

психологические аспекты кризисных состояний: материалы науч.-практ.конф. – Гродно: ГрГМУ, 2008. – С.107–109.

3. Ясько, Б.А. Психология личности и труда врача: курс лекций / Б.А Ясько – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 304 с.

Беляев К.Е. (Научный руководитель – Антипенко О.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ИТ НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА

Введение. На современном этапе развития психологической науки, тема влияния ИТ на развитие человека, представляет огромный интерес для психологии.

На сегодняшний день поведение человека имеет тенденцию изменения под влиянием таких информационно-коммуникационных технологий, которые включают в себя компьютеры, планшетники, электронные приставки, мобильные телефоны и смартфоны, системы виртуальной реальности и Интернет. Такие технологии преобразовали деятельность каждого человека, даже современную культуру в целом [1, с. 88]. Налицо тенденция к оформлению области исследований, связанной с деятельностью человека в Интернете, в качестве отдельного направления психологической науки. История развития и оформления новых направлений в психологии (к примеру, психологии массовых коммуникаций или инженерной психологии и инженерно-психологического проектирования) подсказывает, что появление авангардных технологий, тем более массового применения, само по себе может служить мощным стимулом для развития и оформления новой психологической дисциплины [1, с. 88].

Материал и методы. Теоретический анализ влияния развития информационных технологий на психику человека.

Результаты и их обсуждение. В литературе как отечественных, так и зарубежных авторов описываются положительные и отрицательные психологические последствия результата прогресса в компьютерных технологиях. К положительным сторонам относят: развитие интеллекта, кругозора знаний, упрощение поиска нужной информации, создание новых каналов коммуникации людей. В среде отечественных психологов позитивные стороны компьютеризации и Интернета уже многие годы изучаются А.Е. Войскунским, О.В. Митиной, Н.А. Бабаевой и их соавторами [2]. Много психологических исследований посвящено также негативным сторонам компьютерного прогресса, особенно проблемам компьютерной зависимости [3], [4, с. 62].

Особого внимания заслуживают подходы, в которых подвергается анализу широкий спектр трансформаций психики человека и с позиции патопсихологии ставится вопрос о необратимости изменений психики человека от компьютерных технологий. В них показывается глубинный и массовый характер трансформаций психики людей самых разных возрастов, порождаемых компьютерными технологиями, трансформаций, которые из разряда патологических переходят в привычные [4, с. 62].

Анализ филогенеза: витки образного мышления человека. В психологии известны теория поэтапного развития умственных действий человека и теория

культурноисторического развития его психики. Согласно им экстериоризация предметов и действий с ними у человека в филогенезе и онтогенезе сменяется интериоризацией и появлением символов. Благодаря символу и слову в психике совершается замена образа предмета и действий их символами-словами. Слово помогает отфильтровывать в образе обобщенные признаки и переходить к понятиям [4, с. 63]. Таким образом, на определенном этапе психического развития у человека образуется вторая форма мышления.

На уровне нейрофизиологии появление словесной формы мышления напрямую связано с образованием новых участков коры головного мозга. У человека в филогенезе возникли зоны Брока и Вернике в левом полушарии мозга. В слуховой коре появились специфические зоны, отвечающие за фонетический и фонематический анализ устной речи. В артикуляционной коре появились специфические зоны, отвечающие за управление рядом, подъёмом, огубленностью произнесения звука [4, с. 63]. Такие изменения произошли очень давно, и в эволюции коры головного мозга, в филогенезе психических функций ощущений, восприятия, памяти и мышления человека не наблюдается изменений. Считается, что филогенез психики на сегодняшнем этапе у человека дальше стал невозможен из-за анатомических ограничений черепной коробки. Ее габариты мешают филогенетическому росту коры головного мозга, которая отвечает за психические процессы. И как следствие, по биологическим причинам филогенетическое развитие памяти, речи, мышления человека стало далее невозможным. Поэтому эволюция психики человека пошла путем технического наращивания возможностей мозга – компьютер расширил функции памяти и мышления [4, с. 64].

Анализ онтогенеза: новые феномены развития образного мышления ребенка. У ребенка закономерно должен появиться этап освоения образной формы мышления с помощью средств виртуальной реальности и Интернета. Массовое увлечение сегодня детей играми на компьютере можно считать экспериментально установленным фактом. Покупка «телесных» игрушек в магазинах сократилась. В семье ребенок вместо общения с родителями часами «общается» с образами киберов, сиборгов, динозавров, гомоноидов виртуальной среды образных игр на компьютере, планшете, смартфоне [6, с. 64].

Есть предположение, что в онтогенезе у детей, чего не могло произойти раньше, имеются тенденции к нарушению формирования навыка пользования реальным предметом, если виртуальный навык невозможно перенести в реальную среду ребенка.

Также существует предположение, которое связано с ранним освоением ребенком многообразных форм взаимодействия с виртуальной реальностью, которая способствует атрофии оборонительного рефлекса. Данный рефлекс формируется как рефлекс избегания раздражителей, доставляющих человеку дискомфорт или угрозу для жизни. У ребенка, подростка закономерно будет атрофироваться и притупляться рефлекс на новизну образов. Это следует из того обстоятельства, что виртуальные музеи, экскурсии, энциклопедии легко насыщают любопытство пользователя Интернета. Наоборот, ориентировочный, познавательный, половой рефлекс станут формироваться у ребенка более рано и лучше благодаря легкодоступности через виртуальную реальность соответствующих положительных эмоций [4, с. 65].

Заключение. Рассмотренная тема позволяет увидеть очередной виток развития психики человека, генезиса его мозга в виде техногенеза психики. При таком предположении психические феномены последствий развития информационных

технологий становятся легко объяснимыми, предсказуемыми, а результаты психологических исследований смогут стать достоянием и других, смежных наук.

Список использованной литературы:

1. Войскунский, А.Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики / А.Е. Войскунский // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – № 4. – С. 88–90.
2. Войскунский, А.Е. Игровая деятельность посредством компьютерных технологий: направления исследования / А.Е. Войскунский, О.В. Митина, А.А. Аветисова // *Психология перед вызовом будущего: материалы науч. конф., приуроченной к 40-летию юбилею факультета психологии МГУ, 23–24 нояб. 2006 г.* / Моск. гос. ун-т; отв. ред.: Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский. – М., 2006. – С. 6–8.
3. Лосик, Г.В. Виртуальная реальность как новый виток по Л.С. Выготскому в филогенезе человеческого мышления образами / Г.В. Лосик // *Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире: материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель, 28–29 окт. 2010 г.* – Гомель, 2010. – С. 320–326.
4. Лосик, Г.В. Лемма об антропогенной природе информационных технологий / Г.В. Лосик // *Наука и инновации*. – 2013. – №5. – С. 61–65.

Воробьева Е.Г. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Введение. Агрессия – одна из тем, знания в которой живо интересуют не только специалистов в различных областях психологии, но и социологов, работников правоохранительных органов, педагогов, философов. Новые возможности для исследования и коррекции агрессии открывает гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполезный взгляд» на психические явления, и в то же время нет поляризации и иерархии «мужского» и «женского». Агрессия – это единственное социальное поведение, для которого существуют доказательства, говорящие о совершенно явных половых отличиях. Для юношей и взрослых эти различия весьма невелики. Агрессия как общий психический и социальный феномен часто выступает предметом исследований, как в Республике Беларусь так и за рубежом. И.А. Фурманов, рассматривал агрессивность и ее проявления в детском возрасте и психологические проблемы агрессии в социальных отношениях. К. Лоренц изучил многие аспекты агрессивного и полового поведения животных, включив в сравнительно-этологический анализ этих форм поведения и поведение человека. К. Хорни исследовала личностные теории агрессии. Л. Берковиц изучал причины, последствия и контроль агрессии. Т.Г. Румянцева занималась изучением факторов, способствующих агрессии. Методологические основы гендерного анализа в психологии разрабатываются как зарубежными психологами – Ш. Берн, К. Уэст и Д. Зиммерман, так и отечественными исследователями О.А. Воронина, Т.А. Гурко, И.С. Клецина, Л.В. Попова, Н.А. Челышева и др.