

- базовый модуль «Введение в ИТ» (72 ч);
- дополнительный модуль «Знакомство с разработкой алгоритмов и программированием» (36 ч);
- дополнительный модуль «Знакомство с роботом» (36 ч).

Вводить изучение предмета «Информационные технологии» рекомендуется с 3-го класса; минимальное время, отводимое на его изучение составляет 1 академический час. Базовый модуль «Введение в ИТ» ориентирован на учащихся 3–4-х классов. В нем раскрываются темы «Аппаратное и программное обеспечение», «Обработка и запись информации», «Всемирная паутина и обмен информацией».

Изучение ИТ в начальной школе Китая осуществляется в рамках самостоятельной учебной дисциплины, хотя при этом и подчеркивается, что изучение ИТ не должно вестись изолированно от других дисциплин: знания и умения, получаемые на занятиях по ИТ, должны иметь практическую направленность, демонстрируя школьникам возможность и целесообразность их применения при изучении других предметов, во внеурочной и внешкольной жизни [2].

Заключение. В школьное расписание китайского школьника также включены три урока физкультуры в неделю, из которых один урок – футбол; два урока музыки и один дополнительный час музыкальных занятий; рисованию и науке (интегрированный курс физики, химии и биологии) отдается по два урока в неделю; обществознанию, ОБЖ и информатика – по одному уроку в неделю.

Список цитированных источников:

1. Образование Китайской Народной Республики Введение в образование с момента основания Китайской Народной Республики / Википедия Свободная энциклопедия 中华人民共和国教育 / 维基百科 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2>. – Дата доступа: 12.01.2020.
2. Босова, Л.Л. Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны // Наука и Школа. – № 1. – 2016. – С.112-120.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ)

Линкевич А.В., студентка 4 курса,
Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент
 (г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

В процессе обучения младший школьник постоянно направлен вниманием к учебно-научным текстам, что предназначено содержанием обучения, существующими концепциями образования. «Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание понятия или термина» [1]. Из этого следует, что у младшего школьника должны быть сформированы необходимые для этого умения. Поскольку он должен не только научиться читать вслух и про себя, но и использовать умение чтения для поиска нужной информации в тексте для того, чтобы получать необходимые знания, усваивая материал других дисциплин, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Целью нашего исследования является формирование у младших школьников умений работать с учебно-научным текстом лингвистического характера.

Материалом послужили учебно-научные тексты из энциклопедии для детей «Языкознание» и адаптированные тексты из учебника по когнитивной лингвистики.

Использовались методы эксперимента, беседы, сравнение. По форме фиксации информации приведены статистические данные.

Полный цикл педагогического эксперимента был проведен с учащимися 4 класса ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска». На констатирующем этапе эксперимента учащимся был предложен следующий текст об ученых и задания к нему, на выполнение которых было отведено 30 минут.

Текст

Рубен Иванович Аванесов (1902-1982) — крупный ученый в области русской фонетики (раздел науки о языке, в котором изучаются звуки, ударения, слог) и орфоэпии (учит правильно произносить слова). Вместе с другим ученым, Сергеем Ивановичем Ожеговым, он впервые создал словарь-справочник «Русское литературное произношение». С 1983 года книга называется «Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы». Этот словарь известен многим, так как в нем указано, как правильно произносить то или иное слово. А верное произношение — признак культуры человека [2, с.322].

Задания к тексту

1. Как вы думаете, при изучении каких разделов вам поможет словарь, созданный Р.И. Аванесовым?
2. Сформулируйте 2 вопроса к прочитанному тексту.
3. Верное произношение – это?
4. Почему словарь Рубена Ивановича Аванесова очень популярен?
5. Какую информацию можно узнать из второго предложения?
6. Представьте себе, что вы слышите слова «арахи'с», «свекла'», «поло'жил» и другие. Как вы воспринимаете такую речь? Как вы думаете, нужно ли людям, которые делают неверные ударения в словах, понимать, что это ошибка и исправляться или нет? Сформулируйте свой ответ в виде небольшого сочинения-рассуждения.

На диаграмме показаны результаты выполнения заданий.

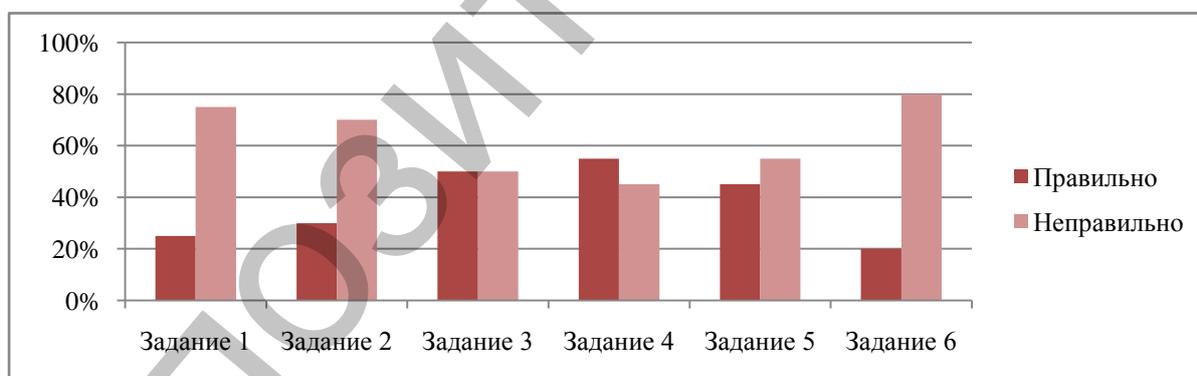


Рисунок 1. Результаты выполненных заданий на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Явные трудности возникли у большинства учеников класса при выполнении первого, второго и третьего заданий. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что формирующий этап эксперимента должен включать задания, направленные на совершенствование умений понимания текста, и задания на повторение учебного материала.

Предварительная работа состояла в подборе и необходимой адаптации научных текстов и в специальном отборе приемов, которые будут применяться для работы с текстами в соответствии с их лингвистическим содержанием. Мы опирались на классификацию учебно-научных текстов лингвистического характера М.М. Разумовской,

которая выделяет следующие виды текстов: о выдающихся лингвистах, высказывания о языке, о фактах истории языка, определение лингвистических понятий, описание лингвистических понятий, рассуждение на лингвистическую тему, правило. Результат проделанной работы мы представили в виде таблицы, фрагмент которой выглядит следующим образом:

Таблица 1. Примеры учебно-научных текстов и приёмы работы с ними

Вид текста	Примеры учебно-научных текстов лингвистического характера	Приёмы работы с текстом
2.Тексты - рассуждения на лингвистическую тему	<p>Многозначность слова</p> <p>Словам любого естественно языка свойственна <i>многозначность</i>, многосмысленность. Нет такого языка, в котором каждому словесному знаку соответствовало бы только одно значение (учёные называют такое соответствие одно-многозначным).</p> <p>Многие слова русского языка имеют не по одному, а по два-три значения, некоторые – по десятку и более. Например, глагол идти может быть употреблён более чем в 20 значениях: <i>По дороге идёт мальчик; Поезд идёт быстро; Из трубы идёт дым; Гвоздь не идёт в стену.</i> и т.д. [2, с.63]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное чтение текста по конкретному заданию; - нахождение в тексте вопросов на ответы учителя; - формулирование учащимися вопросов (репродуктивного характера) по материалу текста; - осмысление заголовка параграфа, заголовка текста; - объяснение новых терминов; - сопоставление структуры текста с планом, данным учителем; - сжатое изложение прочитанного текста; - беседа.

На контрольном этапе педагогического эксперимента учащимся был предложен текст о выдающихся отечественных лингвистах и соответствующие задания к нему. Выявлено, что дети стали лучше усваивать материал, о чем свидетельствуют статистические данные, приведенные в диаграмме. Большинство учеников, примерно 70-75%, смогли верно ответить на вопросы к тексту, быстро нашли нужную информацию.

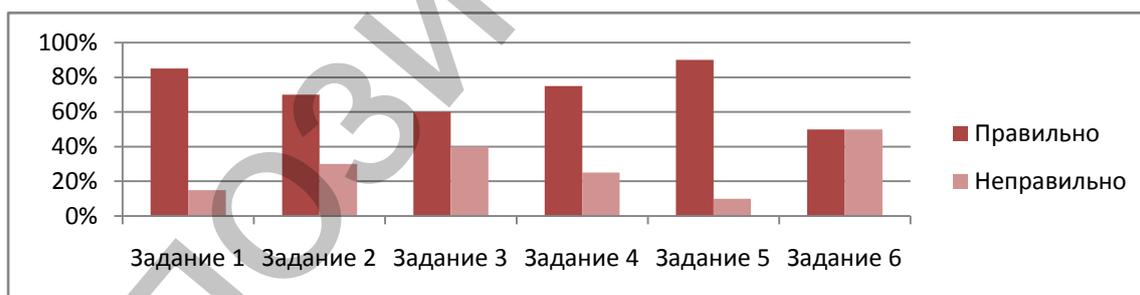


Рисунок 2. Результаты выполненных заданий на контрольном этапе педагогического эксперимента.

Таким образом, для формирования читательской компетенции учащихся младших классов можно использовать учебно-научные тексты лингвистического характера. Кроме формирования читательской компетенции (знаний, умений и навыков, позволяющих человеку подбирать, ясно понимать, образовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно использовать ее в личных и общественных целях). Учениками будет усваиваться информация о науке и языке в целом, что будет способствовать лучшему усвоению материала в дальнейшем и укреплению уже ранее изученного. Ведь обращение к текстам, содержащим сведения о лингвистах и их науч-

ных достижениях, позволяет учащимся узнать имена великих отечественных ученых, а так же уметь оценивать научный вклад, соотносить научные знания с практикой их применения в процессе обучения русскому языку. Лингвистические тексты способствуют усвоению теоретического материала, расширяют кругозор учащихся сведениями о том, как возник язык, формируют речевые умения учащихся в процессе создания собственного суждения на основе учебно-научного лингвистического текста, а также участвуют в формировании читательской компетенции младших школьников.

Список цитированных источников:

1. Методическое письмо «О преподавании учебных предметов начальной школы в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования». – Режим доступа: <http://www.kros.ru/educ/nach-sch.2.php>.
2. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — 3-е изд., перераб. и доп./ Глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 1999. — 704 с: ил.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ПОДБОРУ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Линкевич А.В., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент

В современном стремительно меняющемся мире человеку необходимо учиться в течение всей своей жизни. Поэтому одним из условий самообразования, которое приведет к гарантированному успеху, является сформированность ключевых читательских компетентностей. Уровень овладения учащимися ключевыми компетентностями напрямую зависит от качества образования по чтению в начальной школе.

Целью данной работы является введение в учебный обиход учебно-научных текстов по современной лингвистике.

На сегодняшний день исследование учебных текстов с лингвистической точки зрения является актуальным, потому что далеко не все проблемы, важные для оценки лингвистических явлений в структуре разных уровней учебных текстов, получили свое решение и не все варианты данного типа текстов оказались объектом анализа.

Читательская компетенция включает следующие компоненты:

1. Владение техникой чтения;
2. Владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
3. Знание книг и умение их самостоятельно выбирать;
4. Эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе;
5. Сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений.

В результате овладения данными компонентами читательской компетентности у учащихся должен сформироваться осмысленный читательский навык. Под навыком чтения подразумевают:

- правильно прочитать слова;
- понять смысл текста;
- выразительно читать;
- выдержать оптимальный темп чтения.