

ства ответственности за свою жизнь – положительный показатель, с другой стороны – молодые люди больше не опираются на преемственность поколений, тем самым не усваивают семейные устои, традиции и ценности.

Заключение. Для большинства молодых людей здоровье и семья остаются важными ценностями, хотя в ближайшей перспективе они не планируют заключать брак и создавать семью. Несмотря на то, что для молодежи ценность семьи осознается значимой, в то же время в жизни она не всегда является смыслообразующим ориентиром. Также важно отметить, что такая категория как «любовь» входит в структуру ценностных ориентаций современных студентов. Но существующие противоречия указывают на необходимость организации целенаправленной подготовки молодежи к социальной роли семьянина и родителя, к ответственным брачно-семейным отношениям.

Список использованной литературы:

1. Корявая, С.М. Ценностные предпочтения молодежи / С.М. Корявая // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 10. – С. 49–51.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. статистический комитет Республики Беларусь: основные показатели образования – Минск, 2017. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya/. – Дата доступа: 10.08.2018.
3. Усманов, С.М. Формирование ценностного отношения студентов к семье в образовательной среде вуза / С.М. Усманов // Социология. – 2016. – № 2. – С. 25–27.
4. Милашевич, Е.П. Любвиная зависимость как психологический феномен / Е.П. Милашевич // Психологический Vademecum: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сборник научных статей. – Витебск. – 2015. – С.94–100.

Дварак Н.А., Колошкина В.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФИЛОСОФИЯ ПОСТУПКА

Введение. В настоящее время, когда идут масштабные и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения. Внимание к подростку, молодежи в настоящее время должно быть резко усилено, особенно в плане предупреждения правонарушений, конфликтов, которые в некоторых регионах принимают острые, а то и пугающие формы. Растет число агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные модификации молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации и т.п. [4].

Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Застарелая педагогика, реализуемая в школе и дома, направлена на подавление индивидуальности. Бездуховность и ее

результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих молодых апатию, безразличие к себе и к другим. Для таких подростков наиболее значимо ближайшее окружение – семья. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяет поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует все то, чему он у них научился.

Бесспорно, что у подростков проявляется девиантное поведение от безответственности. Исходя из этого Бахтин предполагал, что человек целен, един и единственен, т. е. неповторим. И в подобном человеке мы обнаруживаем такую его отличительную черту, как ответственность, а затем уже рациональность, долженствование. Ответственность по Бахтину, первичнее, ибо она есть нечто автономное, первоначальное. В долженствовании уже присутствует привнесенное извне, из мира объективного. Ответственность Бахтин связывал с поступком, как с «актом нашей деятельности», единственным и единым, личностным и свободным. Аверинцев так комментирует данный тезис Бахтина: «Ответственность – еще один ключевой термин мышления Бахтина. Его смысл и его привычное употребление неразрывно соотносит его с термином «поступок», поступок есть то, за что поступающий несет ответственность...» [1; 3].

Материал и методы. В ходе исследования была обследована группа несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет. По результатам диагностики можно определить насколько выражена агрессия среди подростков, каков уровень их самооценки, тип темперамента и какие ценностные ориентации у них больше преобладают: терминальные (убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) или инструментальные (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации). Количество испытуемых в выборке составило 30 человек.

Вначале составим таблицу первичных эмпирических данных по методике «Опросник Басса-Дарки». Исследование было проведено 2 раза, с промежутком во времени два месяца.

Таблица 1 – Уровень развития видов агрессивности среди несовершеннолетних подследственных находящихся в следственном изоляторе № 1 г. Минска (первое обследование)

№	ФИО	Возраст	Пол	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Чувство вины	Подозрительность	Вербальная агрессия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	НВА	15	М	5	7	6	2	6	7	7	8
2	БЕА	17	М	8	5	3	2	6	8	9	8
3	ШЕА	17	Ж	5	3	5	2	6	8	5	8
4	ГИВ	16	Ж	4	7	5	1	6	6	7	7
5	ЖАВ	15	М	6	7	5	2	5	7	8	9
6	ЗАМ	16	М	7	6	7	3	4	3	2	5
7	КАС	16	М	5	1	7	3	5	9	4	4
8	КАС	16	М	7	1	6	4	4	5	8	7
9	КВВ	17	М	5	2	5	2	3	5	6	5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	КВВ	17	Ж	9	9	9	4	5	9	6	3
11	КДГ	15	М	6	5	8	5	5	5	11	9
12	ЛМС	16	М	7	6	7	3	5	4	8	10
13	МНВ	17	М	6	7	7	5	6	8	6	11
14	НИП	15	М	8	3	7	1	4	2	6	8
15	ОРА	17	М	6	4	4	3	6	7	9	7
16	ПАВ	17	М	8	5	8	4	6	4	9	10
17	ПАН	17	М	7	4	4	5	5	6	6	10
18	ПЛВ	16	Ж	6	7	6	4	8	8	7	7
19	РДО	17	М	6	2	7	3	3	2	7	10
20	СВВ	17	М	6	7	7	5	2	4	6	9
21	СЕВ	16	М	4	4	8	4	7	7	4	7
22	СИА	17	М	1	2	4	1	4	3	4	4
23	СНК	17	М	4	4	3	0	2	8	6	4
24	ССО	16	М	7	6	8	4	4	8	5	8
25	СЮМ	14	М	5	5	6	4	3	4	6	9
26	ФВС	17	М	6	4	6	4	6	7	6	3
27	ХМА	17	М	7	6	5	4	6	6	6	8
28	ЦВА	16	М	3	4	4	1	5	8	8	7
29	ЮЕВ	17	Ж	3	2	4	0	3	7	5	5
30	ЯАГ	16	М	4	6	6	2	5	7	8	10

Таблица2 – Уровень развития видов агрессивности среди несовершеннолетних подсудимых находящихся в следственном изоляторе № 1 г. Минска (второе обследование)

№	ФИО	Возраст	Пол	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Чувство вины	Подозритель- ность	Вербальная агрессия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	НВА	15	М	4	7	6	2	6	6	7	7
2	БЕА	17	М	8	6	3	2	6	8	9	8
3	ШЕА	17	Ж	3	3	5	2	6	8	5	8
4	ГИВ	16	Ж	4	7	5	1	6	6	7	7
5	ЖАВ	15	М	4	7	5	2	5	7	8	7
6	ЗАМ	16	М	7	6	7	3	4	3	2	5
7	КАС	16	М	5	1	7	3	5	9	4	4
8	КАС	16	М	7	1	6	4	4	5	8	7
9	КВВ	17	М	5	2	5	2	3	5	6	5
10	КВВ	17	Ж	9	9	9	4	5	9	6	3
11	КДГ	15	М	6	5	8	5	5	5	2	9
12	ЛМС	16	М	7	6	7	3	5	4	8	5
13	МНВ	17	М	6	7	7	5	6	8	6	11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14	НИП	15	М	8	3	7	1	4	2	6	8
15	ОРА	17	М	6	4	4	3	6	7	9	7
16	ПАВ	17	М	8	5	8	4	6	4	9	10
17	ПАН	17	М	7	4	4	5	5	6	6	10
18	ПЛВ	16	Ж	6	7	6	4	8	8	7	7
19	РДО	17	М	6	2	7	3	3	2	7	10
20	СВВ	17	М	6	7	7	5	2	4	6	9
21	СЕВ	16	М	4	4	8	4	7	7	4	7
22	СИА	17	М	1	2	4	1	4	3	4	4
23	СНК	17	М	4	4	3	0	2	8	6	4
24	ССО	16	М	7	6	8	4	4	8	5	8
25	СЮМ	14	М	5	5	6	4	3	4	6	9
26	ФВС	17	М	6	4	6	4	6	7	6	3
27	ХМА	17	М	7	6	5	4	6	6	6	8
28	ЦВА	16	М	3	4	4	1	5	8	8	7
29	ЮЕВ	17	Ж	3	2	4	0	3	7	5	5
30	ЯАГ	16	М	4	5	6	2	4	4	5	9



Рисунок 1 – Показатели агрессии

Результат: В графике можно видеть разницу в агрессии. Итак, анализируя результаты, полученные в ходе исследования данной методики было выявлено, что у 73,3% испытуемых на первый план выходит вербальная агрессия, так как именно в этом возрасте (14-18 лет) наблюдается сопоставление подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определенными нормами, принятыми в референтных группах. Появляется нарочитая грубость по отношению к окружающим, нетерпимое отношение к мнению других и т.п. Что касается физической (33,3%) и косвенной (23,3%) агрессии, то они повышаются несущественно, также как и уровень негативизма (43,3%). Такие подростки совершая тот или

иной поступок не думают об ответственности за него. Говоря про ответственность, комментируя данный тезис Бахтина: «Ответственность – еще один ключевой термин мышления Бахтина. Его смысл и его привычное употребление неразрывно соотносит его с термином “поступок”: ответственность несут за поступок, поступок есть то, за что поступающий несет ответственность...» [1].

Заключение. Исходя из результатов анкетирования, целесообразно будет сделать вывод, что из-за неумения содержательно проводить свой досуг. Смело можно говорить и еще об одной причине: подросток просто не находит понимания и поддержки в семье. Но, к сожалению, многие взрослые заняты сегодня исключительно зарабатыванием денег. На собственных детей у них просто не хватает времени. Вот и получается, что ребенок предоставлен сам себе. Он не чувствует себя любимым и защищенным. Вина многих родителей еще и в том, что они не сумели привить собственному чаду основы морально-нравственных устоев. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь....

Список использованной литературы:

1. Аверинцев, С.С. [Постраничные примечания (1)] / С.С. Аверинцев // Бахтин М.М. Собр. соч.: в 7 т. Т. 1. – М.: Рус. слов., 2003. – С. 438–456.
2. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Бахтин М.М. Собр. соч.: в 7 т. Т. 1. – М.: Русские словари, 2003. – С. 7–68.
3. Психологическая диагностика: учеб. для студ. высш. уч. зав. / Под ред. М.К. Акимовой, К.Н. Гуревича. – 3-е изд., пераб и доп. – СПб: Питер, 2006. – 651 с.
4. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой; Ун-т Рос. Акад. обр-ия. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 307 с.

Добрянская Л.Л. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Введение. Актуальность проблемы стрессоустойчивости старшеклассников связана с учебной, психологической и эмоциональной перегрузкой в этот период жизни. Такая ситуация накладывается на возраст, при котором завершается физическое развитие, заканчивается половое созревание, формирование и функциональное развитие тканей и органов. Особенности психологического развития в этом возрасте связаны и со спецификой социальной ситуации развития. Она определяется тем, что общество ставит перед школьником задачу осуществить профессиональное самоопределение, не только в виде мечты и планирования будущего, но и в плане реального выбора. Обучение старшеклассников сопровождается эмоциональной нагрузкой. Это связано с требованиями, предъявляемыми к ним, не только со стороны учителей, но и с ожиданиями успешности от родителей и окружения. Конфликты в семье и адаптация в социуме также могут привести к формированию стресса.

Г. Селье определяет стресс, как реакцию напряжения, возникающую в чрезвычайных обстоятельствах и призванную мобилизовать защитные силы организма [1]. Избежать его невозможно, стресс закаляет психику человека и подготавливает к более сложным ситуациям в будущем. Отсутствие способности преодолеть возникший страх, чтобы реализовать намеченную деятельность, приво-