

нако очень высокий уровень у данного контингента преобладает.

Полученные данные дают возможность предположить, что учащиеся гимназии наиболее загружены учебной нагрузкой, поэтому склонность к интернет-зависимости не большая и использование интернет-ресурсами сконцентрировано на поиск необходимой информации в сети.

Заключение. Таким образом, анализируя полученные результаты проведенной методики можно сделать вывод о том, что 50% учащихся подвержены интернет-зависимости. Большинство подростков проводят более трех часов в день за компьютером, многие готовы жертвовать приемом пищи, сном, личным общением ради пребывания в сети Интернет. Большую часть времени подростки тратят на социальные сети и виртуальное общение, многие заняты виртуальными играми, просмотром фильмов и прослушиванием музыки. Для того чтобы не дать подростку уйти с головой в виртуальный мир, необходимо внимание родителей, педагогов в школе и других близких людей. Только совместными усилиями можно помочь подростку не попасть в виртуальные сети.

1. Беляева, А.В. Профилактика интернет-зависимости подростков как проблема изменяющейся теории воспитания / А.В. Беляева, Е.А. Штакк // Вестник МГОУ. Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 82-87.
2. Дмитриева, Н.В. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения / Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко, Ю.М. Первозкина. – Новосибирск: Изд. СПбГИПСР, НГПУ, 2014. – 376 с.
3. Жичкина, А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет / А.Е. Жичкина // Психологический журнал. – 2007. – № 2. – С. 75-78.
4. Короленко, Ц.П. Аддиктология: настольная книга / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 529 с.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Миронович Л.А.

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Семкина И.А., магистр педагогики, ст. преподаватель*

В настоящее время вызывает тревогу тот факт, что происходит увеличение количества участников преступлений, являющихся учащимися подросткового возраста. Причиной является недостаточная воспитательная и профилактическая работа с данной категорией в образовательных учреждениях, отсутствие должного внимания к подросткам со стороны родителей и социальных служб. Учащиеся, совершившие правонарушение, впоследствии крайне тяжело проходят процесс ресоциализации и адаптации к нормальной жизнедеятельности, поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних требует систематического и комплексного подхода [1, с. 306].

Цель исследования – определить причины правонарушений учащихся подросткового возраста и изучить наиболее оптимальные пути профилактики изучаемого социального явления в условиях учреждения образования.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Коковчская детский сад-средняя школа Сенненского района». Общее количество респондентов составило 100 учащихся в возрасте 12–17 лет (52 девочки и 48 мальчиков). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, беседа, методика «Родителей оценивают дети» (РОД), методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Правонарушения среди подростков – это отклоняющееся поведение, которое выражается в уголовно наказуемых действиях. Они являются следствием педагогической запущенности и неблагоприятного влияния окружающей среды. Чаще всего такое поведение проявляется в агрессивности и присвоении чужого имущества. К проявлениям такого поведения относятся устойчивые отклонения корыстной, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа. На формирование такого поведения влияет не только отсутствие должного воспитания, но и профилактической работы с подростками.

В энциклопедическом словаре социальной работы под профилактикой рассматривают «научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [3, с. 369]. Отражая уровень развития самого общества и демократии в нем, спо-

собы профилактики и методы искоренения отрицательных социальных явлений вариативны. Выделяют три вида предупреждения подростковой преступности в зависимости от момента начала профилактического воздействия: раннее предупреждение; непосредственное предупреждение; предупреждение рецидива.

А.Г. Болелова и Е.Г. Артамонова отмечают, что с целью раннего предупреждения преступности применяются следующие технологии социально – педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей;
- психолого–педагогическое и медико–социальное сопровождение учащихся в условиях специальной коррекционной школы для детей и подростков с отклонениями в развитии и девиантным поведением;
- профилактика зависимого, девиантного, дезадаптивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика агрессивного поведения подростков; игровая и досуговая деятельность по преодолению детской и подростковой тревожности;
- преодоление одиночества (социального сиротства) у подростков;
- подготовка подростков в условиях воспитательного учреждения закрытого типа к жизни в открытом социуме и другие [2, с.92].

Все направления социальной профилактики частично реализуются в условиях учреждений образования. Однако для наиболее эффективной организации работы необходимо знать проблемы и причины данных проблем у учащихся подросткового возраста.

В ходе проведения беседы мы выяснили, что большинство проблемных подростков свои неудачи и проблемы связывают с семейными неурядицами и отсутствием поддержки и понимания в семье. С целью изучения их взгляда на родительское воспитание мы провели методику «Родителей оценивают дети» (РОД).

Анализ результатов исследования показал, что 40% респондентов отметили у своих родителей минимальность в выражении санкций; 37,5% считают, что родители обладают воспитательной неуверенностью; 25% наличие гиперпроекции; недостаточность требований–запретов 20% и доминирование 15%. Все испытуемые подросткового возраста 100% считают, что у их родителей отсутствует чрезмерность требований – обязанностей, ограничивающих их свободу и самостоятельность; расширение сферы родительских чувств, т.е. отсутствует страх перед нарастающей самостоятельностью ребенка, и стремление удержать его с помощью гиперпротекции; неразвитость родительских чувств.

Разделяя имеющиеся данные по гендерному признаку надо отметить, что девочки оценивают свое отношение с родителями как более доверительное и взаимное (68%). Поддержку со стороны матери отмечают 34% мальчиков и 45% девочек.

Полученные данные в ходе беседы и проведения методики позволяют определить, что подростки в данном возрастном периоде активно нуждаются во внимании и поддержки со стороны родителей. Отсутствие должного внимания и стремление привлечь его к себе заставляет учащихся подросткового возраста искать пути самовыражения. Одним из таких вариантов становится склонность к правонарушениям.

Заключение. Поскольку одним из важнейших социальных институтов является учреждение образования необходимо создание воспитывающей среды, предполагающей: разработку и реализацию программы профилактики правонарушений; активное вовлечение учащихся подросткового возраста в культурную и общественную жизнь; обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, создание условий в образовательных организациях для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе учащихся с трудностями в социальной адаптации; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся подросткового возраста.

1. Барановский, Н.А. Причины преступности несовершеннолетних / Н.А. Барановский // Право в современном белорусском обществе: сборник научных трудов / [редкол.: В.И. Семенов (главный редактор) и др.]. – Минск, 2006. – Вып. 3. – С. 303–314.

2. Болелова, А.Г. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современные подходы / А.Г. Болелова, Е.Г. Артамонова // Образование личности. – 2015. – № 2. – С. 90–97.

3. Энциклопедический словарь социальной работы. – В 3. – т. Т. 2 / Под ред. Л.Э. Кунельского, М.С. Мацковской. М., 1994. – 247 с.