

ссылки на внешние ресурсы. После каждой темы студентам предлагается проверить изученный материал, пройдя задания в различной форме: тест, соотнесение картинок и названия, подбор пары. Контрольный материал был создан на интерактивной площадке LearningApps.org. После прохождения всего курса обучающимся требуется закончить итоговое тестирование, включающее задания по всем разделам курса.

Существует большое количество интернет источников, предоставляющих доступ к электронным образовательным ресурсам по гражданско-патриотическому воспитанию. Среди них можно выделить сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где можно с легкостью найти интересные ресурсы для использования в гражданском и патриотическом воспитании будущих педагогов.

Сайты музеев тоже предоставляют возможность онлайн пройти виртуальные экскурсии, а также закрепить свои знания проверочным материалом. Например, официальный сайт Национального музея Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева предоставляет доступ к тридцати двум виртуальным выставкам и медиатеке с более чем 24000 экспонатов в электронном виде.

Таким образом, воспитание будущего педагога в рамках гражданственности и патриотизма будет протекать эффективнее, если в этом процессе будут использованы современные информационные ресурсы, они будут иметь популярность, у молодого поколения реализуя доступность, наглядность и информативность предоставляемого материала.

Список цитированных источников:

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Белкина В.В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-patrioticheskogo-vozpitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 21.01.2020).
2. Иванова Д. В. Организационно-педагогические условия как фактор эффективного управления деятельностью образовательной организации по гражданско-патриотическому воспитанию // Студенческая наука XXI век. — 2018. — Т. 15. — № 1(16). — Ч. 2. — С. 138–140.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Иванова Н.С., Девянина А.С., студентки 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

На современном этапе развития общества данное положение не требует доказательств. Считается, что начальная школа обязана дать своим ученикам прочные навыки правописания. Русская начальная школа накопила богатый опыт обучения правописанию, который отображен в работах К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Д.И. Тихомирова и других педагогов. Но, несмотря на разнообразие методов и приёмов формирования орфографической грамотности младших школьников, безграмотность продолжает быть предметом пристального внимания учителей. Одним из важных направлений в развитии навыков грамотного письма учащихся начальных классов является работа со словарями. При условии регулярного применения на уроках словарей разных типов можно добиться существенного обогащения словарного запаса школьников, что значит повысить уровень их орфографической грамотности.

Все вышесказанное определило цель написания нашей статьи, которая заключается в теоретическом обосновании и исследовании особенностей использования словарей на уроках русского языка младших школьников.

Работа со словарями постоянно включает ученика в ситуацию поиска путей решения проблем. Один выход из проблемной ситуации – обращение к словарям.

Использование орфографического словаря в учебнике русского языка, а также включение в УМК этимологического, орфоэпического, толкового словаря, не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира стало необходимым. Важно на доступном объёме слов «открыть» детям, прежде всего сам факт: есть помощник, который позволяет решить возникшую орфографическую задачу. Затем необходимо научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта. Эти задачи должен решать словарь учебника. Если они решаются успешно, то через какое-то время у самих учеников появляется потребность в словаре большего объёма.

Если на ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам добывать необходимые знания. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах [1].

В период прохождения практики нами было выявлено, что каждый ученик с первого класса создает свой словарь трудных слов в алфавитном порядке.

Если у маленького школьника обращение к тому или иному словарю (в зависимости от проблемы) войдет в привычку, есть основание считать, что заложены основы для воспитания культурного человека, готового и умеющего ставить перед собой вопросы и осознанно искать на них ответы.

Начиная работу с любым словарём, следует показать ребятам его структуру. Каждый словарь начинается с предисловия о том, как пользоваться словарём, для чего нужен этот словарь, как построена словарная статья, сокращения, принятые в словаре, использованные словари и справочники. С этим материалом ученики должны ознакомиться и взять на заметку. Кроме этого, нужно знать, что словарные статьи располагаются по алфавиту. Важный момент – знакомство со словарями должно начинаться уже с первого класса.

При работе с орфографическими словарями могут быть использованы многочисленные формы и приёмы на уроках с младшими школьниками. От класса к классу добавляется количество словарей, с которыми учащиеся умеют работать, уровень их лингвистической компетенции повышается, умение работать со справочной литературой совершенствуется.

Уже в первом классе, при обучении грамоте, проводится работа по ознакомлению и запоминанию и написанию словарных слов с помощью следующих упражнений: «Собери слово», «Расшифруй слово», «Отгадай загадку, напиши отгадку», игра «Диктор» (расставь ударения, произнеси правильно), «Составь предложение» (Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово или несколько словарных слов) [1].

Работа над толкованием, произношением и правописанием трудных слов так же начинается с первого класса. В учебнике много времени отведено на эту работу. Затруднения в толковании слов возникают на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Справиться с этой работой помогают толковые словари, размещённые в конце учебников, а также сноски в толковании трудных слов.

Во 2 классе отводится несколько уроков для того, чтобы дети научились пользоваться толковыми словарями, но работа с ними должна проходить в течение всего периода обучения (1-4 классы). [1].

В начальных классах происходит знакомство с синонимами и антонимами. А именно, во 2 классе есть темы: наблюдение за использованием в речи синонимов, на-

блюдение об использовании в речи антонимов. На этих уроках детей нужно познакомить со словарями синонимов и антонимов и в игровой форме закрепить навыки в их использовании. Пример такой игры «Кто больше» (Подбери синонимы к словам) [1]. Считается, что целесообразно использовать словари синонимов и антонимов на уроках развития речи при изучении тем «Типы текстов» и для создания собственных текстов и их корректировке с учетом точности, правильности.

Система работы со словарями воспитывает живой интерес к слову, к предмету русский язык, в значительной степени повышает культуру речи, способствует развитию речи и повышению грамотности школьников

Современные программы по русскому языку составлены с учетом работы по развитию связной речи учащихся, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи. Усилена речевая направленность курса: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями). Предусматривается систематическая работа над орфоэпической грамотной речью.

На обогащение словарного запаса учащихся программа не отводит специального времени. Но в силу того, что все в языке связано со словом или проявляется в слове, решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов науки о языке, с обучением правописанию, развитием связной речи учащихся, выработкой орфоэпических умений и навыков, формированием речевого этикета. Система заданий, которая предлагается в учебном комплексе, включает элементы заданий, упражнений, вопросы, связанные с обогащением словарного запаса учащихся. Задача учителя заключается в том, чтобы включение элементов словарной работы в урок не снижало эффективности изучения программного материала.

Таким образом, от последовательности, системности приобщения младших школьников к доступным им по возрасту словарям во многом зависит успех последующего формирования соответствующего общеучебного умения, важного для развития личности. Правильно организованная словарная работа позволит развить навыки работы учащихся со словарями и справочной литературой, способствует формированию у школьников умения осуществлять информационную переработку словарного текста, извлекать необходимую информацию, добывать знания самостоятельно.

Список цитированных источников:

1. <https://infourok.ru/ispolzovanie-slovary-na-urokah-russkogo-yazika-1371647.html>

**НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Иванько П.В., учащаяся 4 курса

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Дрозд Е.И., преподаватель

Нестандартный урок – это нешаблонные, необычные подходы к преподаванию и проведению учебных дисциплин. Главное отличие нестандартного урока от обычного – оригинальность. Здесь нет жестких рамок и каких-либо границ.

Нестандартные уроки помогают учащимся избавиться от скованности и стеснения, способствуют повышению интереса к предмету, развивают мышление и логику,