

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

4. Милашевич, Е.П. Психология современной семьи / Е.П. Милашевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 52 с.

5. Милашевич, Е.П. Самоуважение как аспект социальной идентичности в зрелом возрасте / Е.П. Милашевич // *Komunikowanie sie a jakosc zycia czlowieka/ Uwarunkowania psychologiczno-spoeczne.* – Raciborz, 2009. – С.46–49.

6. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 320 с.

Андреева А.С. (Научный руководитель – Ганкович А.А.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Введение. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении ребенка, является следствием его взаимодействия с окружающей средой. В результате чего, поведение может быть нормальным и отклоняющимся. Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации [1]. Особенности взаимоотношений человека с окружающим миром, социальной средой и сами собой становятся причиной возникновения акцентуаций характера. Актуальность темы исследования вызвана ежегодным увеличением числа подростков с отклоняющимся поведением, так как в подростковом возрасте зачастую проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормы. При социально благоприятных условиях наличие акцентуаций не всегда заметно окружающим, однако под влиянием психотравмирующих ситуаций лица с акцентуациями характера могут стать девиантными. Именно в этот период по данным статистики совершается наибольшее количество суицидов, противоправных действий, именно здесь часто формируются зависимости (наркотическая, алкогольная и т.д.) [2; 3]. Вопросы акцентуации характера и девиации рассматривались в научных трудах отечественной и зарубежной психологии (А.Е. Личко, А.А. Реан, Э. Кречмер, К. Леонгарда, А.В. Гоголевой, В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской, Г.А. Донских, Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко, Г.И. Макарычевой, Ганнушкин П.Б. и многих других). Возможное решение данной проблемы связано с необходимостью ранней диагностики проявлений такого рода состояний. Различные акцентуации характера предполагают различные типы и методы воспитания, в зависимости от чего они могут сгладить или заострить основные подростковые проблемы. В данной работе мы попытаемся рассмотреть, влияние акцентуаций характера на девиантное поведение подростков.

Материал и методы. В исследование приняли учащиеся 1 курса УО «Витебский государственный профессиональный лицей № 5 приборостроения». С целью выявления акцентуаций характера на девиантное поведение подростков были использованы следующие методики:

1. Методика «Характерологический опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека». Личностный опросник предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или

«нет». С помощью данной методики определяются 10 типов акцентуации личности (по классификации К. Леонгарда) [4].

2. Методика анкетирования является одним из наиболее распространенных исследовательских методов в психологии. Для выявления подростков, склонных к девиантному поведению была разработана анкета, состоящая из 11 вопросов и имеющая варианты ответов.

3. Анализ документов социально-педагогической и психологической службы учебного заведения, в котором проводилось исследование.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования, по методике «Характерологический опросник К. Леонгарда-Г. Шмишека» были выявлены наиболее часто встречаемые среди респондентов следующие типы акцентуаций: гипертимность (33.3%), педантичность (13.3%), циклотимность (10%), возбудимость, эмоциональность, экзальтированность и демонстративность (6.7%). Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Диаграмма распределения данных акцентуаций характера

В ходе анкетного опроса установлено, что 80,95% опрошенных учащихся имеют конфликты с преподавателями, родителями, сверстниками. 1,3% опрошенных признались, что хоть раз пробовали наркотические средства. 88% – регулярно курящих подростков. 64,42% опрошенных – время от времени употребляют спиртные напитки. 37,14% – пропускали занятия по неуважительной причине. Данные представлены на рисунке 2.

Подростки с гипертимным типом акцентуаций имеют 100% склонность к алкоголизации. Из них больше половины (66,7%) употребляют алкоголь. Согласно анкетным данным 83,3% опрошенных – конфликтуют с друзьями, родителями, преподавателями. Пропуски занятий без уважительных причин имеют 24,6%, 63,4% опрошенных регулярно курят. На вопрос, относительно сексуальных отношений, возрастной критерий опускался до 14 лет. По анкетным данным подростков с данной акцентуацией риск употребления наркотических средств составил – 16,7%. Среди подростков, которым присущ циклотимный тип акцентуации характера вырисовывается следующая картина: 86,7% испытуемых автоматически попадают в группу риска по девиантному поведению, т.к. проживают в неполных

семьях. Кроме того, все они имеют психологическую склонность к употреблению алкоголя (состоят на профилактическом учете у нарколога). Результаты анкетных данных подтверждают употребление спиртных напитков – 66,7% опрошенных. У 80% подростков с указанным типом акцентуации имеются конфликты как с родителями, так и со сверстниками и преподавателями. Возрастная планка относительно сексуальных отношений – от 14 до 16 лет. Подростки, акцентуации характера которых относятся к педантичному типу имеют высокие процентные показатели 83,1% по конфликту с друзьями, родителями, преподавателями. 43,4% опрошенных регулярно курят.



Рисунок 2 – Диаграмма распределения анкетных данных

Заключение. Результаты исследования позволяют констатировать, что среди подростков с девиантным поведением встречаются различные типы акцентуации характера, но преобладают гипертимные, педантичные и циклотимные. Акцентуации характера влияют на формирование девиантного поведения подростков. В большинстве случаев акцентуации характера создают предпосылки для формирования девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте. Таким образом, для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, родителям и педагогам следует вовремя обратить внимание на особенности характера ребёнка. Зная тип акцентуации, и избегая, по возможности, неблагоприятных социально-психологических воздействий можно предотвратить формирование отклоняющегося поведения. Хотелось бы отметить, что акцентуации характера в большей степени обусловлены врождёнными свойствами нервной системы, чем приобретёнными качествами, поэтому устранить их либо кардинально скорректировать невозможно, но своевременное их распознавание с учетом психологических особенностей подростка, помогло бы предотвратить многие проблемы личностного развития, не допустить эмоциональных срывов или серьёзных отклонений в поведении.

Список использованной литературы:

1. Ганкович, А.А. Возможности музыкотерапии в образовательном процессе при профилактике девиантного поведения / А.А. Ганкович // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX (67) Регион. науч.-практ. конф. пре-

подавателей, науч. сотрудников и аспирантов. – Витебск, 12–13 марта 2015 г.: в 2 т. – 2015. – Т. 2. – С. 18–20.

2. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

4. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов Н/Д: Феникс, 2000. – 544 с.

Андрианова А.Н. (Научный руководитель – Кутькина Р.Р., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КРЕАТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение. В современном быстро меняющемся мире существует необходимость выявления факторов и условий целенаправленного управления творческими способностями личности, развития творческой активности и самостоятельности учащихся в рамках системы образования. Проблемой творчества занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: Д.Б. Богоявленская, Э. де Боно, Л.С. Выготский, Дж. Гилфорд, Ю.А. Гусев, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, В.П. Пархоменко, Я.А. Пономарев, Э. Торренс, Е.Е. Туник, А.Т. Шумилин и др. Большинство современных исследователей разграничивают понятия креативности и творчества. Творчество – процесс преобразования действительности, в творческой деятельности преобразуется не только внешняя среда, но и сам человек как субъект творчества. Креативность выступает как субъектная характеристика творческого процесса. Это интегративная характеристика, включающая индивидуальные установки, смысловые мотивы, личностные характеристики. Творческий результат возможен, если существует единство когнитивных способностей и комплекса мотивационных, установочных и личностных характеристик. Личностные факторы образуют индивидуальную структуру, в пределах которой креативное поведение может осуществляться наиболее легко, и некоторые из факторов служат как стимуляторы или благоприятные условия для когнитивного креативного процесса.

Одним из них сензитивных к развитию креативности периодов является подростковый возраст. В это время на основе «общей» креативности формируется «специализированная» креативность: способность к творчеству, связанная с определенной сферой человеческой деятельности [2]. **Цель исследования** – выявить особенности проявления креативности в подростковом возрасте.

Материал и методы. Для определения креативности использована батарея тестов: опросник определения творческих способностей Г. Дэвиса, позволяющий выявить уровень *потенциальной* креативности личности; шкала креативности вопросника САМОАЛ А.В. Лазукина и Н.Ф. Калины, характеризующая уровень *актуальной* креативности личности; опросник «Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф. Вильямса, в адаптации Е.Е. Туник, оценивающий четыре фактора *невербальной* креативности, и один фактор, характеризующий *вербальную* креативность. Участники исследования – 30 учащихся 6-го класса общеобразовательной школы. Из них 13 девочек и 17 мальчиков, в возрасте 11–12 лет.