

Организация сюжетно - ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще игра организуется, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организуя сюжетно - ролевую игру, педагог вовлекает детей в прямое общение

Ребёнок в игровой деятельности сталкивается с необходимостью:

устанавливать контакты в игре;

соблюдать нормы поведения;

приспосабливать свое поведение к конкретной ситуации;

владеть навыками игровой деятельности

Как научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать?

Наша задача обучить ребёнка игровым навыкам – через игру, специально организованную (*но не навязанную*) воспитателем, при условии что воспитатель - активный участник этой игры, партнёр ребёнка по игре. Воспитатель знакомит ребёнка с новыми способами построения игры, направляет на осуществление и пояснение производимых игровых действий, формирует у дошкольника игровые умения в совместной игре, создаёт условия для самостоятельной детской ролевой игры. И, конечно, в игре недопустимо со стороны взрослого принуждение, навязывание темы, игровых ролей, формы игры, партнёров для играющих детей. Ребёнок сам выбирает свою игру.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры являются средством формирования коммуникативных навыков дошкольников, помогают не только адаптироваться в коллективе, но и активно его осваивать.

Список цитированных источников:

1. Крицкая, Н.В. Игровая продуктивная технология как средство формирования социальной компетентности воспитанников / Н.В. Крицкая, З.К. Левчук // Развитие образования. – 2019. - № 4 (6). – С. 38-41.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Коваленко А.С., выпускница колледжа

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., магистр педагогики

Начало обучения в школе – закономерный этап на жизненном пути ребёнка. Переход от дошкольного детства к школьному считается для ребенка одним из самых сложных периодов. Обучение в школе предполагает значительное увеличение нагрузок в познавательной, эмоционально-волевой и физической сфере и предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка.

Вопросы готовности к обучению в школе рассматривались многими учеными-педагогами, психологами, дефектологами (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина и др.). Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), но и возможностью получить новые знания, что предполагает развитие познавательных процессов. Кроме того, будущему школьнику необходимо уметь произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при иерархической системе мотивов.

Актуальность проблемы мотивационной готовности к обучению в школе обусловлена ростом количества «немотивированных» детей. На сегодняшний день именно несформированность у ребёнка мотивационной готовности часто является главной

причиной проблем, возникающих в первый год обучения в школе и обусловлена различными факторами:

- переход к обучению детей с 6 лет, когда многие дети еще физиологически и психологически не готовы к увеличению нагрузок, сопровождающих процесс обучения в школе;
- ошибки взрослых, воспитывающих ребенка, которые транслируют негативное отношение к школе, к профессии учителя;
- снижение познавательной активности воспитанников, которое вызвано появлением большого количества разнообразных гаджетов, которые эксплуатируются не в пользу познавательного развития ребёнка.

Цель работы: рассмотреть теоретические основы проблемы мотивационной готовности детей к обучению в школе и обосновать необходимость целенаправленной работы по формированию у старших дошкольников мотивационной готовности к школьному обучению.

Предпосылки успешного обучения детей в школе в значительной степени формируются в процессе их подготовки в условиях учреждения дошкольного образования, главным образом, в старшей возрастной группе.

Мотивационная готовность к школьному обучению, по мнению многих ученых, является важнейшим аспектом проблемы готовности к школьному обучению в целом. Так, Л.И.Божович определяет мотивационный компонент как наиболее важный в структуре готовности. Она выделяет 2 группы мотивов учения:

- 1) мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [1 с. 23];
- 2) социальные мотивы учения, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» [1, с. 23-24].

Синтез мотивов этих 2 групп и формирует новое отношение ребенка к окружающей среде, т.е. «внутреннюю позицию школьника». Данному новообразованию, возникающему на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, Л.И.Божович придавала существенное значение, придерживаясь мнения, что внутренняя позиция школьника может выступать как основной критерий готовности к школьному обучению.

Структуру мотивационной готовности детей к школе предложила Н.И. Вьюнова [2]. В качестве основных компонентов она выделяет:

а) *интерес и положительное отношение к школе*. Система мотивов, которая определяет желание ребёнка идти в школу может включать как адекватные (познавательный, социальный и оценочный) мотивы, так и неадекватные (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в разной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, но важно, чтобы доминирующими были адекватные мотивы;

б) *сформированность внутренней позиции школьника*, которую составляют стремление ребёнка пойти в школу, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности.

в) *познавательная потребность и познавательная инициатива*. Ребёнка нельзя заставить учиться, но можно создать условия, чтобы он захотел. Насильственное обучение дошкольника сопровождается огромным напряжением нервной системы, с одной стороны, и стойким отрицательным переживанием, связанным с процессом обучения, с другой. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности;

г) *положительная самооценка* как один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности.

Таким образом, мотивационная готовность предполагает готовность ребёнка к принятию позиции ученика и включает в себя: определенный уровень развития мотивационной сферы, при котором сила мотивов ребёнка должна быть достаточна для пре-

одоления учебных нагрузок в школе; способность к произвольному управлению собственной деятельностью и поведением; достаточный уровень развития познавательных интересов; достаточная эмоциональная устойчивость; наличие желания учиться.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, практический опыт дошкольного образования и результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что мотивационная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста характеризуется преобладанием внешней мотивации и недостаточной сформированностью внутренней позиции школьника, что, в свою очередь, требует со стороны взрослых – педагогов и законных представителей воспитанников, – целенаправленной и систематической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивой мотивационной готовности к обучению в школе. Эту работу необходимо сосредоточить на решении таких задач, как: формирование у детей представлений о школе и учении и положительного эмоционального отношения к школе; а также формирование у детей элементарного опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач следует создать ряд условий:

- поддерживать любознательность и пытливость ума детей, отвечая на их вопросы и постоянно расширяя их кругозор;
- развивать у детей навыки общения: совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение принимать позицию другого и действовать по отношению к нему, как к самому себе;
- прививать уверенность в себе, своих силах и избегать неободрительных оценок, подчеркивания слабости ребёнка в сравнении с другими детьми;
- транслировать положительные отношения к школе, профессии учителя, школьным атрибутам и т.п.

Взрослым необходимо чаще обращать внимание детей на значимость приобретения ими умений учебной деятельности.

Необходимо увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать стремление, осознанное желание учиться в школе и естественно связать его с интересными детскими играми, делами, то есть с жизнью дошкольников.

Список цитированных источников:

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И.Божович. – М.: 1972. – 352с.
2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе./ Н.И. Вьюнова, К.М.Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Академический проект, 2003. - С.125.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И.Гуткина. 4-е издание – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 204с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Комиссарова Н.С., учащаяся 4 курса

(г. Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Журавлёва Л.А., преподаватель

Введение. Человек не рождается богатым духовно, но обретает образ человеческий в процессе широко понимаемого образования, в котором вместе со школой участвуют семья, общество, государство. Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из важнейших проблем педагогики. Нравственность - одно из важнейших свойств человеческой личности, необходимое условие всякой общественной