

Различаются следующие виды наглядности: естественная наглядность (растения, животные, полезные ископаемые); ее функция – знакомство детей с реальными объектами природы. Картинная и картинно-динамическая наглядность (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, кино); функция - познакомить с какими-то фактами, предметами, явлениями через их отображение. Объемная наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры); функция – знакомство с теми предметами, где объемное изображение играет роль в восприятии. Звуковая наглядность; функция – воспроизведение звуковых образов. Символическая и графическая наглядность (чертежи, схемы, карты, таблицы); функция - развитие абстрактного мышления, знакомство с условно-обобщенным, символическим отображением реального мира. Смешанная наглядность – учебный звуковой кинофильм; функция – воссоздание наиболее полного живого отображения действительности.

Известный ученый-психолог Л.С. Выготский различал два уровня развития возможностей ребенка: уровень актуального развития и зону ближайшего развития. Опираясь на данное положение можно сказать, что уровнем актуального развития ребенка является наглядно-действенная умственная деятельность, основанная на восприятии выполненных практических операций с предметами, а наглядно-образная, затем словесно-логическая умственная деятельность являются зоной ближайшего развития. Ребенок приобретает богатый чувственный опыт, овладевает умением его расширять и углублять, учиться воспринимать окружающий мир, свой опыт использует в своей практической и умственной деятельности. Мастерство исполнения и выраженные индивидуально-авторские черты произведений изобразительного искусства являются уникальными, не подлежащими вариативному воспроизводству. В связи с этим изобразительное творчество в совокупности с другими формами художественной деятельности является существенным фактором выявления и утверждения индивидуальности учащегося, его способностей, ведущих к самоидентификации и выработке собственного взгляда на мир.

Наглядные пособия создают зрительный ряд, который способствует развитию мотивации учащихся к изобразительной деятельности, помогает настроить детей на восприятие новых знаний о мировой культуре, наследия родного края, на высокий уровень сознания, связанный с пониманием духовной связи прошлых и нынешних поколений. Таким образом, на этой основе учащиеся приобретают способность творчески преобразовывать окружающую действительность и свой внутренний мир.

ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ли Синьчунь, магистрант
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Введение. В Китайской Народной Республике все образовательные мероприятия находятся под надзором Министерства образования. В провинциях созданы департаменты образования и специальные учреждения для управления местными вопросами образования. Отметим, что в 1950 г. в КНР только 20% населения имело образование. Согласно переписи населения в 2010 г., 94% жителей старше 15 лет было грамотным. В 2016 году в Китае насчитывалось 177 633 начальных школ, 52 118 средних школ, 13 383 старших школ, 10 893 средних профессиональных школ и 2 596 высших учебных заведений.

В начале XXI века КНР неоднократно пыталась содействовать получению качественного образования, но медленный прогресс в реформировании экономической и политической систем затруднял оптимизацию системы образования.

Основная часть. Рассмотрим особенности дошкольного и девятилетнего обязательного образования как начальные этапы образования в Китайской Народной Республике.

Дошкольное образование, как правило, начинается в возрасте трех лет в детском саду. Как правило, оно делится на три этапа: 3-4 года, 4-5 лет и 5-6 лет. В детских садах обеспечивают обучение детей в возрасте до 6 лет с целью адаптации к школьной жизни. Обучение в детском саду включает трехразовое питание, игровую деятельность и мероприятия на свежем воздухе.

В соответствии с системой образования КНР все дети школьного возраста должны получать обязательное образование в течение девяти лет. Их родители обязаны разрешить своим детям получать это образование, поэтому возникло название «обязательное образование».

Модель обязательного образования можно разделить на три этапа (Табл. 1).

Таблица 1 – Этапы обязательного образования

Этап	Возраст
Базовый начальный	1-3 классы
Расширение начальной школы	4-6 классы
Средняя школа	7-9 классы

Большинство регионов КНР внедряют систему «6+3», т.е. шесть лет начальной школы и три года средней школы. Некоторые регионы все еще применяют систему «5+4» или внедряют девятилетнюю последовательную систему. Рассмотрим обязательное образование в Китае по системе «6+3».

На уровне младшей средней школы учащиеся должны изучать следующие курсы: этика и верховенство права, китайский и английский язык, математика, физика, химия, история, география, биология, спорт и здоровье, информационные технологии, музыка, искусство. В некоторых регионах японские или русский язык может изучаться как альтернатива курсам английского языка.

В городских районах из-за несбалансированности образовательных ресурсов родители часто решали записать ребенка на школьный экзамен в среднюю школу. В настоящее время система тестов при отборе школ в основном отменена и заменена на определение школы по месту жительства учащегося. Тем не менее, дисбаланс в образовательных ресурсах все еще существует, что заставляет родителей обращаться к индустрии недвижимости, надеясь приобрести жилье рядом с высококачественными школами.

Сторонники девятилетней последовательной системы полагают, что она поможет поддержать последовательность преподавания и обучения. В контексте девятилетней последовательной системы так называемая начальная школа является всего лишь простой модернизацией образования [1].

Учебный день китайского школьника в среднем длится 9 часов. Это объясняется высокой загруженностью школьников. Изучение китайского языка представляет определенные трудности: школьникам необходимо выучить до пяти тысяч иероглифов, чтобы читать на родном языке (всего иероглифов около 50 тысяч).

В 2012 г. в Китае принята и реализуется программа, которую можно назвать непрерывным курсом информационных технологий (ИТ), охватывающим всех учащихся на всех ступенях школьного образования. Согласно этому документу, основная цель школьного курса ИТ состоит в формировании, развитии и совершенствовании информационной грамотности учащихся, выражающейся в их способности: посредством инструментов ИТ получать, обрабатывать, выражать и передавать информацию, управлять информационными ресурсами; выражать свои взгляды, обмениваться мнениями, развивать сотрудничество и решать практические задачи в учебе и жизни с помощью ИТ; понимать сущность изменений, происходящих в современном обществе под воздействием ИТ, соблюдать нормы и правила информационного общества.

Курс «Информационные технологии» в начальной школе имеет следующую структуру:

- базовый модуль «Введение в ИТ» (72 ч);
- дополнительный модуль «Знакомство с разработкой алгоритмов и программированием» (36 ч);
- дополнительный модуль «Знакомство с роботом» (36 ч).

Вводить изучение предмета «Информационные технологии» рекомендуется с 3-го класса; минимальное время, отводимое на его изучение составляет 1 академический час. Базовый модуль «Введение в ИТ» ориентирован на учащихся 3–4-х классов. В нем раскрываются темы «Аппаратное и программное обеспечение», «Обработка и запись информации», «Всемирная паутина и обмен информацией».

Изучение ИТ в начальной школе Китая осуществляется в рамках самостоятельной учебной дисциплины, хотя при этом и подчеркивается, что изучение ИТ не должно вестись изолированно от других дисциплин: знания и умения, получаемые на занятиях по ИТ, должны иметь практическую направленность, демонстрируя школьникам возможность и целесообразность их применения при изучении других предметов, во внеурочной и внешкольной жизни [2].

Заключение. В школьное расписание китайского школьника также включены три урока физкультуры в неделю, из которых один урок – футбол; два урока музыки и один дополнительный час музыкальных занятий; рисованию и науке (интегрированный курс физики, химии и биологии) отдается по два урока в неделю; обществознанию, ОБЖ и информатика – по одному уроку в неделю.

Список цитированных источников:

1. Образование Китайской Народной Республики Введение в образование с момента основания Китайской Народной Республики / Википедия Свободная энциклопедия 中华人民共和国教育 / 维基百科 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2>. – Дата доступа: 12.01.2020.
2. Босова, Л.Л. Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны // Наука и Школа. – № 1. – 2016. – С.112-120.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ)

Линкевич А.В., студентка 4 курса,
Кунтыш М.Ф., канд. филол. наук, доцент
 (г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

В процессе обучения младший школьник постоянно направлен вниманием к учебно-научным текстам, что предназначено содержанием обучения, существующими концепциями образования. «Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание понятия или термина» [1]. Из этого следует, что у младшего школьника должны быть сформированы необходимые для этого умения. Поскольку он должен не только научиться читать вслух и про себя, но и использовать умение чтения для поиска нужной информации в тексте для того, чтобы получать необходимые знания, усваивая материал других дисциплин, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Целью нашего исследования является формирование у младших школьников умений работать с учебно-научным текстом лингвистического характера.

Материалом послужили учебно-научные тексты из энциклопедии для детей «Языкознание» и адаптированные тексты из учебника по когнитивной лингвистики.