

одоления учебных нагрузок в школе; способность к произвольному управлению собственной деятельностью и поведением; достаточный уровень развития познавательных интересов; достаточная эмоциональная устойчивость; наличие желания учиться.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, практический опыт дошкольного образования и результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что мотивационная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста характеризуется преобладанием внешней мотивации и недостаточной сформированностью внутренней позиции школьника, что, в свою очередь, требует со стороны взрослых – педагогов и законных представителей воспитанников, – целенаправленной и систематической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивой мотивационной готовности к обучению в школе. Эту работу необходимо сосредоточить на решении таких задач, как: формирование у детей представлений о школе и учении и положительного эмоционального отношения к школе; а также формирование у детей элементарного опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач следует создать ряд условий:

- поддерживать любознательность и пытливость ума детей, отвечая на их вопросы и постоянно расширяя их кругозор;
- развивать у детей навыки общения: совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение принимать позицию другого и действовать по отношению к нему, как к самому себе;
- прививать уверенность в себе, своих силах и избегать необоснованных оценок, подчеркивания слабости ребёнка в сравнении с другими детьми;
- транслировать положительные отношения к школе, профессии учителя, школьным атрибутам и т.п.

Взрослым необходимо чаще обращать внимание детей на значимость приобретения ими умений учебной деятельности.

Необходимо увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать стремление, осознанное желание учиться в школе и естественно связать его с интересными детскими играми, делами, то есть с жизнью дошкольников.

Список цитированных источников:

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И.Божович. – М.: 1972. – 352с.
2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе./ Н.И. Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Академический проект, 2003. - С.125.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И.Гуткина. 4-е издание – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 204с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Комиссарова Н.С., учащаяся 4 курса

(г. Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Журавлёва Л.А., преподаватель

Введение. Человек не рождается богатым духовно, но обретает образ человеческий в процессе широко понимаемого образования, в котором вместе со школой участвуют семья, общество, государство. Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из важнейших проблем педагогики. Нравственность - одно из важнейших свойств человеческой личности, необходимое условие всякой общественной

жизни. Ни одно общество не могло и не может обойтись без моральной формы поведения [4, с.143]. Трудно найти такую область деятельности человека, от которой так много бы зависело, как от нравственного воспитания - ведь это процесс передачи жизненного опыта, идейных ценностей старших поколений младшим, в ходе которого происходит формирование их готовности к труду, жизни, выполнению функций гражданина, патриота [3, с. 112]. Поэтому перед учителем начальных классов стоит одна из основных задач – содействовать формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.

Основная часть. Одна из задач нравственного воспитания младшего школьника – правильно организовать деятельность ребенка, так как деятельность выступает как критерий его нравственного развития [1, с. 157]. Начальное обучение и воспитание, по мнению современных педагогов, должно строиться так, чтобы развивать у школьников познавательные способности, вырабатывать навыки овладения учебным материалом, развивать мышление, речь, воображение, творческие способности учащихся, формировать жизненно важные качества личности: трудолюбие, доброту, отзывчивость, понимание. Все эти задачи решаются комплексно, на всех уроках и во внеурочное время [5, с.52].

На уроках учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учащихся: не мешать своим одноклассникам, внимательно слушать друг друга и участвовать в общей работе. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Для того, чтобы эти возможности урока реализовать практически, учителю необходимо создавать такие ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой.

В процессе обучения необходимо обращаться к личному опыту детей и их размышлениям. Очень важно всем ученикам предоставить возможность высказать свое мнение: это формирует веру в свои собственные силы, положительное отношение к себе [2, с. 62].

С целью оценки уровня сформированности отношения к нравственным ценностям у детей младшего школьного возраста на базе двух 2-х классов СШ№3 г. Орша была проведена диагностика. В исследовании приняло участие 38 учеников. Изучение проходило по методике «Отношение к нравственным ценностям» из сборника Т.А. Фальковича.

По результатам обследования были получены следующие результаты: 39% детей имеют высокий уровень отношения к нравственным ценностям; 43% детей имеют средний уровень представления об основных нравственных ценностях; 18% детей имеют низкий уровень представлений об основных нравственных ценностях.

В ходе диагностики было выявлено, что дети имеют представление о нравственных ценностях, но не всегда способны решить моральные дилеммы. Результаты исследования вызвали необходимость дополнительной воспитательной работы педагога по развитию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Во время уроков необходимо чаще использовать такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительную деятельность, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, заполнение рабочих листов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий, что позволяет в полной мере раскрыть потенциал нравственных качеств личности ребёнка [5, с.57].

Проблема нравственного воспитания особенно актуальна в настоящее время, так как очень часто не удается оградить детей от дурного влияния негативных явлений действительности, от не лучших образцов поведения людей не соответствующих нравственным нормам.

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают повелительные элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. При оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие

отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы [1, с. 158].

Педагогическими условиями, способствующими формированию духовно-нравственной культуры личности младшего школьника являются:

- выбор необходимых единиц информации, способствующих развитию этической аргументации, формированию умений обосновывать собственную нравственную позицию;
- создание благоприятного эмоционального фона и обстановки доверительности на уроках;
- рассмотрение проблемного поля основных моральных ценностей на уроках, построение вопросов и постановка перед учащимися нравственных проблем, ориентированных на различные позиции и мнения, столкновение которых рождало бы поиск нравственного решения;
- формирование положительного отношения к взрослому как необходимому условию нравственного развития младшего школьника;
- обязательное включение в занятия рефлексивной составляющей, которая направлена на осознание собственных мотивов поведения, на самоанализ поступков;
- организация осознания значимости широких социальных мотивов поведения – долга, ответственности;
- сочетание на уроках разнообразных форм (беседа и решение проблемных нравственных ситуаций), действий, упражнений и игр в единое русло непрерывного и развивающегося взаимодействия.

Заключение. Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения: дети овладевают нормами нравственности, учатся следовать им. Формирование духовно-нравственной культуры личности учащихся начальной школы рассматривается как важная педагогическая проблема, потому что необходимо воспитать человека, способного на высоком уровне осуществлять задачи нравственного воспроизводства общества. Позитивное влияние на формирование духовно-нравственной культуры учащихся начальных классов оказывает изучение гуманитарных дисциплин. Особую роль играют потребность творчества, самовоспитание и самореализация. Всё это в объединении с трудом учителей, воспитателей, поддержкой семьи – даёт плодотворные результаты.

Список цитированных источников:

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Гавриловец, К.В. Принцип системности в нравственном воспитании учащихся / К.В. Гавриловец.//Адукацыя і выхаванне. 2002/ №5. С.60-64
3. Литовчик, Н.Н. Педагогика: пособие. – Минск: Беларус. Энцыкл. Імя П.Броўкі, 2010. – 215 с.
4. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. Пособие / Б.Т. Лихачёв. М., 1999. – 350 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. Пособие для студентов пед.колледжей/ И.П. Подласый. М., 2000. – 400 с.