

Заключение. Сравнительный анализ влияния социально-психологической адаптации на мотивацию учения старшеклассников показал, что изменение общего показателя мотивации не связаны с изменением общего показателя адаптации.

1. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. / И.Л. Зимняя – М.: Логос, 2006. – 384 с.
3. Яньшин, П.В. Методы исследования личности / П.В. Яньшин – СПб.: Питер, 2004. – 309 с.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2000. – 220 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ПОНИМАНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И УВАЖЕНИЯ СУПРУГОВ В КОНТЕКСТЕ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Кухто А.Д.

*магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ермоленко И.А., ст. преподаватель*

В настоящее время не существует единого подхода к проблемам семьи. Социально-психологический климат в семье определяет устойчивость этих отношений, оказывает решительное влияние на развитие и детей, и взрослых. Гармония в семье не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Следовательно, необходимо больше уделить внимания изучению факторов, влияющих на степень удовлетворенности браком, а следовательно, и на гармонизацию внутрисемейных отношений.

Психологические аспекты семейных отношений изучают как зарубежные авторы: В. Бамберри, К. Витакер, Г.Т. Хоментаскас, Л.Б. Шнейдер, В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер, так и отечественные: Т.В. Андреева, В.И. Зацепин, О.А. Карабанова, С.В. Ковалев, А.Г. Харчев, и другие.

В психологическом исследовании основной акцент ставится на изучении удовлетворенности браком. Большинство специалистов определяют ее как внутреннюю субъективную оценку, отношение супругов к собственному браку [1, с. 87]. Понимание, эмоциональное притяжение и уважение партнера, по мнению А.Н. Волковой, имеет немаловажное значение в гармоничной семейной жизни [2, с. 93].

Цель исследования: изучение факторов, влияющих на степень удовлетворенности браком.

Материал и методы. Исследование проводилось в октябре 2016 года в городе Витебске. В нем принимали участие супружеские пары в возрасте от 23 до 50 лет. Всего в исследовании принимали участие 80 респондентов, 40 супружеских пар, (40 женщин и 40 мужчин). Из них 10 пар, имеющих стаж семейной жизни менее 5 лет, 10 пар со стажем семейной жизни 6-14 лет, 10 пар, находящихся в браке более 15 лет, 10 пар, имеющих повторный брак. Выборка формировалась на протяжении нескольких курсовых работ, а также с помощью сотрудников здравоохранения.

На первом этапе для исследования степени удовлетворенности браком использовалась методика тест-опросник «Удовлетворенность браком» (В.В.Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). В основе опросника лежит представление об удовлетворенности браком как о достаточно стойком эмоциональном явлении, заключающем в себя, прежде всего, чувство, обобщенную эмоцию, генерализованное переживание, нежели рациональную оценку успешности брака по тем или иным параметрам.

На втором этапе исследования был предложен «Опросник ПЭА» (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) под авторством А.Н. Волкова, модификации В.И. Слепковой. Опросник предназначен для измерения степени понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке.

Результаты и их обсуждение. Исходя из анализа данных тест-опросника «Удовлетворенность браком» (В.В.Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко), были констатированы следующие результаты: значительная неудовлетворенность – 2 (5%); частичная неудовлетворенность – 4 (10%); скорее неудовлетворенность, чем удовлетворенность – 5 (12,5%); переходные отношения 10 (25%); скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность – 5 (12,5%); частичная удовлетворенность - 8 (20%); практически полная удовлетворенность – 6 (15%) (рисунок 1).

Результаты исследования показали, что женщины живут в скорее благополучных и благополучных семьях, то есть, удовлетворены браком 60%; живут в переходных, скорее неблагополуч-

ных, то есть не удовлетворены браком – 40%. Опрошенные мужчины живут в скорее благополучных и благополучных семьях, то есть, удовлетворены браком 52%; живут в переходных, скорее неблагоприятных, неблагоприятных семьях, то есть не удовлетворены браком – 48%.



Рисунок 1 – Степень удовлетворенности браком испытуемых пар.

Наиболее удовлетворены браком люди, имеющие стаж семейной жизни более 15 лет, т.е. пары в зрелом супружестве. Менее удовлетворены браком люди, находящиеся в повторном браке и люди, имеющие стаж семейной жизни менее 5 лет.

Анализ результатов исследования показал (рисунок 2):

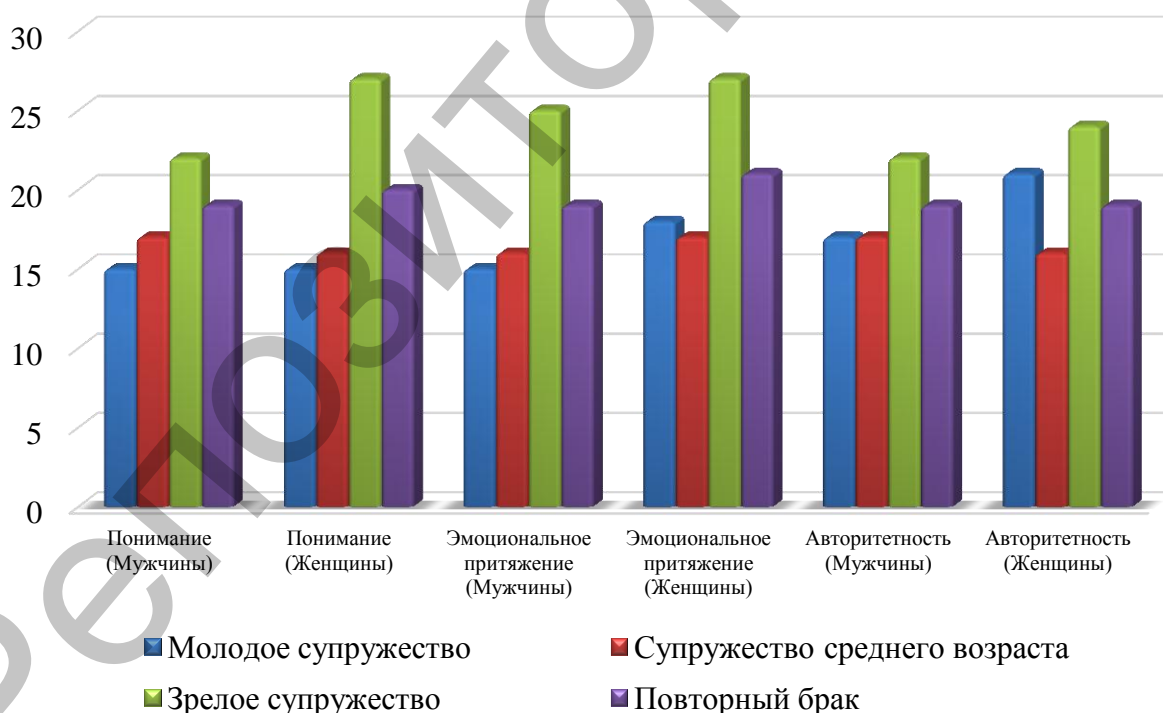


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика ПЭА среди супружеских пар с разным стажем семейной жизни.

В категории пар, со стажем супружеской жизни менее 5 лет наблюдается низкий уровень понимания партнера, как со стороны мужчины (16), так и со стороны женщины (15). Эмоциональное притяжение, т.е. симпатия, у женщин (18) выше, чем у мужчин (15). По шкале авторитета партнера было выявлено, что для женщин мужчина является явным авторитетом в семье (21).

В категории пар, со стажем супружеской жизни 5-16 лет наблюдается, также как у молодых пар, низкий уровень понимания партнера (15, 18), эмоциональное притяжение тоже не на первом месте (16, 17). В отношении авторитетов в семье наблюдается ситуация равенства партнеров.

Пары, со стажем супружеской жизни более 15 лет показали очень высокие показатели понимания партнеров (22, 27), эмоционального притяжения (25, 27), а также уважения партнера (22, 24).

У пар, состоящих в повторном браке, наблюдаются высокие показатели по всем шкалам и у мужчин, и у женщин (19-21).

Анализ полученных данных показал, что женщины лучше понимают своего партнера, эмоциональное притяжение у мужчин выше, чем у женщин, а мужчина бесспорно остается авторитетом в семье.

Таким образом, наиболее удовлетворены браком люди, имеющие стаж семейной жизни более 15 лет; менее удовлетворены браком люди, находящиеся в повторном браке и люди, имеющие стаж семейной жизни менее 5 лет. Результаты исследования показали, что низкие показатели по шкалам понимание, эмоциональное притяжение и авторитетность оказывают прямое влияние на степень удовлетворенности браком.

В настоящее время семья потеряла свою ценность, люди все больше отдают предпочтение совершенно иным вещам (работе, деньгам, имиджу, репутации т.д.). С человеческими ожиданиями и представлениями весьма тесно смыкаются наши потребности, которые мы хотели бы удовлетворить в браке. Но если представления резко не совпадают, то точно так же во взаимном рассогласовании находятся и наши потребности: мы стремимся удовлетворять вовсе не те потребности, которые являются актуальными для другого, и, соответственно, ждем от него удовлетворения тех наших потребностей, которые он как раз удовлетворять не собирается. Несовпадение в интересах и ожиданиях в браке является признаком супружеских дисгармоний и свидетельствует о наличии различных противоречий и конфликтов между супругами [3, с. 168].

Заключение. Исходя из анализа полученных данных, следует отметить, что перед педагогами и психологами стоит задача по организации работы, направленной на информирование будущих супругов о современных семейно-брачных отношениях и проблемах, с которыми они могут столкнуться, а также профилактики дисгармонии в супружеских отношениях.

- 1 Андреева, Т.В Психология современной семьи. / Т. В Андреева – СПб.: Речь, 2011. – 436 с.
- 2 Бендлер, Р. Беседы. Свобода - это Все, Любовь - это Все Остальное. / Р. Бендлер – СПб. : СПбГУ, 2009. – 585 с.
- 3 Игебаева, Ф.А. Проблемы укрепления брачно-семейных отношений // Инновационная наука. Международный научный журнал. / Ф.А. Игебаева. – 2016. – С.167 – 170.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ И ЕЕ КОМПЛЕКСНЫЙ ХАРАКТЕР

Лазуркин А.А.

*аспирант Национального института образования, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Николаенко С.В., доктор пед. наук, доцент*

Научная литература, в которой представлен анализ лексикографической практики, позволяет сделать вывод об актуальности заявленной темы. Учебная лексикография как особая позиция в широком поле лингвистических словарей, между тем, не стала тем надежным источником для организации работы с учащимися на уроках русского языка, во время которой формируются предметные компетенции – языковая, речевая, коммуникативная, лингво – и социокультурная, риторическая. Однако несмотря на теоретические работы С. Г. Бархударова, Е. М. Верещагина, В. В. Морковкина, Л. А. Новикова, З. П. Поповой, М. А. Теленковой и др., в лингводидактической практике отсутствуют комплексные учебные словари.

Цель статьи заключается в определении обучающей функции лингвистических словарей, рассматривающихся средством формирования компетенций.

Материал и методы. Лексикографические произведения явились материалом, который позволил с помощью содержательных и формальных методов определить место учебной лингвистической лексикографии в общей теории; методов объяснения и прогноза – использование лексикографического материала в качестве методологического учебного инструмента.

Результаты и их обсуждение. Под лексикографией традиционно понимается 1) раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; 2) собирание слов