

Результаты исследования могут быть использованы спортивными психологами и педагогами-психологами для повышения квалификации тренерского состава по вопросам успешности тренировочного процесса и подготовки детей подросткового возраста к соревнованиям; для проведения консультативной работы со спортсменами-подростками по предупреждению когнитивной ошибочной деятельности.

1. Broadbent, D.E. The Cognitive Failures Questionnaire (CFQ) and its correlates / D. E. Broadbent, P. F. Cooper, P. FibGerald, K. R. Parkes // *British Journal of Clinical Psychology*. – 1982. – № 21. – P. 1–16.
2. Карпов, А.В. Психология метакогнитивных процессов личности / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М. : Институт психологии РАН, 2005. – 352 с.
3. Чернокова, Т.Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования / Т.Е. Чернокова // *Вестник Северного (арктического) федерального университета. Серия : гуманитарные и социальные науки*. – 2011. – № 3. – С. 153–158.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Дубовец Е.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бусел-Кучинская Е.Н., канд. пед. наук, доцент

Жизнедеятельность почти всякого общества характеризуется присутствием отклонений. Отклоняться от нормы свойственно каждому индивиду, социальным группам и обществу в целом. В процессе взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой, а также с другим индивидом возникающее разнообразие в психофизическом, духовно-нравственном и социокультурном состоянии людей и их проявление являются одним из важных условий развития общества и социальных связей. В самом общем виде отклоняющееся поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Девиантным является поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией [1, с. 208].

Профилактика девиантного поведения школьников как направление социально-педагогической работы в учреждениях образования считается одной из актуальных тем на сегодняшний день. Социально-экономические, политические, общественно-нравственные изменения, происходящие в обществе, оказывают огромное влияние на все социальные группы социума. Наиболее ошутимое влияние эти перемены оказывают на подростков, на процесс их социализации и адаптации [2, с. 31].

Цель исследования – анализ содержания работы социально-педагогической и психологической службы по профилактике девиантного поведения среди учеников общеобразовательной школы, выявление видов отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 45 учащихся 9-х классов ГУО СШ № 25 г. Витебска в возрасте 14-15 лет. Для достижения поставленной цели использовались теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме); эмпирические методы (методика «Тест СДП» Леус Э.В); математическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Своевременное выявление как психо-физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания может способствовать коррекции его поведения, созданию благоприятных условий для формирования полноценной личности, в связи с чем возрастает роль психолого-педагогической диагностики. Своевременное проведение психологической диагностики позволяет выявить дефекты в развитии психической деятельности, определить наклонности и тенденции в поведении и вовремя составить программу коррекции поведенческих отклонений.

Нами была проведена систематизация сведений о существующих методах диагностики отклоняющегося поведения у детей и подростков. Имеются различные анкеты, карты наблюдений, планы, схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком, анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт. В рамках исследования была проведена диагностика при помощи «Методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению Леус Э.В)». На основании результатов

исследования выявлены тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений, не зависимо от пола. Более всего представлена направленность на социально обусловленное поведение (84 % исследуемых) по отношению к сверстникам или значимым взрослым, родителям, что является проявлением возрастных особенностей. Однако высокие значения по этой шкале могут быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения. На втором месте (9%) делинквентное поведение – правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности. Проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения, как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых также обнаружены у 9% испытуемых. Менее проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению (7%), использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Доля подростков склонных к аутоагрессивному поведению с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей составила 7%.

После проведения диагностики необходимо провести разработку программы по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних. На данном этапе развития системы образования профилактическая и коррекционная работа состоит в проведении консультаций по данным обследований, в организации разнообразных тренингов для участников процесса - как для педагогов, так и для самих несовершеннолетних. Так, тренинги для детей и подростков, у которых обнаружили зачатки отклонений в поведении, представляют комплекс игровых ситуаций, в ходе которых они учатся действовать, общаться, чувствовать и понимать друг друга и взрослых.

Воспитательно-профилактическая работа с подростками девиантного поведения, преодоление отклонений в их поведении требует от участников этого процесса владения научно обоснованными методиками, знаниями педагогики, психологии, социологии, представлениями о личностных механизмах, изменениях их жизненных ориентаций. В работе по профилактике девиантного поведения в учреждениях образования особое место занимает социально-педагогическая и психологическая служба, которая выполняет следующие функции: психолого-аналитическую (психологическое обследование несовершеннолетних, проведение дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом развитии), психокоррекционную (разработка и осуществление программ индивидуальной и групповой профилактики и коррекции), консультативную (проведение индивидуального и группового консультирования), организационно-методическую, коммуникативно-просветительскую.

Заключение. Таким образом, основу работы социально-педагогической и психологической службы по профилактике девиантного поведения среди учеников общеобразовательной школы составляет своевременное проведение диагностики. Это позволяет определить наклонности и тенденции в поведении и вовремя составить программу коррекции поведенческих отклонений. Важной частью деятельности социально-педагогической и психологической службы по профилактике девиантного поведения является также проведение консультаций по данным обследований и организация разнообразных тренингов для участников процесса, как для педагогов, так и для самих несовершеннолетних.

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
2. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.

СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Дударева Е.И.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время особенно актуальной проблемой становится изучение психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога – психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия [1].