

курентных преимуществ на международных и отечественном образовательных рынках, мобилизации внутренних интеллектуальных, материально-технических, творческих ресурсов развития вузов. Переход на принципы стратегического и оперативного управления международной деятельностью в классическом университете содействует созданию механизмов привлечения внешних финансовых, материальных и гуманитарных ресурсов для развития вузов посредством формирования привлекательного имиджа и благоприятного инвестиционного климата для формирования бизнес-окружения.

Из этого следует, что от эффективного управления международной деятельностью в высшем учебном заведении зависит не только наличие устойчивых международных связей, но и экономическая стабильность вуза.

Заключение. Исходя из направления определения эффективности стратегического и оперативного управления, стратегии управления в учреждении высшего образования должны соответствовать следующим условиям: реально измерять эффективности систем управления; количественно отображать эффективности систем управления числом или набором чисел; охватывать самое большое количество результатов созданной системы управления; отличаться простотой, но учитывать всю полноту результатов и расходов, связанных с созданием систем управления международной деятельностью в вузе.

Освоение менеджерами вузов технологий стратегического и оперативного управления и практических навыков разработки стратегии образовательных учреждений высшего образования, ориентированных на работу в международном образовательном пространстве является одной из основных задач, стоящих перед современным учреждением высшего образования в Республике Беларусь.

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. N 243-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 N 404-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2017.

3. Князев, Е.А., Клюев, А.К. Стратегическое управление международно-ориентированного классического университета : Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 148 с.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ)

Березко Д.В.

старший преподаватель ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

В международных документах, посвященных проблемам гендерного развития образования, уделяется повышенное внимание, поскольку достижение гендерного равенства в этой сфере рассматривается как одна из основных предпосылок установления реальных равных прав и возможностей для мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни. В этой связи Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, принятая 8 сентября 2000 года, при реализации одной из важнейших своих целей развития (цель третья – «Содействовать равноправию полов и расширению прав женщин») отдает приоритет выполнению задачи ликвидировать неравенство по половому признаку в сфере начального и среднего образования, предпочтительно уже к 2005 г., а к 2015 г. добиться этого на всех уровнях системы образования.

Под гендерным образованием исследователи понимают образовательную модель, в которой учитываются гендерные интересы, принимается во внимание наличие гендерных проблем в социальном развитии общества и системе образования, предпринимается поиск способов их решения [1, с. 48].

Актуальность темы исследования определена тем, что вопросы гендерного образования приобретают все большее значение в различных сферах жизни современного общества, ведутся острые дискуссии по поводу реализации гендерных стратегий в сфере высшего образования.

Цель исследования – выявление уровня гендерной информированности, а также особенностей проявления гендерной дискриминации на юридических факультетах высших учебных заведений Витебской области.

Материал и методы. Основным материалом исследования выступил отчет о результатах анализа законодательства Республики Беларусь, регулирующего отношения в сфере высшего

образования, на примере гендерного равенства. В качестве основного метода при написании исследования был использован описательно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Исследование такого рода ранее не проводилось в высших учебных заведениях Витебской области. В ходе пилотного опроса студентов, обучающихся по специальности «Правоведение», проведенного в ВГУ имени П.М. Машерова и УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» Витебский филиал было выявлено, что студенты имеют низкую осведомленность по вопросам гендера и гендерно-ориентированного образования. Гендерное равенство является важной составляющей в достижении общей эффективности социально-экономического развития страны, необходимым условием устойчивого развития общества и одной из современных задач в области реализации прав человека и обеспечении социальной справедливости, при этом система высшего образования не обеспечивает получение в полной мере необходимых знаний, а порой организация образовательного процесса может способствовать проявлению гендерной дискриминации по отношению к обучающимся студентам.

Согласно Национальному плану действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017 – 2020 года гендерное образование предполагает усвоение системы знаний и умений и их использование не только в повседневной жизни, но и в процессе профессиональной деятельности. Основы гендерных знаний включены в систему образования. В помощь педагогическим работникам разработан ряд методических пособий: «Гендерное и семейное воспитание учащихся», «Формирование культуры безопасной жизнедеятельности», «Гендерное воспитание как подготовка юношей и девушек к семейной жизни» и другие [2].

В 2012 году в университетской среде г. Минска было проведено исследование проблемы распространенности гендерных стереотипов в университетской среде на основании изучения мнений студентов.

В результате проведенного исследования было выявлено, что как в среде студенческой молодежи, так и в среде профессорско-преподавательского состава распространены гендерные стереотипы в отношении и женщин, и мужчин, однако большинство из них не доминируют [3, с. 27].

В сентябре-декабре 2017 года нами запланировано проведение социологического исследования на юридических факультетах вузов Витебской области в ходе которого будет определен уровень гендерной информированности, а также особенности проявления гендерной дискриминации в студенческой среде.

Заключение. Проведение опроса студентов юридических факультетов Витебской области является первым этапом исследования, направленного на борьбу с гендерной дискриминацией в учреждениях образования Витебской области. Собранные в ходе социологического исследования материалы послужат основой для подготовки предложений по совершенствованию системы высшего образования.

1. Александрова, Н.В. Гендерные стратегии в Европейском образовании: Германия и Франция / Н.В. Александрова // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: Мат-лы междунауч. конф. С.–Пб., 25–28 июня 2007 г. / Отв. Ред. О.В. Попова. СПб.: Изд. Дом С.–Петерб. госуд. ун–та, 2007. – С. 48–54.

2. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь №149 от 17.02.2017 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2017.

3. Бурова, С. Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С. Бурова. – Минск : Юнипак, 2014. – 28 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ

Воробьева Е.Г.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель

К проблемам возникновения и эффективного разрешения конфликтов, проведения переговоров и поиска согласия проявляют огромный интерес не только профессиональные психологи и социологи, но и политики, руководители, педагоги, социальные работники, словом все те, кто в своей практической деятельности связан с проблемами взаимодействия людей. Знание конфликтов повышает культуру общения и делает жизнь человека не только более спокойной, но и более устойчивой в психологическом отношении.

Новые возможности для исследования и коррекции конфликтности открывает гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует