

Давайте попробуем изобразить с вами эти эмоции. Молодцы! Проговорим еще раз первую строчку.

В: Следующая строка: «Тучи без конца». Что мы можем нарисовать в следующем пустом квадрате нашей таблицы? (*Тучи*) Рисуем тучи. У меня тоже есть тучи (*атрибут для дыхательной гимнастики*). Предлагаю вам подуть на них сначала слабо, потом сильно, затем снова слабо. Молодцы! Проговариваем, что мы зарисовали в первом и втором окошках.

Идём дальше: Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца...

— Что нарисуем в следующем окошке? (*Дождик, лужи, крыльцо*) Наверное, каждый из вас гулял под дождем! Я предлагаю сейчас каждому сделать свой дождик. Сделайте своими руками движения, как если бы вы хотели побрызгать на кого-то. А теперь проговариваем с самого начала.

*Дети повторяют стихотворение по самостоятельно нарисованным мнемотаблицам.*

Таким образом, регулярное использование в работе с дошкольниками приёмов мнемоники, помимо развития речи детей, увеличивает объёмы их памяти, тренирует внимание, улучшает воображение и образное мышление.

#### **Список цитированных источников:**

1. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники / В.А. Козаренко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 132 с.
2. Фатеева, Г.И. Характеристика мнемотехники как метода развития мышления у детей и взрослых / Г.И. Фатеева // Актуальные задачи педагогики. – 2018. – № 9. – С. 3-5.

## **К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бармина А.И.**, магистрант

(г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова)

Научный руководитель – Комарова И.А., канд. пед. наук, доцент

*Введение.* Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста является одним из важнейших условием успешного воспитания и обучения. Большими возможностями для осуществления данной задачи обладает такой компонент педагогических условий образовательного процесса, как педагогическая поддержка.

Проблема развития познавательной активности достаточно широко представлена в психолого-педагогической литературе. Наиболее полно данное направление, на наш взгляд, освящено в трудах Г.И. Щукиной и В.В. Щетининой. Так, Г.И. Щукина определяет познавательную активность как ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности [1, с. 17]. В.В. Щетинина считает, что познавательная активность – это интегративное качество личности, которое выражается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой) [2].

Педагогическая поддержка в психолого-педагогической литературе представлена как взаимодействие взрослого и ребенка, где первый оказывает различными методами помощь ребенку в реализации его потребностей и направляет его развитие; а второй, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает целей, удовлетворяет потребности, интересы, осознает свое место в мире и строит систему коммуникаций в нем [3,

с. 59]. В нашем исследовании педагогическая поддержка актуализирована для развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

*Основная часть.* Для реализации данного процесса нами использовались психологические игры, направленные на развитие познавательных процессов; дидактические игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка; коммуникативные игры, способствующие развитию игрового общения ребенка. Также использовались разные виды, как авторских игр, так и модифицированных нами на основе множества источников по проблеме исследования.

Для результативной деятельности педагогов по реализации педагогической поддержки были определены следующие методические аспекты: опора на личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подход в работе с детьми дошкольного возраста; реализация системы работы по развитию познавательной активности ребенка-дошкольника; разработка методического инструментария внедрения педагогической поддержки ребенка; активизация деятельности педагогов учреждений дошкольного образования в направлении педагогической поддержки ребенка.

Система работы по развитию познавательной активности ребенка-дошкольника включала в себя следующие задачи:

1. Развивать стремление ребёнка к познанию нового в непринуждённой и благоприятной атмосфере;
2. Формировать интеллектуально-эмоциональный отклик в процессе познания окружающего мира на основе игры;
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности и получению знаний.

Были выделены следующие принципы: коммуникативно-деятельностного подхода; обогащения мотивации деятельности ребёнка; принцип систематичности и последовательности в работе.

Для более объективного исследования развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностическую методику Д.Б. Годовиковой с целью выявления уровня развития познавательной активности детей.

Нами было обследовано 30 человек (15 в экспериментальной и 15 в контрольной группе). В экспериментальной группе высокий уровень наблюдался у 20 % детей, в контрольной - у 33,3 %. У данной категории детей наблюдался устойчивый интерес к выбранному предмету; яркое проявление вербальных и невербальных эмоциональных реакций по отношению к предмету, игрушке; дети задавали вопросы, высказывали свое мнение по содержанию предметов, с которыми взаимодействовали.

Средний уровень экспериментальной группе отмечался у большинства детей (40% в экспериментальной группе и 46,7% в контрольной группе). Данные дети обращали внимание на хорошо знакомые игрушки (машинки, конструкторы, куклы); в процессе взаимодействия с предметами, дети проявляли эмоциональные реакции на выбранный предмет; не проявляли упорства и настойчивости во взаимодействии с предметом с «секретом»; у них отсутствовал интерес к осуществлению данной деятельности.

На низком уровне в экспериментальной группе оказалось 40 % в экспериментальной группе и 20% в контрольной группе. Данная категория детей играла со знакомыми предметами, при этом внимание на незнакомые предметы было неустойчивое и кратковременное; во время взаимодействия с предметами дети не задавали вопросы, не комментировали свои действия; не проявляли интереса и к предмету с «секретом».

Для эффективной работы по развитию познавательной активности на дошкольников, нами были определены условия педагогической поддержки, направленные на активизацию образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования; повышение компетентности педагогов; организация предметно-игровой развивающей среды.

В качестве оптимального средства развития познавательной активности мы определили игровую деятельность. Нами были подобрана система различных видов игр, направленных на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

В результате использования данного комплекса игр повысилась познавательная активность, улучшились взаимоотношения между детьми в коллективе сверстников, развивалась любознательность и интерес к самостоятельной игровой деятельности.

Одним из направлений педагогической поддержки была работа с педагогическим коллективом. Целью данного этапа являлось повышение компетентности педагогов в области педагогической поддержки ребенка и развития у него познавательной активности. Для педагогов были проведены консультации, в которых мы подчеркнули, что для организации игрового взаимодействия педагогу необходимо проявлять интерес к играм детей; учиться видеть игровую ситуацию; проявлять способность чувствовать игровые состояния детей; использовать косвенные методы руководства игрой, активизирующие процесс развития познавательной активности; предлагать детям новые игры, роли, игровые ситуации.

*Выводы.* Таким образом, с помощью подобранных нами игр, мы организовали и реализовали на практике педагогическую поддержку ребенка-дошкольника направленную на развитие его познавательной активности. Кроме того, проведенная нами работа оказала положительный эффект и подкрепила знания педагогов в области развития познавательной активности.

#### **Список цитированных источников:**

1. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособие / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979 . – 160 с.
2. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников/ В.В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4 (22). – С. 441 – 444.
3. Бывшева, М.В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург: 13.00.07 / М.В. Бывшева. – Уральский государственный педагогический университет, 2009. – 167 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Батуро Ю.О.**, магистрант

(г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова)

Научный руководитель – Комарова И.А., канд. пед. наук, доцент

*Введение.* Период дошкольного детства является наиболее подходящим временем для развития в ребенке различных способностей, в числе которых можно назвать и творческие способности. Это связано с тем, что для дошкольников характерна повышенная познавательная активность, потребность в умственной нагрузке. Через продуктивную деятельность, являющуюся наиболее действенным средством развития изобразительного творчества в дошкольном возрасте, дети открывают для себя духовный и материальный мир [1]. Информативным средством в данном случае является народная игрушка, которая вобрала в себя народные представления о жизни, труде, красоте. Именно через народную игрушку у дошкольников происходит связь с опытом прошлого, с национальной культурой. Однако, как показывает практика, в условиях учреждений дошкольного образования в процессе развития изобразительного творчества детей