

– однообразие видов деятельности по формированию связной речи в ходе применения наглядного моделирования;

– отсутствие учёта индивидуальных особенностей учащихся с общим недоразвитием речи, выбора соответствующего демонстрационного и раздаточного материала при организации коррекционной работы.

Метод наглядного моделирования обладает гибкостью, вариативностью. Особую актуальность данная методика приобретает сегодня в условиях возрастающей потребности в развитии инклюзивного образования, что делает необходимым использование её в системе коррекционной работы. Расширение диапазона использования моделей, углубление и усложнение содержания, дополнение новыми моделями – вот перспективы их применения в дальнейшей работе. Постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, учащиеся учатся планировать свою речь, грамотно говорить.

Учителям-дефектологам в целях достижения эффективности и результативности в ходе развития связной речи учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи предлагаю следующие рекомендации:

1. Систему приёмов наглядного моделирования использовать целенаправленно, с соблюдением организационно-педагогических условий.

2. Использовать опорные схемы на всех занятиях при организации различных видов деятельности (классификации, сравнения, анализа и синтеза, обобщения, абстрагирования, рассуждения).

3. Работу по использованию метода наглядного моделирования осуществлять комплексно, в триаде: логопед – учащийся – учитель.

4. Поддерживать каждого учащегося с общим недоразвитием речи при работе с моделью эмоционально и содержательно.

Использование метода наглядного моделирования в работе с учащимися с общим недоразвитием речи ускоряет процесс овладения связной речью, облегчает процесс рассказывания, способствует лучшему усвоению содержания развёрнутого высказывания, делает речь более содержательной.

Практика работы по развитию связной речи у учащихся с общим недоразвитием речи через применение наглядного моделирования признана эффективной, что неоднократно отмечалось по итогам проводимых занятий.

ПРОБЛЕМА ДВУАЗЫЧИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

Охрименко Т. С., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Речевое развитие детей дошкольного возраста в Республике Беларусь осуществляется в ситуации русско-белорусского двуязычия. Близость белорусского и русского языков создает специфические условия для речевого воспитания детей дошкольного возраста. Для большинства детей первым (родным) языком, на котором они учатся говорить и думать, общаться с людьми, которые их окружают, узнавать действительность, является русский. Белорусский же язык хронологически выступает для них вторым. В то же время именно он осмысливается обществом как родной язык, хранящий национально-культурную идентификацию. Поэтому встает сложная проблема обучения детей белорусскому языку как родному [2].

Русскоязычные дети в Республике Беларусь в основном понимают белорусскую речь, могут воспроизводить отдельные слова, выражения, небольшие стихотворные

произведения. Это значит, что речевое развитие детей дошкольного возраста характеризуется рецептивным и репродуктивным двуязычием - восприятием (и пониманием) и восстановлением белорусской речи. У детей дошкольного возраста создаются «жизненные» представления о русском и белорусском языках и их элементах [1].

Однако необходимости пользоваться белорусским языком в повседневной жизни у русскоязычных детей мало. Планировать, организовывать свою деятельность, осуществлять общение им проще по-русски.

Неорганизованное освоение белорусского языка приводит к интерференции - «засоренности» языка: проникновение в русскую речь детей белорусизмов, а в белорусскую - русизмов. Например, говоря по-русски, некоторые дети употребляют белорусские слова (*сварила бурак*), грамматические формы, свойственные белорусскому языку (*гулять с папам*), допускают орфоэпические и фонетические ошибки (*дзевачка, рэмень*). Часто дети параллельно применяют общие по значению слова двух языков (*кукла і лялька, сапожки і боты, картинка і малюнак, играть і гуляць*). При этом дети дошкольного возраста не замечают своих ошибок, у них не формируется чувство одного и второго языка.

В речевом развитии ребенка возникают большие трудности, *если условия воспитания не гарантируют создания более или менее самостоятельных сфер применения каждого языка, когда ребенок отдан во власть случайной смеси различных языковых систем, когда оба языка хаотически перемешиваются.*

Вовлекать детей дошкольного возраста к родному слову необходимо как можно раньше - с момента посещения ребенком учреждения дошкольного образования. В этом случае речевые механизмы, формируемые у ребенка, «работают» не только на русский, но и на белорусский язык и обеспечивают национальное видение окружающей действительности. Раннее введение белорусского языка, усвоение которого идет не опосредованно – через русский язык, а непосредственно способствует формированию речевой мыслительной деятельности на белорусском языке.

Методика белорусскоязычного развития детей должна основываться на общих принципах развития речи детей с учетом особенностей усвоения ими первого и второго языков.

Исследователи детской речи (А.А. Леонтьев, Ф.А. Сахин, Д.Б. Эльконин) доказали, что развитие речи детей основывается не на подражании, восстановлении образцов речи взрослого и их запоминании (имитация как механизм усвоения языка характерно для детей концу первого - первой половины второго года жизни). В основе формирования языкового механизма ребенка лежит активный, творческий процесс овладения речью - «речевые открытия», которые делает ребенок в процессе общения со взрослыми и в собственной практической деятельности [3].

Только такое развитие создает у детей интерес к родному языку, ведет к истинному овладению его богатствами, обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к её саморазвитию.

Главным в обучении белорусскому языку является не предъявление речевых образцов, а формирование способности к речевым обобщениям (например, не произносить отдельные слова с тем или иным звуком, а сформировать достаточно осмысленное умение произносить этот звук изолированно и в любых словах). Это тем более важно, что воспитанники детских садов не имеют полноценной белорусскоязычной среды, не слышат национального языка в том объеме, который необходим для своевременного самостоятельного «врастания» в него.

Фактором, который положительно влияет на усвоение белорусского языка как родного, является воспитание у детей интереса и симпатии к нему, способного удовлетворять эстетические, игровые, познавательные и другие запросы детей.

Воспитатель выстраивает эмоционально яркое общение на белорусском языке, содержание и форма которого соответствует интересам и представлениям детей до-

школьного возраста, мотивам их взаимодействия с окружающими. Белорусский язык создает особую «сферу общения» и вызывает наибольшую внутреннюю активность у детей дошкольного возраста. При этом определенная сфера общения закрепляется для каждого из языков по принципу «одна игра - один язык».

В детском саду (группе) с белорусским языком воспитания и обучения необходимо, чтобы употреблялся только белорусский язык, за исключением занятий по русскому языку и литературе. Это и будет развивающий потенциал речевой среды, сам факт пребывания в котором создает у ребенка установку на использование белорусского языка. Если изучение белорусского языка осуществляется в детском саду с русским языковым режимом, очень важно создавать и чисто внешние условия для развития дифференцированной установки на использование белорусского языка. Например, полезно проводить занятия в специальном помещении, которое условно можно назвать кабинетом белорусского языка и культуры, изменять внешние условия в групповой комнате в так называемый белорусский день.

Специфика методики обучения дошкольников близкородственному языку вытекает из факта их неполного двуязычия (А.Е. Супрун), т.е. неспособности «отключиться» от первого языка в процессе овладения вторым. Это делает обязательным сопоставление явлений русского и белорусского языков с целью их размежевания в сознании ребенка. Только путем формирования элементарного осознания явлений обоих языков можно избежать или преодолеть интерференцию.

Ключевой проблемой обучения дошкольников близкородственному языку выступает обеспечение их положительной мотивацией общения на этом языке. Наибольшую внутреннюю активность у детей, как известно, вызывает игровая деятельность, которая создает своеобразную «сферу общения».

Чтобы обеспечить усвоение детьми двух языков как родных, необходимо осуществлять не просто согласованное, но взаимосвязанное, т.е. интегрированное обучение близкородственным языкам. Необходимость методической интеграции в обучении дошкольников двум языкам связана с учетом целостности картины мира, познаваемой ребенком, с учетом целостности личности самого ребенка, его жизненного опыта; с наличием универсальных закономерностей процессов развития речи на одном и втором языках; с их общей целью коммуникативной.

Билингвальное образование обеспечивает более высокий уровень языковой компетенции ребенка, коммуникативной (способности общаться на двух языках в зависимости от ситуации), народоведческой (элементарного знания истории и современности родной страны, национальной этики, народных традиций, поэзии и т.д.). В настоящее время билингвальное образование дошкольников на двух близкородственных языках в Беларуси находится в стадии становления. Во многих дошкольных учреждениях проводится политика использования средств, методов и приемов обучения русскому и белорусскому языкам, направленных на формирование у дошкольников однородных речевых навыков и коммуникативных умений, целостных представлений о культуре белорусского народа и, в конце концов на становление двуязычной личности ребенка.

Список цитированных источников:

1. Зяневiч, I.Ц. Аўтар першай метадыкi роднай мовы / I.Ц. Зяневiч // Народны настаўник Я. Колас. – Мiнск, 1966.
2. Старжынская, Н.С. Тэорыя i метадыка развiцця беларускага маўлення ў дашкольнай / Н.С. Старжынская. Мiнск, 2000. С. 57 – 65.
3. Яленскi, М.Г. Лiнгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М.Г. Яленскi. — Мiнск: Нац. iн-т адукацыi, 2002. - 212 с.