

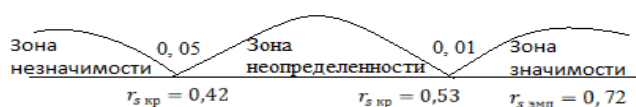
кий. Проведя анализ полученных результатов исследования можно сказать, что ученики с высокой самооценкой имеют высокий средний балл. Это позволяет сделать предположение о том, что показатель самооценки зависит от школьной успеваемости.

Далее нами был проведен корреляционный анализ с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена для того чтобы измерить взаимосвязь самооценки и школьной успеваемости:

- проранжированы показатели самооценки и показатели успеваемости;
- произведен расчет коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

- получен следующий результат:  $r_s = 0,724$
- рассчитаны критические значения для  $N = 19$
- построена ось значимости: полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости



• обнаружена статистически значимая корреляция между самооценкой и школьной успеваемостью. Это говорит нам о том, что успеваемость тесно взаимосвязана с самооценкой учащихся. Чем выше успеваемость, тем выше самооценка. Чем ниже успеваемость, тем ниже самооценка.

**Заключение.** Нами был проведен сравнительный анализ влияния школьной успеваемости на самооценку учащихся. Полученные результаты подтверждают существующие взгляды о том, что самооценка является важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся. Она играет значимую роль в становлении индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Ориентируясь на оценки учителя, дети сами ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных. Следовательно, можно сказать, что то, как оценил ученика учитель, так его будут оценивать его товарищи, и так он будет оценивать себя. Чем лучше успеваемость у ребенка, тем выше он будет оценивать свои способности и значит, будет более целеустремленным в плане учебной деятельности.

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
2. Божович, Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 120 с.
3. Гельмонт, А.Н. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.Н. Гельмонт. – М.: Сфера, 2008. – 431 с.
4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-изд. – М., 2000. – 197 с.

## ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ)

*Мелюх А.*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Семкина И.А., магистр педагогики, ст. преподаватель*

Информационное общество и развивающиеся технологии открывают не только возможности для развития, но и являются угрозой для подростков склонных к виртуальной зависимости. Психолого-педагогические службы в учреждениях образования направляют свою деятельность на профилактику интернет-зависимости.

Интернет-зависимость является проблемой современного общества. Большинство ученых А.О. Бухановский, Н.В. Дмитриева, С.А. Кулаков, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, В.В. Шабалина, А.Е.Жичкина рассматривают данную зависимость как форму аддиктивного поведения [2;3;4].

Аддиктивное поведение – одно из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического

состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [4, с.11].

На формирование зависимого поведения оказывает влияние ряд факторов: биологические, социальные, психологические. Ведущие ученые рассматривают психологические факторы как личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни. [1,с.84]. Совокупность факторов в каждой конкретной ситуации определяет, какова степень риска для формирования зависимого поведения. Основными видами интернет-зависимости у подростков являются игровая зависимость от компьютерных и онлайн игр и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Возможность создания альтернативных онлайн персонажей, в зависимости от настроения и желания самого пользователя, создает возможность уйти от реального мира с его эмоциональными проблемами (например, стресс, беспокойство), или же от простых жизненных сложностей (проблемы в учебе, расстройства в семье).

Цель исследования – изучить факторы возникновения аддиктивного поведения в подростковой среде на примере интернет-зависимости.

**Материал и методы.** Базами исследования были избраны ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска» и ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска». Исследование проводилось среди учащихся 9 - 10 классов. В исследовании приняло участие 94 человек (47 респондентов ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска», 47 респондентов ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска»). Сравнительный анализ был проведен на выборке мальчиков, так как по данным СППС обоих учреждений данная проблема наиболее характерна данного пола. Для реализации цели исследования использовались методы: терминологический, тест «Интернет-зависимость» (В.А. Лоскутова), методы математической статистики, анализ полученных данных.

**Результаты и обсуждение.** Для выстраивания эффективной социально-педагогической профилактики необходимо владеть точной картиной в конкретном учреждении образования.

В ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска» методика была позитивно воспринята всеми учащимися и дала следующие результаты. Из 47 учащихся у 13 человек общее количество баллов не превысило 49 баллов. Это говорит о том, что подросток – обычный пользователь Интернета и может путешествовать по сети сколько угодно долго, так как умеет контролировать себя. У 28 человек результаты не превысили отметку в 79 баллов и из этого следует, что у подростков есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Если не оказывать им психолого-педагогической помощи, возможно проявление интернет-аддикции в будущем. У пяти обучающихся результат показал 95 баллов, это говорит о том, что использование интернета вызывает значительные проблемы в жизни подростка, возможно потребуется помощь специалиста. И один учащийся набрал 120 баллов, ответив положительно на все утверждения. Такой показатель говорит о том, что у подростка уже сформировалась интернет-зависимость и требуется помощь специалиста

Среди респондентов УО «Гимназия № 8 г. Витебска» данная методика выявила следующие результаты. Из 47 учащихся у 24 респондентов общее количество не превысило 49 баллов. Это низкий показатель, который свидетельствует об отсутствии постоянной тяги к Интернету. У 17 учеников результат показал менее 79 баллов. Согласно данному результату можно сделать вывод о том, что дети склонны к зависимости от сети Интернет и в дальнейшем могут возникнуть некоторые проблемы с пребыванием в виртуальном пространстве. Общее количество баллов до 99 у 4 учеников и у 2 учащихся результат более 100 баллов. Эти показатели говорят о разившейся зависимости от Интернета и требуется помощь специалиста

По результатам проведенной методики можно сделать вывод, что только 82 учащихся знают меру при использовании сети Интернет. Среди остальных подростков, а именно, у 9 человек наблюдается повышенная увлеченность виртуальным миром, и у 3 учащихся выражено патологическое увлечение интернетом, которое в дальнейшем может повлечь за собой серьезные проблемы. Интернет-зависимые будучи вне сети испытывают пустоту, скуку, подавленность, депрессию, раздражение или нервозность. Это состояние проходит, как только они оказываются «онлайн». Аддиктивная реализация в интернете создает иллюзию возможности без какого-либо вреда для себя контролировать свое психическое состояние, вызывать по желанию чувство психического комфорта, избавляться от неприятных эмоций и мыслей.

Сравнительный анализ полученных данных по учреждениям образования позволяет сделать вывод о том, что низкий уровень зависимости наиболее присущ учащимся из гимназии.

Средний уровень наиболее проявляется у учащихся ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска», однако очень высокий уровень у данного контингента преобладает.

Полученные данные дают возможность предположить, что учащиеся гимназии наиболее загружены учебной нагрузкой, поэтому склонность к интернет-зависимости не большая и использование интернет-ресурсами сконцентрировано на поиск необходимой информации в сети.

**Заключение.** Таким образом, анализируя полученные результаты проведенной методики можно сделать вывод о том, что 50% учащихся подвержены интернет-зависимости. Большинство подростков проводят более трех часов в день за компьютером, многие готовы жертвовать приемом пищи, сном, личным общением ради пребывания в сети Интернет. Большую часть времени подростки тратят на социальные сети и виртуальное общение, многие заняты виртуальными играми, просмотром фильмов и прослушиванием музыки. Для того чтобы не дать подростку уйти с головой в виртуальный мир, необходимо внимание родителей, педагогов в школе и других близких людей. Только совместными усилиями можно помочь подростку не попасть в виртуальные сети.

1. Беляева, А.В. Профилактика интернет-зависимости подростков как проблема изменяющейся теории воспитания / А.В. Беляева, Е.А. Штакк // Вестник МГОУ. Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 82-87.
2. Дмитриева, Н.В. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения / Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко, Ю.М. Перевозкина. – Новосибирск: Изд. СПбГИПСР, НГПУ, 2014. – 376 с.
3. Жичкина, А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет / А.Е. Жичкина // Психологический журнал. – 2007. – № 2. – С. 75-78.
4. Короленко, Ц.П. Аддиктология: настольная книга / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 529 с.

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Миронович Л.А.*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Семкина И.А., магистр педагогики, ст. преподаватель*

В настоящее время вызывает тревогу тот факт, что происходит увеличение количества участников преступлений, являющихся учащимися подросткового возраста. Причиной является недостаточная воспитательная и профилактическая работа с данной категорией в образовательных учреждениях, отсутствие должного внимания к подросткам со стороны родителей и социальных служб. Учащиеся, совершившие правонарушение, впоследствии крайне тяжело проходят процесс ресоциализации и адаптации к нормальной жизнедеятельности, поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних требует систематического и комплексного подхода [1, с. 306].

Цель исследования – определить причины правонарушений учащихся подросткового возраста и изучить наиболее оптимальные пути профилактики изучаемого социального явления в условиях учреждения образования.

**Материал и методы.** Базой исследования было выбрано ГУО «Коковчская детский сад-средняя школа Сенненского района». Общее количество респондентов составило 100 учащихся в возрасте 12–17 лет (52 девочки и 48 мальчиков). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, беседа, методика «Родителей оценивают дети» (РОД), методы математической статистики, анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Правонарушения среди подростков – это отклоняющееся поведение, которое выражается в уголовно наказуемых действиях. Они являются следствием педагогической запущенности и неблагоприятного влияния окружающей среды. Чаще всего такое поведение проявляется в агрессивности и присвоении чужого имущества. К проявлениям такого поведения относятся устойчивые отклонения корыстной, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа. На формирование такого поведения влияет не только отсутствие должного воспитания, но и профилактической работы с подростками.

В энциклопедическом словаре социальной работы под профилактикой рассматривают «научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних