

Важным направлением для работы, также, являются ярмарки в весенне-осенний период, на которых можно не только познакомиться со всем разнообразием декоративных растений, но и узнать о растениях, запрещенных к высадке на приусадебных участках в Республике Беларусь; а их культивация может повлечь за собой административную ответственность.

Не редкой формой проведения мероприятий экологической направленности являются акции, форумы, экскурсии для широкого круга посетителей, а также «зеленых троп».

Примером проведения данных мероприятий может являться городской эко-маршрут «Зеленая линия» в г. Витебске, который проходит вдоль одной из центральных улиц города – ул. Калинина. Основными объектами являются деревья, произрастающие, главным образом, на нашей территории. Для прохождения маршрута без гида разработаны специальные схемы, несущие иллюстративную информацию о местонахождении определенных деревьев с кратким описанием. Текст экскурсии доступен на одном из информационных порталов города. Каждому жителю города предоставляется возможность самостоятельно прогуливаться по маршруту и узнавать новое о привычных городских деревьях.

В ходе исследований было выяснено, что далеко не все участники имели полное представление о проблеме быстрого распространения инвазивных видов, о сокращении численности и полном исчезновении аборигенных видов, таких оказалось 23,4% опрошенных. Еще 41,1% участников показали удовлетворительные результаты, проявили заинтересованность в данном вопросе, хотя ранее не имели полной картины о серьезности данной проблемы. 28,2% – продемонстрировали достаточные знания для осознания проблемы и заинтересованности в выполнении определенных действий, направленных на ее решение. Знания 7,3% участников можно назвать профессиональными, так как эти участники проявили отличные знания в вопросах по экологии. При анализе полученных результатов можно с уверенностью сказать, что проведение подобных мероприятий положительно сказывается на общем уровне экологических знаний населения.

Экологическое воспитание, также, важно и в общеобразовательной среде. В школах создаются специальные профильные классы, на базе которых происходит подготовка к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности в различных областях хозяйства. Важен процесс формирования устойчивых морально-ценностных ориентиров для воспитания, где одним из направлений является активизация нравственного потенциала для понимания ценности сохранения биоразнообразия данной территории и биосферы в целом.

**Заключение.** Экологическое воспитание, на современном этапе развития общества, стало неотъемлемой частью образования в целом. Оно формирует интерес к профессиям, связанных с биологией, а также повышение общей экологической осведомленности населения страны. Для будущих специалистов в сфере охраны природы важно формирование своей активной гражданской позиции, проявление инициативы к реализации творческого потенциала, обеспечение в будущем себе и потомкам достойную жизнь в сохраненной окружающей среде.

1. Семенченко, В.П. Проблема чужеродных видов в фауне и флоре Беларуси / В.П. Семенченко, А.В. Пугачевский / Наука и инновации №10(44), 2006. – С. 15 – 20.

2. Кавтарадзе, Д. Н. Активные методы обучения в природоохранном образовании / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Из-во МГУ, 1982.

## **СРАВНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРОЕКТИВНОГО ТЕСТА «РИСУНОК НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИВОТНОГО» И ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНКЕТИРОВАНИЯ**

*Подоприго Е.А., Платов И.Р.*

*студенты 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель*

Интерес человека к себе, к своему «Я», издавна был предметом особого внимания. И кто знает, может быть, из этого интереса и возникла сама психология как наука. Внутренний мир личности, ее самосознание всегда были в центре внимания не только философов, ученых, но и писателей и художников. Поведение человека всегда так или иначе сочетается с его представлениями о себе, и с тем, каким бы он хотел бы быть. Изучение свойств самосознания, адекватности самооценок, структуры и функций образа «Я» представляет не только теоретический, но и практический интерес в связи с формированием жизненной позиции личности[1; 56].

Формирование жизненной позиции начинается в младших классах школы и не заканчивается с завершением обучения, но, тем не менее, к окончанию средней школы основные черты

самооценки, жизненных притязаний, структуры личности становятся достаточно очевидными для внешнего наблюдения.

В связи с этим, нам показалось интересным провести исследование самооценки у школьников разных возрастных групп используя как опросные, так и проективные методики, определить соотношение индивидов с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой в разных возрастных категориях учащихся, сделать выводы о факторах, оказывающих влияние на формирование самооценки школьников.

Цель исследования – сравнить уровень развития самооценки у учеников младших и старших классов и разработать практические рекомендации для учителей младших классов.

**Материал и методы.** При написании статьи были использованы эмпирические данные, полученные в результате проведения анкетирования учащихся ГУО «Гимназия №4 г. Витебска», а также визуальные данные, полученные с применением проективной методики «Рисунок несуществующего животного» [3, 257]. Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** Диагностика характера самооценки старших и младших школьников – элемент, отражающий получение информации о том, каковы результаты формирования данного новообразования личности школьника [2, 177]. Диагностика как элемент системы оценки качества образования фиксирует состояние самооценки, функционирует целостно, непрерывно. Самооценку школьников можно исследовать по отдельным показателям, поскольку она рассматривается как система, между элементами которой существуют отношения обусловленности. На основе критериев, в качестве которых выступили содержательные и формально-динамические показатели самооценки, в данной исследовательской работе была принята попытка сравнить и описать некоторые эмпирические данные, характеризующие самооценку учащихся ГУО «Гимназия №4» г. Витебска.

Существенной разницы в уровне самооценки у 3-5, 9-11 классов обнаружено не было. Основываясь на результатах тестов, можно сказать: в 9-11 классах увеличилось количество людей с высокой самооценкой, а количество людей с низкой самооценкой уменьшилось. Заниженная самооценка в 3-5, 9-11 классах наблюдается в основном у девочек. У мальчиков в 9-11 классах наблюдается повышение количества людей с высокой самооценкой. В 3-5, 9-11 классах преобладает нормальная самооценка. Наибольшие статистические различия есть у группы мальчиков 3-5, 9-11 классов. И у старших, и у младших школьников доля лиц с нормальной, адекватной самооценкой составляет чуть более 80%. В тоже время к 9 классу на 25% сокращается доля учащихся, имеющих заниженную самооценку, и в два раза возрастает доля лиц с завышенной, причем данный рост наиболее очевидно наблюдается среди мальчиков.

Нас заинтересовало, как изменилась самооценка учащихся за год. Поэтому мы провели повторное исследование. В этот раз мы также использовали 2 методики: анкетирование и проективный тест. В этом году в исследовании приняло участие 115 учащихся, представляющих 4-6 классы, 10-11 классы ГУО «Гимназия №4» г. Витебска, студентов 1 курса. 75 человек – это младшие школьники, 40 – старшие, 10 – ныне студенты. Существенной разницы в уровне самооценки у учащихся в 2016 и 2017 году обнаружено не было. Количество младших школьников с заниженной самооценкой уменьшилось, теперь процент учащихся с заниженной самооценкой близок к нулю. С завышенной самооценкой – осталось прежним. Количество старшеклассников / студентов с заниженной самооценкой осталось прежним, а с завышенной увеличилось на 2%.

**Заключение.** В результате проведенного исследования мы установили, что у подавляющего большинства учащихся (более 80%) вне зависимости от возраста, сформирована адекватная, нормальная самооценка, они не испытывают постоянной тревоги, страха, угнетения, что может свидетельствовать как о благоприятной ситуации, сложившейся в семьях этих школьников, так и о создании дружеской, комфортной атмосферы в учебном заведении, отсутствии хронических конфликтов как между самими школьниками, так и между учащимися и учителями, взаимном доверии и взаимопомощи.

1. Ларина А. Б. Самооценка человека: сущность, структура, механизмы // Проблемы педагогики средней и высшей школы: сб. науч. тр. молодых учёных / под. ред Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2007. – Вып. 4. – С. 51-57 (0,4 п.л.).

2. Общая психология: курс лекций/сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998

3. Столин В.В. Психодиагностика самосознания // Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987, С. 245-289.