Педагоги дошкольных учреждений на протяжении последних нескольких лет ищут пути осуществления дифференцированного подхода. Однако в большинстве учреждений дошкольного образования физическое воспитание детей, как и все дошкольное воспитание, ориентировано на «условного» ребенка, а не на мальчика или девочку: те же упражнения, та же нагрузка, та же методика обучения.

Исходя из этого, проблема исследования гендерных особенностей в физическом воспитании становится интересной для изучения. Цель исследования: изучить проблемы гендерных различий мальчиков и девочек в процессе физического воспитания.

Исследовательская работа проводилась на базе ГУО «Ясли-сад № 2 г. Толочин». В ходе исследования использовались следующие методы: изучение предпочтений мальчиков и девочек в выборе физкультурного оборудования для самостоятельной деятельности, изучение особенностей гендерного поведения старших дошкольников в подвижных играх, анализ планов воспитательного-образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура».

В ходе работы было проведено психолого-педагогическое исследование, объектом которого стали представления мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 20 воспитанников старшего дошкольного возраста – 10 девочек и 10 мальчиков.

На первом этапе испытуемым предлагались наборы разного оборудования (скакалки, мячи, гантели, обручи, гимнастические ленты), детям была предоставлена возможность самостоятельно выбрать то оборудование, с которым они хотят поиграть.

В результате наблюдений выяснилось, что мальчики предпочитают играть с мячами, гантелями (из 10 это оборудование выбрало 9 мальчиков, что составило 90%), а девочки с ленточками, обручами, скакалками, гимнастическими лентами (10 из 10, что составило 100%).

На втором этапе исследования детей старшего дошкольного возраста наблюдалось поведение мальчиков и девочек в подвижных играх. В процессе подвижных игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, лазанье, метание предметов в цель и др.), девочки же наоборот, предпочитают игры на равновесие, игры с элементами танцевальных упражнений. При распределении ролей в подвижных играх, мальчики чаще у нас выступают в роли медведя, волка, а девочки – пчёлки, птички и т.д.

Заключение. Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги используют в своей работе индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании, но учет половых различий недостаточный. Нами были составлены рекомендации по организации физкультурных занятий мальчиков и девочек в старшей группе:

- совместные занятия, на которых дети занимаются по единой программе учитывая характер движений и физическую нагрузку;
- часть занятия проводить вместе, часть отдельно (в подготовительной и заключительной части занятия дети выполняют упражнения все вместе, а в основной части занятия они делятся на подгруппы в зависимости от пола, и каждая группа выполняет свое задание);
- занятия проводить отдельно с учетом пола.

Результаты исследования указывают, что при условии организации дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста с учётом пола ребёнка возможно воспитать здоровое, физически подготовленное подрастающее поколение.

Список цитированных источников:

1. Власенко, Н. Физкультурное занятие: технология разработки плана-конспекта / Н. Власенко // Пралеска. – 2012. - № 9. – С. 23-26.
2. Дыбина, О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие/ О.В. Дыбина и др. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
4. Шебеко, В.Н. В мире движений: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с бел. и рус. яз. обучения / В. Н. Шебеко. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – (Серия «Мир детства»).
5. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования / В. А. Шишкина. Мозырь: Белый Ветер, 2014.
6. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.

ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Разводовская А.Г., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Актуальность комплексных проблем краеведения, объективная потребность их разрешения в целях обеспечения благоприятных условий существования настоящих и будущих поколений ставит перед школами новые задачи краеведческого образования и воспитания обучающихся. Одной из ключевых задач обучения является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.