

Авагян М.А. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Актуальность темы исследования связана с тем, что некоторые педагоги не учитывают все особенности личности. В роли такого фактора можно рассмотреть самооценку. Корректировка самооценки поможет учащемуся младшего возраста не только улучшить свои результаты в процессе обучения, но также утвердить свои позиции в обществе.

Во-первых, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Часто от неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Отсюда можно понять, что самооценка связана с уровнем притязаний человека, т.е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т.д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Самым подходящим периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [1].

В отечественной психологии накоплен большой эмпирический материал о развитии самооценки на разных возрастных этапах. Ведущая роль отводится самооценке в рамках исследования проблем «Я-концепции»: она характеризуется как стержень процесса самосознания (Н.А. Батулин, Л.И. Божович, С.А. Будасси, Е.А. Залучинова, О.Н. Молчанова, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, Е.О. Федотова, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова), показатель индивидуального его уровня развития, его личностный аспект, органично включенный в процесс самопознания (К.А. Абульханова, Е.П. Авдученко, Б.Г. Ананьев, С.А. Баклушинский, Л.В. Бороздина, А.В. Бояринцева, О.В. Дашкевич, И.С. Кон, В.Н. Куницина, А.Л. Шнирман). В исследованиях обсуждаются, во-первых, проблемы связи личности и самооценки, а во-вторых, соотношения «Я-концепции», самосознания и самооценки.

Очень интересным представляются работы, в которых рассматриваются педагогические проблемы формирования самооценки. К таким исследованиям относятся труды Л.И. Божович, А.И. Липкиной, Е.И. Савонько [2]. Самооценка включает в себя выделение человеком собственных умений, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их осознание и оценочное к ним отношение. Умение человека оценить свои силы и возможности, устремления, соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды, умение самостоятельно ставить перед собой ту или иную цель имеет огромное значение в формировании личности.

Одним из главных источников развития самооценки является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности. По мнению Л.И. Божович, общественная оценка выполняет двоякую роль в формировании самосознания школьника. Во-первых, являясь критерием соответствия его поведения требованиям окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения. Во-вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека [1; 2].

Цель работы: осветить проблемы самооценки младших школьников и проанализировать средства для развития и формирования самооценки.

Материал и методы. Объектом исследования является самооценка младших школьников. Предметом данной работы является средства по развитию адекватной самооценки.

Исследование проводилось на базе Высочанской школы Лиозненского района. В экспериментальной работе принимали участие 14 учащихся 4 класса, из которых 9 мальчиков и 5 девочек. Средний возраст составлял 9 лет. Для выявления самооценки использовалась методика Дембо-Рубинштейн.

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что из 14 учащихся низкий уровень самооценки у 25%, средний – у 10%, высокий – у 40% и очень высокий – у 25% учащихся.

Высокий уровень самооценки является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста. И как показали исследования, высокой самооценкой чаще всего обладают девочки.

Так как учебная деятельность является важным фактором, влияющим на формирование самооценки, то учитель должен знать индивидуальные особенности самооценки и учитывать их в учебном процессе.

Самооценка является значительным фактором, влияющим на состояние психического здоровья ребенка младшего школьного возраста. Если у ученика неадекватная и неоправданная самооценка, это может нанести непоправимый урон ребенку и в данный момент, и в будущем. Чтобы такого не произошло, педагогам, психологам и родителям необходимо корректировать ее. Самооценка влияет на такие критерии психического здоровья как успешность обучения, на отношения со сверстниками и взрослыми.

Заключение. Анализируя психолого-педагогическую литературу, следует отметить, что составной и неотъемлемой частью «Я-концепции» является самооценка, которая определяется как оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Дендеберя, Е.В. Как поднять самооценку / Е.В. Дендеберя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 352 с.
2. Захарова, А.В. Как формировать самооценку школьника / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. – 1992. – №3. – С. 58–65.