

ленная на решение учебно-познавательных и проблемных задач, проблемных ситуаций, краткое составление тезисов по содержанию проработанных материалов и др.

Заключение. В условиях осуществления комплексной информатизации системы образования в Республике Беларусь применение аудиовизуальных пособий на уроках истории является неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако их системное использование представляется возможным только при необходимой материально-технической базе, научно-методическом обеспечении и должной подготовке учителя.

1. Видеохостинг "YouTube" / Locations scenes of Minsk [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mh3APruHOxc>. – Дата доступа: 02.08.2016
2. Игнатова, Н.Г. Видеоматериал как средство обучения в преподавании истории / Н.Г. Игнатова // Первое сентября [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/576296/>. – Дата доступа: 01.08.2016
3. Никифоров, Д. Н. Складенко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. Пособие для учителей / Д. Н. Никифоров, С. Ф. Складенко. – М: Просвещение, 1978. – 319 с.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Калинова В.С.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент

Актуальность исследования заключается в том, что, несмотря на работу, которая проводится учреждениями образования, многие старшеклассники к окончанию школы, так и не определяют свою профессию. Отдельные молодые люди выбирают профессию не потому, что их привлекает содержание труда, они скорее выбирают определенный образ жизни. Как следствие этого, зачастую наступает разочарование в выборе, проблемы с последующим трудоустройством, выполнением профессиональных функций. Адекватное профессиональное самоопределение – это неотъемлемое условие достижения успеха в трудовой деятельности, подготовки высококвалифицированных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно справляться с профессиональными задачами и быстро адаптироваться к изменениям в профессиональной и социально-экономической среде.

Следует отметить, что процесс профессионального самоопределения является достаточно сложным, на него оказывают влияние различные факторы.

Цель исследования – выявить и проанализировать факторы влияющие на выбор профессии учащимися.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Городка». Выборка составила 40 учащихся 9 – 11 классов. Из них: 20 учащихся 9 классов (13 девушек, 7 юношей), 10 учащихся 10 классов (7 девушек, 3 юношей) и 10 учащихся 11 классов (5 девушек и 5 юношей). Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме, проведение методики по изучению факторов привлекательности профессии В.А. Ядова (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана).

Результаты и их обсуждение. Проблема выбора профессии затрагивает общество в целом, вызывая глубокое беспокойство педагогов, родителей и острый научно-практический интерес исследователей, так как отрицательные последствия неправильно выбранной профессии негативно влияют не только на самого человека, но и всё общество целом [2, с. 25].

Выбирая профессию, учащийся подвергается влиянию различных факторов. Так, Климов Е.А. выделяет восемь факторов, оказывающих непосредственное влияние на выбор профессии: наличие склонностей, наличие способностей, позиция старших членов семьи, мнение сверстников, личные профессиональные планы, знание профессии и потребность общества в той или иной профессии. Пряжников Н.С. отмечает, что профессиональный выбор зависит от культурно-исторической ситуации в обществе и эффективности системы профориентации.

В нашем исследовании мы рассматриваем 2 группы факторов: внешние и внутренние. Наиболее значимыми внешними факторами выступают: уровень экономического развития государства; заработная плата; престижность профессии, советы друзей и сверстников, влияние семьи. Дружеские отношения достаточно прочны и влияние их на выбор профессии не исключено. Позиция микрогруппы может даже стать решающей в профессиональном самоопределе-

нии. Такой фактор, как влияние семьи является значимым для учащихся при выборе профессии. Мотивы у родителей могут быть различными: одни хотят, чтобы их ребёнок был финансово обеспечен, другие же придерживаются традиций, когда несколько поколений семьи работают по одной специальности, третьи надеются на успех ребенка в области, в которой сами не смогли преуспеть.

К внутренним факторам в нашем исследовании мы относим самооценку; уровень притязаний личности; личный опыт; наличие способностей; личное знакомство с профессией. Так, от способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, приобретения умений и навыков, нужных для освоения профессии. Личное знакомство с выбранной профессией также является немаловажным фактором. Практика показывает, что большинство подростков знает о многих профессиях лишь поверхностно. Важно позаботиться о том, чтобы сведения, которые приобретаются учащимся, о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними [1, с. 22].

С целью выявления влияния внутренних факторов на выбор профессии старшеклассниками, нами была использована методика «Изучение факторов привлекательности профессии», В.А. Ядова. Данная методика позволяет высчитать коэффициент значимости различных факторов, влияющих на выбор профессии. Коэффициент значимости может изменяться в пределах от 0 до 2. Так, от 0 до 0,5 коэффициент значимости рассматривается как низкий, 0,55 до 1,5 как средний и от 1,55 до 2 как высокий.

Обработка полученных данных показала, что высокий коэффициент значимости для старшеклассников 11 классов отмечен у следующих факторов: заработная плата ($K3=1.7$), продолжительность рабочего дня ($K3=1.6$) и фактор социального признания, уважения ($K3=1.6$). Средний коэффициент значимости показали такие как: фактор признания профессии в обществе ($K3=1.4$), фактор самосовершенствования в профессии ($K3=1.4$), фактор способностей в профессии ($K3=1.3$), фактор переутомление в процессе работы ($K3=1.2$) и фактор соответствия/несоответствия характера в работе ($K3=1.2$), фактор контакта с людьми в профессиональной деятельности ($K3=1$), фактор творчества в работе ($K3=0.8$) и фактор работы с людьми ($K3=0.6$). Низкий коэффициент значимости при обработке результатов по данной методике нами не был выявлен.

Учитывая то, что наше исследование проводилось в мае, и учащиеся 11 классов в основном определились с выбором профессии, для нас представлял интерес выявления внутренних факторов выбора профессии учащимися 9 классов. Для этого мы также использовали методику В.А. Ядова.

Анализ результатов показал, что высокий коэффициент значимости преобладает у следующих факторов: заработная плата ($K3=1.6$), рабочий день ($K3=1.6$) и фактор социального признания, уважения ($K3=1.6$). Средний показатель был выявлен у: фактора способности в профессии ($K3=1.4$), фактора признания профессии в обществе ($K3=1.3$), фактора самосовершенствования в профессии ($K3=1.3$), фактора соответствия/ несоответствия характера в работе ($K3=1.3$), фактора переутомления ($K3=1.2$), фактора контакта с людьми в профессиональной деятельности ($K3=1.1$) и фактора творчества в работе ($K3=0.7$). Низкий коэффициент значимости был отмечен у фактора, который предполагает работу с людьми ($K3=0.5$).

Заключение. Таким образом, профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. Выбирая профессию, учащийся подвергается влиянию множества различных факторов. Однако ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, ее активности. Из результатов нашего исследования можно сделать вывод, что такие факторы как: заработная плата, фактор социального признания, самосовершенствования в профессии, признания профессии в обществе, способностей в профессии старшеклассники 11-9 классов отнесли к наиболее привлекательным, а фактор «работа с людьми» к менее привлекательным.

1. Артюхова, И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе: Первичное профессиональное самоопределение / И.С.Артюхова. – М., 2004. – 147 с.

2. Грузков, В. Н., Таточенко, Е. В. Профориентационная работа в школе: теория и практика реализации: Монография. / Под ред. проф. Л.Л. Редько. – Ставрополь: Издательство СГПИ, 2008. – 144 с.