

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

3. Миранкова, Е. В. Организация проектной деятельности учащихся на уроках трудового обучения в начальных классах / Е. В. Миранкова // Весті БДПУ. – № 1. – 2014. – С. 19–23.

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

5. Как проектировать универсальные учебные действия: от идеи к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Панова Н.Д., магистрант 2 курса

(г. Псков, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»)

Научный руководитель – Сергеева Л.А., канд. пед. наук, доцент

Сегодня мы имеем возможность использовать современные инструменты, позволяющие нам существенно изменить взгляд на обучение. И одним из таких инструментов является технология смешанного обучения. Но возможно ли использовать данную технологию в образовательной деятельности малокомплектной школы?

Учебный процесс в малокомплектной школе имеет ряд важнейших особенностей, которые обусловлены тем, что уроки в них проводит один учитель одновременно с двумя, тремя, а то и четырьмя классами в одном помещении. Проведение занятий одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам требует от учителя малокомплектной школы более тщательной подготовки, правильной организации учебного процесса, умения разрабатывать задания, ориентируясь на индивидуальные потребности учеников. Важно уделять внимание и слабым, и сильным ученикам.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволит учителю создавать условия для раскрытия и формирования индивидуальности каждого ребенка [1]. Небольшое количество учеников в сельской школе, малая наполняемость классов дает возможность учителю осуществлять смешанное обучение с учётом особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Анализируя литературу, посвящённую смешанному обучению, можно сказать, что термин «смешанное обучение» трактуется разными педагогами по-разному. Например, А.В. Логинова [2] определяет рассматриваемую форму обучения как метод, который сочетает в себе традиционное обучение «лицом к лицу» и некоторые элементы дистанционного обучения. Другой представитель отечественной педагогики И.А. Малинина [3] предлагает иное определение смешанного обучения, и она считает, что смешанное обучение – это комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов, в первую очередь второго поколения, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса.

Исследователи Х. Стейкер и М. Хорн [4] считали, что смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий в себе обучение с непосредственным участием учителя и онлайн-обучение, предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также объединение опыта обучения с учителем и онлайн обучение.

Смешанное обучение в малокомплектной школе позволяет дать возможность каждому ученику достичь максимального контакта с преподавателем, почувствовать персональный интерес преподавателя к нему.

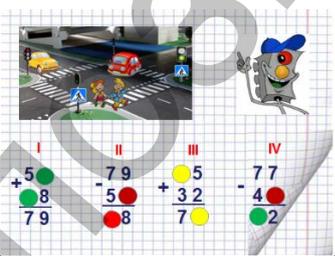
Смешанное обучение насчитывает значительное число различных организационных моделей.

В малокомплектной школе может быть реализована модель «Смена рабочих зон». Здесь необходимо перестраивать пространство класса — выделять и оформлять рабочие зоны. Класс-комплект делится на группы, и организуются зоны:

- зона работы с учителем;
- зона для индивидуальной работы;
- зона групповой работы;
- зона online.

В данной статье, в качестве примера, мы приведём содержательную модель смешанного обучения (таблица 1). Данный урок проводился в Жадрицкой начальной общеобразовательной школе Псковской области.

Таблица 1

2 класс Тема урока: «Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	3 класс Тема урока: «Приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».
<p>Зона работы с учителем. Цель – познакомить учащихся с приемом письменного сложения двузначных чисел. Фронтальная работа.</p>	<p>Зона онлайн. Учащимся предлагается познакомиться с презентацией на тему: «Сложение и вычитание в пределах 1000» и ответить на вопросы.</p>
<p>Зона групповой работы. Детям предлагается выполнить задание на письменные приемы сложение и вычитание двузначных чисел.</p> 	<p>Зона работы с учителем. Цель – проверить усвоение учащимися алгоритма письменного сложения и вычитания в концентре «Тысяча». Ответы учащихся на вопросы к презентации.</p>
<p>Зона онлайн. Задание на компьютере. Светофор решил с нами поиграть... Спрятал цифры в записи.</p> 	<p>Зона групповой работы. Краткосрочный проект: Сформулировать задачи с использованием предложенного учителем фактического материала на сложение и вычитание чисел в концентре «Тысяча».</p>
<p>Проверку выполненных на компьютере заданий учащихся 2 класса проводят ученики 3 класса.</p>	

Чтобы класс-комплект начал успешно работать при использовании данной модели обучения, требуется время и дополнительные действия со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. Когда дети приходят в первый класс, учитель достаточно долго приучает их к правилам работы в классе, способам работы с книгой, взаимодействию с одноклассниками и др. В модели «Смена рабочих зон» появляются дополнительные правила работы в классе (а иногда и совершенно другие), формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Применение данной модели в малокомплектной школе даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать индивидуально с учеником, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу.

Таким образом, использование смешанного обучения возможно в малокомплектной школе. Но стоит помнить, что основу образовательного процесса при смешанном обучении составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа. Учащийся может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному маршруту, комплексно используя специальные средства обучения и согласованную возможность контакта с учителем.

Список цитированных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016. – 249 с.
2. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [электронный ресурс] / А.В. Логинова // Молодой учёный. 2015. №7. С. 24-29.
3. Малинина, И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>. Дата обращения: 20.01. 2020.
4. Banados E. A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment // CALICO Journal. 2006 №23 (3). P. 533–550.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЯ) В I КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Песецкая Е.В., учитель начальных классов высшей категории
(г. Чашники, ГУО «Средняя школа № 4 г. Чашники»)

Учебно-познавательная деятельность является, как известно, ведущим видом деятельности младшего школьника, поэтому особое внимание уделяю формированию активной познавательной позиции, созданию творческого, позитивного, эмоционального, комфортного характера образовательной среды в классе. Поддерживаю инициативу ребёнка в вариативности решения познавательных задач, чтобы обучение из сложной и утомительной необходимости превратилось в увлекательное путешествие в мир знаний.

На основе принципов преемственности между дошкольной ступенью образования и начальной школой, природосообразности пришла к мысли о том, что обучение увлекательно и эффективно при условии включения игровой деятельности первоклассника в учебную.

Игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития ее участникам [1, с.39]. Игра включает в активную познавательную деятельность каждого учащегося. Игра позволяет первокласснику испытать радость умственного напряжения и преодоления интеллектуальных трудностей, которые сопряжены с решением учебных задач.

Ценность дидактических игр заключается в том, что, играя, дети в значительной степени самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом. Дидактическая игра – вид игры, которая организуется взрослыми и специально