

Исследователи Иванов Н.Н., Цепова И.В., Козырев Л.И. указывают, что комментирование ставит учащихся в условия, когда чтение носит вдумчивый, неспешный, рассудительный характер. Да, это требует времени, как мы убедились. Однако можно использовать разнообразные приемы комментирования, которые дают неплохие результаты. Обращение к толковым, фразеологическим, словообразовательным словарям, определение значения слова по контексту, использование иллюстраций, сюжетных картинок, выдвижение учащимися прогнозов о семантике слова, элементарный словообразовательный анализ, самостоятельная подготовка учащихся к толкованию слов по толковым словарям, этимологическим, использование мультимедийных средств – все эти приёмы свидетельствует об эффективности лингвистического комментария.

Изменилась и позиция школьных учителей: 88,8% подчеркнули в анкетировании, что лингвистический комментарий, на их взгляд, более результативен, чем просто словарная работа. Значительно повысился, что подтверждено на контрольном этапе, интерес учащихся к художественным произведениям: было 30% – стало 86%. Большинству учащихся понравилось самостоятельно определять значение слов и выражений с помощью словарей. Учителя и учащиеся-практиканты более рационально стали использовать учебное время для организации комментирования. С его помощью более чётко выявлялась целесообразность языковых ресурсов в произведении. Комментарий обеспечил адекватное, более глубокое понимание учащимися художественного текста.

Лингвистическое комментирование в современной школьной практике – назревшая методическая необходимость. С его помощью учащиеся быстрее понимают и истолковывают текст произведения с учётом его идейной направленности. Расширяется кругозор младших школьников, они начинают мыслить образно. Объектом внимания становятся слова, необходимые для понимания художественного образа, выявляется целесообразность использования писателем языковых ресурсов. Младшие школьники в результате готовы к успешному освоению предмета «Русская литература» уже на базовом уровне. Лингвистическое комментирование нацеливает и учащихся колледжа на серьёзную пропедевтическую работу над текстом в процессе подготовки пробных уроков по литературному чтению.

#### **Список цитированных источников:**

1. Матвеева, Е. И. Учим младшего школьника понимать текст / Е. И. Матвеева. – М., 2005. – 116 с.
2. Воюшина, М. П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения / М. П. Воюшина // Начальная школа. – 2004. – №3. – С.39–41.
3. Губова, Г. Н. Литературное образование в начальной школе / Г. Н. Губова. – Чита, 2003. – 128с.

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Зубко В.А.**, студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Карпенко Н.А., старший преподаватель

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из фундаментальных элементов в формировании общественного сознания. Благодаря этому элементу реализуется жизнеспособность общества и государства, осуществляется преемственность поколений.

Важность нравственно-патриотического воспитания в формировании личности отмечали философы и педагоги разных эпох и культур, например, К. А. Гельвеций,

Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, К.В. Ельницкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волоков, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, М.П. Щитинина.

Последователь К.Д. Ушинского русский педагог К.В. Ельницкий утверждал, что в любви и служении Отечеству и соотечественникам заключается высокий нравственный долг каждого гражданина. Именно в воспитании патриотического чувства в молодом поколении он видел заботу о процветании государства [2].

Формирование уважения к духовным ценностям своего народа необходимо начинать с дошкольного возраста. Целью нашей работы является изучение содержания нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольных учреждениях в контексте образовательной области «Ребенок и общество». Учебная программа дошкольного образования, опираясь на принцип интеграции, органично объединяет не только содержание каждой образовательной области друг с другом, но и с содержанием всей учебной программы в целом. Это обеспечивает всестороннее развитие ребенка и позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Направление «Социально-нравственное и личностное развитие» предполагает формирование у ребенка стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, представлениях о мире и родном крае, отношения к ним; воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. Формирование любви к Родине и родному краю, чувство патриотизма и гордости за Отчизну, толерантности начинается с отношений в малых социальных группах: семье и группе в детском саду, с знакомства с местом и окружением где живет ребенок: двор, улица, парк или сквер, родители и сверстники с которыми играют на детской площадке.

На основе анализа образовательной области «Ребенок и общество» современной учебной программы дошкольного образования выделим содержательные компоненты патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста.

Целью образовательной области «Ребенок и общество» в первой младшей группе дошкольного учреждения образования является формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений и игровых ситуаций [1, с. 86]. Воспитанники 2-3 лет развивают способность видеть различные эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие, доброжелательное отношение и симпатию к близким взрослым и сверстникам, эмоционально позитивное отношение к родителям, проявлять бесконфликтные способы взаимодействия в совместной игровой деятельности со сверстниками.

Во второй младшей группе цель образовательной области «Ребенок и общество» усложняется такими задачами как воспитание внимания и доброжелательного отношения к окружающим, желание активно участвовать в игровой и трудовой деятельности, оказывать посильную помощь, делиться игрушками, бережно относиться к ним, чувствовать сопричастность к современным событиям, к национальным традициям. Не только различать эмоциональные состояния сверстников и взрослых, но и проявлять свои симпатии, заботу, сочувствие.

Чем старше становится ребенок, тем глубже и шире становятся его представления об окружающем мире и месте в нем. В средней группе (4-5 лет) педагог на основе жизненных ситуаций воспитывает уважение к людям с особенностями физического развития, людям труда и их результатам; интерес к национальным и общечеловеческим ценностям и культурным традициям белорусского народа; развивает такие качества как честность, скромность, вежливость, готовность уважать интересы окружающих, быть толерантным. В процессе проведения занятий формируются представления о расположении Республики Беларусь на географической карте, государственных символах

(флаг, герб, гимн); людях, прославивших Беларусь, основных достопримечательностях малой родины и Минска – столицы Республики Беларусь, происходит знакомство с другими странами и народами, У воспитанника развивается эмоционально позитивное отношение к родине – месту, где он родился и живут его родные, к родному дому, городу, поселку; уважение к национальным культурам других народов, интерес к их жизни, желание жить в мире.

Педагог, работая с детьми в старшей группе (5-7 лет) развивает у них не только интерес и уважение к государственным символам Республики Беларусь, но и гордость за то, что мы являемся белорусами. Воспитанники уже знакомы с правилами исполнения гимна – все стоят, а мальчики и мужчины еще снимают головной убор. В этом возрасте дети могут назвать основные государственные праздники, людей, прославивших страну: просветителей, деятелей культуры, космонавтов, спортсменов; могут выражать оценочное отношение к событиям современной жизни, осознавать общечеловеческие и национальные ценности. На занятиях ребята знакомятся с белорусскими народными промыслами, национальной кухней, элементами белорусского национального костюма. Особое значение приобретает осознание того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – наш общий дом. Постепенно у воспитанников формируется культура толерантности, которая проявляется через уважение достоинства всех без исключения людей, терпимости по отношению к другим.

Опираясь на проведенный нами анализ содержания образовательной области «Ребенок и общество» отметим, что благодаря разнообразным компонентам учебной программы дошкольного образования в полном объеме реализует комплексный подход в нравственно-патриотическом воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

#### **Список цитированных источников:**

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. – М.:ИЦ Академия, 2013.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479.

## **ЗНАЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА**

**Иванова А.В., Сухоцкая Е.И., магистранты**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент;  
Амасович Н.В., канд. пед. наук, доцент

Одной из главных задач образования Республики Беларусь является формирование патриотизма с дошкольного возраста. Национальное воспитание помогает детям понять свою принадлежность к нации, которая богата традициями, обычаями, достижениями.

В процессе формирования патриотических чувств важное значение играет фольклор, благодаря которому осуществляется связь поколений и сохраняется преемственность традиций. У белорусского народа имеется богатое фольклорное наследие, которое создано специально для детей. Термин «фольклор» (середина XIX столетия) в переводе обозначает «народная мудрость». Долгое время фольклор существовал только в устной форме.