

Применение данной модели в малокомплектной школе даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать индивидуально с учеником, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу.

Таким образом, использование смешанного обучения возможно в малокомплектной школе. Но стоит помнить, что основу образовательного процесса при смешанном обучении составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа. Учащийся может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному маршруту, комплексно используя специальные средства обучения и согласованную возможность контакта с учителем.

Список цитированных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016. – 249 с.
2. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [электронный ресурс] / А.В. Логинова // Молодой учёный. 2015. №7. С. 24-29.
3. Малинина, И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>. Дата обращения: 20.01. 2020.
4. Banados E. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // CALICO Journal. 2006 №23 (3). P. 533–550.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЯ) В I КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Песецкая Е.В., учитель начальных классов высшей категории
(г. Чашники, ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»)

Учебно-познавательная деятельность является, как известно, ведущим видом деятельности младшего школьника, поэтому особое внимание уделяю формированию активной познавательной позиции, созданию творческого, позитивного, эмоционального, комфортного характера образовательной среды в классе. Поддерживаю инициативу ребёнка в вариативности решения познавательных задач, чтобы обучение из сложной и утомительной необходимости превратилось в увлекательное путешествие в мир знаний.

На основе принципов преемственности между дошкольной ступенью образования и начальной школой, природосообразности пришла к мысли о том, что обучение увлекательно и эффективно при условии включения игровой деятельности первоклассника в учебную.

Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития ее участникам [1, с.39]. Игра включает в активную познавательную деятельность каждого учащегося. Игра позволяет первокласснику испытать радость умственного напряжения и преодоления интеллектуальных трудностей, которые сопряжены с решением учебных задач.

Ценность дидактических игр заключается в том, что, играя, дети в значительной степени самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом. Дидактическая игра – вид игры, которая организуется взрослыми и специально

предназначена для реализации целей обучения. Иными словами дидактическая игра – обучающая игра.

Обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой усваивается 90% информации; для сравнения: лишь 10% информации усваивается из того, что слышат, и 50% - из того, что видят.

Дидактическая игра – вид игры, которая организуется взрослыми и специально предназначена для реализации целей обучения. Иными словами дидактическая игра – обучающая игра [1, с. 10].

Систему дидактических игр и игровых упражнений по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках обучения грамоте (чтения) разработала (см. таблицу) в соответствии с действующей программой, календарно-тематическим планированием и учебным пособием О.И. Тириновой «Букварь» и реализую на основе следующих принципов обучения: систематичности и последовательности, доступности и наглядности.

Таблица: Система дидактических игр и игровых упражнений, способствующих развитию познавательного интереса, прочному усвоению навыка чтения у учащихся.

Этапы работы по ознакомлению с основными языковыми понятиями	Дидактические игры и игровые упражнения
1.Ознакомление со словом.	«Соберём слова в коробку», «Вспомним разные слова», «Какие бывают слова?», «Подскажи словечко», «Что может делать девочка?», «Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как ест?», «Кто у кого?», «Объяснялки».
2.Ознакомление с предложением, его словесным составом.	«Живые слова», «Что у тебя есть?», «В гостях у сказки», «Найди лишнего», «Украсть предложение», «Закончи предложение», «Помоги другу», «Вылечи предложение».
3.Ознакомление со слоговым составом слова, ударением.	«Живые слоги», «Делим слова на слоги», «Последний слог в слове – за тобой!», «Ударный слог», «Поезд», «Называй – не зевай», «Реши примеры», «Фокусники», «Волшебные превращения», «Слоговой аукцион».
4.Ознакомление с гласными и согласными звуками и буквами, обучение звуковому анализу слов.	«Отгадайте и звук включайте», «Магазин», «Твёрдый или мягкий», «Кто внимательный?», «Сказки о буквах», «Секретная работа букв Алфавита», «Где спрятался зайчик?», «Наоборотки», «Кому что подарим».
5.Обучение чтению.	«Читай и называй», «Занимательные квадраты», «Кто больше?», «Волшебная цепочка», «Весёлая рифма», «Найдите слово», «Жили-были звери», «Выросли на грядке», «Снежный ком», «Почта».
6.Обогащение, уточнение и активизация словаря.	«Слово – мячик», «Восстанови пословицу», «Кто сильнее?», «Почему так называют?», «Наряди словечко», «Наведи порядок», «Кто знает, пусть продолжает».
7.Формирование грамматического строя речи.	«Подбираем рифмы», «Упрямые слова», «Кто сумеет похвалить», «Сочиним стихотворение», «Мы – писатели».

Система дидактических игр и игровых упражнений используется мною в ходе проведения учебного занятия на разных его этапах и в выборе нетрадиционной формы его проведения.

Я использую различные дидактические игры и игровые упражнения на всех этапах по ознакомлению с основными языковыми понятиями:

- ознакомление со словом;

- ознакомление с предложением, его словесным составом;
- ознакомление со слоговым составом слова, ударением;
- ознакомление с гласными и согласными звуками и буквами, обучение звуковому анализу слов;
- обучение чтению;
- обогащение, уточнение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи.

Эффективности проведения дидактической игры на уроке добиваюсь посредством выполнения следующих условий:

- знание требований к проведению дидактической игры и умение их реализовывать на практике;
- использование каждого вида игры в соответствии с целями, содержанием учебного материала, возрастными особенностями учащихся;
- обеспечивать точность, доступность формулирования правил игры, содержание предлагаемого материала;
- использовать дидактический материал во время игры, удобный в пользовании и отвечающий всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к любым дидактическим пособиям;
- способствовать активизации каждого участника игры;
- поощрять взаимопомощь, чувство товарищества;
- создавать благоприятную атмосферу равноправия, доверия;
- способствовать формированию рефлексивных навыков учащихся, навыков самооценки в процессе проведения игры и её результатов.

Таким образом, использование дидактических игр и игровых упражнений на уроках обучения грамоте (чтения) способно преобразовать формат преподавания и обучения, сделать образовательный процесс более эффективным и привлекательным.

Список цитированных источников:

1. Антипова, Н.Б. Игровая деятельность в процессе обучения учащихся в I классе / Н.Б. Антипова. – Минск, 2005.-192 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО НАВЫКА АНАЛИЗА РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пискунова Ю.В., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент

Известно, что уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников самый различный, в целом он далёк от желаемого. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель нашего исследования – изучить уровень сформированности коммуникативного навыка анализа речевой ситуации у младших школьников.