

Заключение. В результате проведенного исследования нами была предложена программа для дальнейшего успешного психического развития детей. При её использовании представляется возможным изменить ситуацию негармоничного развития младенцев и получить положительный результат, направленный на гармоничное психическое развитие малышей.

Список использованной литературы:

1. Каратерзи, В.А. Опыт применения моделирования для прогноза динамики психического развития воспитанников дома ребенка / В.А. Каратерзи // Психологический журнал. – 2006. – № 4 (12). – С. 93–98.
2. Каратерзи, В.А. Сенсорная стимуляция как условие психического развития детей младенческого возраста, воспитывающихся в доме ребенка / В.А. Каратерзи // Психологический журнал. – 2006. – № 2 (10). – С. 34–39.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – КН.1: система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
4. Фрухт, Э.Л. Дети-сироты. Консультирование и диагностика развития / Э.Л. Фрухт. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.
5. Шаховская, С.Н. Логопатпсихология: учебное пособие / С.Н. Шаховская, Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.

Данковская Ю.Н. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КАТЕГОРИИ «СЕМЬЯ» И «ЛЮБОВЬ» В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Введение. Политические, экономические и социальные условия, несомненно, сказываются на ценностях и мировоззрении подрастающего поколения. Проблема подготовки студентов к семейной жизни и браку в современных условиях обретает особую остроту. Сегодня усиливаются тенденции отказа от семейных отношений в пользу партнерских, сознательного нежелания иметь детей, увеличение среднего возраста заключения браков и рождения первого ребенка, возможность иметь биологических детей посредством современных биотехнологий репродукции человека, снижение прочности и устойчивости брачно-семейных отношений [1, с.49]

Данные республиканских исследований свидетельствуют о том, что прослеживается тенденция снижения численности студентов на протяжении целого ряда лет. В учреждениях высшего образования данная тенденция прослеживается ярче всего – на 2016/2017 учебный год – 313,2 тысяч студентов, а на 2017/2018 учебный год – только 284,3 тысячи. При этом следует отметить, что учреждения высшего образования являются одним из главных агентов формирования достойных ценностных ориентаций и мировоззрения молодёжи [2].

Материал и методы. Система ценностных ориентаций, являясь, одним из центральных личностных образований, и психологической характеристикой достаточно зрелой личности выражает содержательное отношение человека к социальной действительности. Как элемент структуры личности студентов жизнен-

ные ценностные ориентации могут характеризовать их внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность поведения. В период студенчества установки, интересы и ценностные ориентации личности регулируют реализацию потребностей человека в различных социальных ситуациях [3, с.26].

Поэтому нам представляется интересным, какое место среди терминальных ценностей современных студентов занимают такие феномены как «любовь» и «семья». По мнению Е.П. Милашевич, именно в любовных отношениях раскрываются самые сильные и самые слабые стороны личности. Во взаимоотношениях с противоположным полом, мужчины и женщины находят множество вариантов самореализации. Как отмечает автор, в существовании брачных отношений в первую очередь заинтересована женщина [4]. С целью выявления распределения категорий «семья» и «любовь» в структуре ценностных ориентаций молодежи мы применили методику «Ценностные ориентации М. Рокича. В исследовании принимали участие 40 респондентов в возрасте от 19 до 22 лет, студенты 2-4 курсов факультета социальной педагогики и психологии и факультета физической культуры и спорта Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных полученных по методике М. Рокича показал, что самой значимой ценностью для студентов является «физическое и психическое здоровье». Необходимо отметить, что, второй по важности ценностью была выбрана «любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)». Третий ранг занимает «счастливая семейная жизнь».

Если обратить внимание на гендерные различия в ответах, то следует отметить, что девушками лидирующие места были отведены таким ценностям как «счастливая семейная жизнь» и «активная деятельная жизнь» (полнота и эмоциональная насыщенность жизни). Респонденты мужского пола показали большую ориентированность на «интересную работу» и «хороших и верных друзей». Средние места в иерархии ценностей студентов отведены следующим категориям: «жизненная мудрость» (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), «материально обеспеченная жизнь» (отсутствие материальных затруднений). Наименее значимыми ценностями для студентов явились «красота природы и искусства» (переживание прекрасного в природе и в искусстве), «общественное призвание» (уважение окружающих, коллектива, коллег по работе) и «творчество» (возможность творческой деятельности).

В ходе экспериментального цикла, по выявлению значимых инструментальных ценностей (ценности-средства), было установлено, что высший ранг занимают такие личностные характеристики как: «воспитанность» (хорошие манеры), «жизнерадостность» (чувство юмора), «честность» (правдивость, искренность), «независимость» (способность действовать самостоятельно, решительно). Наименее важными инструментальными ценностями считают «непримиримость к недостаткам в себе и других», «исполнительность» (дисциплинированность), «ответственность» (чувство долга, умение держать свое слово), что свидетельствует о негативной тенденции отказа у молодых людей брать ответственность на себя за свои действия.

Необходимо подчеркнуть тот факт, что среди студентов существует новая тенденция, связанная со стремлением устроить свою судьбу самостоятельно, не опираясь на опыт родительской семьи. Современные молодые люди живут в совершенно других условиях, и значительная часть ценностей родителей перестает быть актуальной для них. Такая тенденция носит противоречивый характер: с одной стороны убывание инфантильности в молодёжной среде, повышение чув-

ства ответственности за свою жизнь – положительный показатель, с другой стороны – молодые люди больше не опираются на преемственность поколений, тем самым не усваивают семейные устои, традиции и ценности.

Заключение. Для большинства молодых людей здоровье и семья остаются важными ценностями, хотя в ближайшей перспективе они не планируют заключать брак и создавать семью. Несмотря на то, что для молодежи ценность семьи осознается значимой, в то же время в жизни она не всегда является смыслообразующим ориентиром. Также важно отметить, что такая категория как «любовь» входит в структуру ценностных ориентаций современных студентов. Но существующие противоречия указывают на необходимость организации целенаправленной подготовки молодежи к социальной роли семьянина и родителя, к ответственным брачно-семейным отношениям.

Список использованной литературы:

1. Корявая, С.М. Ценностные предпочтения молодежи / С.М. Корявая // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 10. – С. 49–51.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. статистический комитет Республики Беларусь: основные показатели образования – Минск, 2017. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya/. – Дата доступа: 10.08.2018.
3. Усманов, С.М. Формирование ценностного отношения студентов к семье в образовательной среде вуза / С.М. Усманов // Социология. – 2016. – № 2. – С. 25–27.
4. Милашевич, Е.П. Любовная зависимость как психологический феномен / Е.П. Милашевич // Психологический Vademecum: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сборник научных статей. – Витебск. – 2015. – С.94–100.

Дварак Н.А., Колошкина В.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФИЛОСОФИЯ ПОСТУПКА

Введение. В настоящее время, когда идут масштабные и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения. Внимание к подростку, молодежи в настоящее время должно быть резко усилено, особенно в плане предупреждения правонарушений, конфликтов, которые в некоторых регионах принимают острые, а то и пугающие формы. Растет число агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные модификации молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации и т.п. [4].

Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Застарелая педагогика, реализуемая в школе и дома, направлена на подавление индивидуальности. Бездуховность и ее