

2. Исследование эффективности методической системы организации тьюторской деятельности студентов показало, что использование технологии тьюторского сопровождения при изучении химических дисциплин (курса «Физическая и коллоидная химия») на педагогических специальностях, будет способствовать усилению предметно-методических и предметно-специальных компетентностей будущих «современных» преподавателей химии. Таким образом, проведенное исследование указывает на эффективность и целесообразность использования технологии тьюторского сопровождения при изучении химических дисциплин.

1. Александрова, Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева. – Москва, 2013. – С. 156
2. Белицкая, Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Е. В. Белицкая; Волгоград. гос. соц.-пед. ун-т. – Волгоград, 2012. – С. 26

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Лындина М.О.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., ст. преподаватель, канд. психол. наук*

Вопрос о взаимосвязи самооценки и школьной успеваемости является актуальным, потому что изучение свойств самосознания, адекватности самооценок, структуры и функций «образа «Я» представляет не только теоретический, но и практический интерес в связи с формированием жизненной позиции личности. Самооценка является важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся, играет значимую роль в становлении их индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Вопросы, связанные с ее развитием, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценивать себя закладывается в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Цель исследования – сравнительный анализ влияния школьной успеваемости на самооценку учащихся.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ГУО «Гимназия № 1» г. Витебска. В исследовании участвовали учащиеся 8 класса, в количестве 19 человек из них девочек 13 и 6 мальчиков в возрасте 14 лет. Для исследования самооценки нами использовалась методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Результаты и их обсуждение. После проведения исследования были получены следующие результаты, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования

	Самооценка	Средний балл
Настя Р.	75	8,7
Лиза Т.	75	8,5
Дима Д.	46	6,7
Оля Ц.	63	7,8
Анна Х.	61	8,5
Ирина Д.	45	7,7
Аня А.	54	7,8
Анна Б.	50	7,2
Никита Ч.	83	8,4
Артур К.	76	7,5
Мирослава А.	94	8,8
Дарья Я.	82	8,5
Римма А.	80	8,1
Ульяна М.	50	7,5
Катя Ш.	45	7,2
Илья М.	79	8,4
Миша К.	52	7,2
Егор К.	93	8,1
Катя С.	87	8,5

Просмотрев внимательно данные, которые представлены в Таблице 1, можно заметить, что если самооценка учащегося высокая, то и успеваемость, средний балл ученика то же высо-

кий. Проведя анализ полученных результатов исследования можно сказать, что ученики с высокой самооценкой имеют высокий средний балл. Это позволяет сделать предположение о том, что показатель самооценки зависит от школьной успеваемости.

Далее нами был проведен корреляционный анализ с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена для того чтобы измерить взаимосвязь самооценки и школьной успеваемости:

- проранжированы показатели самооценки и показатели успеваемости;
- произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

- получен следующий результат: $r_s = 0,724$
- рассчитаны критические значения для $N = 19$
- построена ось значимости: полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости



• обнаружена статистически значимая корреляция между самооценкой и школьной успеваемостью. Это говорит нам о том, что успеваемость тесно взаимосвязана с самооценкой учащихся. Чем выше успеваемость, тем выше самооценка. Чем ниже успеваемость, тем ниже самооценка.

Заключение. Нами был проведен сравнительный анализ влияния школьной успеваемости на самооценку учащихся. Полученные результаты подтверждают существующие взгляды о том, что самооценка является важнейшим психологическим фактором формирования учебной деятельности учащихся. Она играет значимую роль в становлении индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Ориентируясь на оценки учителя, дети сами ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных. Следовательно, можно сказать, что то, как оценил ученика учитель, так его будут оценивать его товарищи, и так он будет оценивать себя. Чем лучше успеваемость у ребенка, тем выше он будет оценивать свои способности и значит, будет более целеустремленным в плане учебной деятельности.

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
2. Божович, Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 120 с.
3. Гельмонт, А.Н. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.Н. Гельмонт. – М.: Сфера, 2008. – 431 с.
4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-изд. – М., 2000. – 197 с.

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ)

Мелюх А.

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Семкина И.А., магистр педагогики, ст. преподаватель*

Информационное общество и развивающиеся технологии открывают не только возможности для развития, но и являются угрозой для подростков склонных к виртуальной зависимости. Психолого-педагогические службы в учреждениях образования направляют свою деятельность на профилактику интернет-зависимости.

Интернет-зависимость является проблемой современного общества. Большинство ученых А.О. Бухановский, Н.В. Дмитриева, С.А. Кулаков, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, В.В. Шабалина, А.Е.Жичкина рассматривают данную зависимость как форму аддиктивного поведения [2;3;4].

Аддиктивное поведение – одно из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического