

КТО ВАЖНЕЕ *ОТЕЦ* ИЛИ *ЛИДЕР*? (К ВОПРОСУ О ВОСПРИЯТИИ СЕМАНТИКИ СЛОВ)

Оксенчук А.Е., канд. филол. наук, доцент
Лазарев П.Д., студент 3 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Человек познаёт мир через призму своих эмоций, которые фиксируются в сознании при формировании смысловой единицы в комплексе с образом и знаком. Смысловая единица как базовый элемент языкового сознания включает образный, знаковый и эмоциональный компоненты. При этом образ представляет собой ментальную репрезентацию фрагмента действительности, в котором функционирует знак. Об этом размышлял ещё С.Л. Рубинштейн, когда утверждал, что мышление как реальный психический процесс уже само является единством интеллектуального и эмоционального. Восприятие смысловых единицы во многом схоже у всех людей, поскольку определяет понятийное мышление в целом. С другой стороны, образный, знаковый и эмоциональный компоненты пропорционально и качественно представлены у разных людей по-разному: яркость и качество образов, а также качество и оттенки эмоций у людей различны.

Цель проведённого эксперимента - получить количественную характеристику эмоционального отношения испытуемых участников к понятиям *лидер* и *отец*. В качестве экспериментального поискового использовался метод семантического потенциала.

Метод семантического дифференциала используется в области психосемантики для выявления субъективных семантических полей и относится к методам «градуального шкалирования».

Процедура проведения эксперимента с помощью этой методики заключалась в следующем: испытуемым предъявляется слово, и предлагалось отметить цифру, которая соответствует их представлению о слове как семантической единице. На каждой шкале нанесена градация от +3 до -3 или просто 7 делений. Метод семантического дифференциала - это метод количественной и качественной оценки значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных. Эксперимент с использованием методики семантического дифференциала проводился на базе УО "ВГУ имени П. М. Машерова" со студентами 1 курса педагогического факультета (50 человек). В результате проведения эксперимента была получена количественная характеристика эмоционального отношения испытуемых к словам *отец* и *лидер*.

Данное исследование показало, что понятие «отец» для испытуемых является эмоционально окрашенным, о чём свидетельствует балл интенсивности +3 («скорее обладает признаком, чем является нейтральным») во всех шкалах зоны «оценка». В процентном содержании это выражено так: 34% - в шкале "светлый-темный"; 26% - "хороший-плохой"; 6% - "полный-пустой"; "весёлый-грустный" - 9%.

У ряда испытуемых понятие "отец" связано с отрицательной коннотацией и вызывает негативную эмоциональную окраску. Эти ответы составили 30% от общего числа испытуемых. В этом случае оценка -3 встречалась в шкала "полный-пустой" («скорее пустой, чем нейтральный» -16%), "светлый-темный" («скорее тёмный, чем нейтральный» - 14%).

В зоне «сила» понятие "отец" оценивается +3 в шкале "большой-малый" (9%), "сильный-слабый" (35%), "сложный-простой"(9%). Негативное отношение к понятию "отец" в данной зоне (оценка -3) была поставлена в шкалах "длинный-короткий" (9%); "сложный-простой" (9%). Оценка -2 в шкалах "большой-малый" (9%), "сильный-слабый" (20%). Из этого можно сделать вывод, что понятие "отец" обладает недоста-

точной силой и интенсивностью для разных испытуемых. Это может быть обусловлено их личными переживаниями.

В зоне «активность» понятие "отец" по эмоциональному окраске приближено к нейтральной. Это подтверждается практически одинаковым числом как положительных, так и отрицательных оценок. Оценка +3 была поставлена испытуемыми в шкалах "теплый-холодный"(20%), "активный-пассивный" (13%). Оценка +2 была поставлена в шкале "новый-старый"(13%). Оценка +1 была поставлена в шкале "быстрый-медленный" (6%). Отрицательные оценки также были даны испытуемыми во всех шкалах. Оценка -3 была поставлена в шкалах: "новый-старый"(18%); "холодный-теплый" (18%); "активный-пассивный"(6%). Таким образом, понятие "отец" в зоне «активность» имеет самый низкий рейтинг испытуемых участников.

Анализ данных, полученных при обработке результатов понятия "лидер", показал, что понятие "лидер" в зоне «оценка» имеет яркую положительную окраску. Это подтверждается оценкой +3 во всех шкалах данной зоны: "веселый-грустный" (24%); "хороший-плохой" (21%); "полный-пустой" (6%); "светлый-темный" (43%). Отрицательная оценка была поставлена в шкале "светлый-темный" (6%), и явилась исключением из общей картины.

В зоне «сила» понятие "лидер" обладает высокой степенью воздействия на испытуемых. Оценкой +3 отмечены шкалы "большой-малый" (16%), "сильный-слабый" (66%), "сложный-простой" (6%). Оценками -3 были отмечены шкалы "большой-малый" (6%) и "сложный-простой" (6%). Однако это не говорит о негативном отношении испытуемых к данному понятию, а наоборот, о его доступности и равенстве. В зоне «активность» понятие "лидер" наиболее ярко эмоционально окрашено и вызывает как положительную, так и отрицательную эмоцию. Несмотря на это, понятие "лидер" обладает наивысшей активностью и интенсивностью, что подтверждается оценкой +3 в шкале "активный-пассивный" (55%); "новый-старый" (6%); "теплый-холодный" (6%), "быстрый-медленный" (9%). Оценкой -3 были отмечены признаки: "новый-старый" (12%), "теплый-холодный" (6%), "быстрый-медленный"(6%).

Таким образом, понятие "лидер" наиболее ярко эмоционально окрашено, имеет наибольшую силу воздействия и интенсивность, а также более противоречиво и изменчиво, чем понятие "отец", которое приближено к эмоциональной нейтральности и стабильности. В соответствии с поставленной целью мы можем сделать следующее заключение: количественная характеристика эмоционального отношения испытуемых участников (девушек 17-20 лет) к понятиям *лидер* и *отец* может быть описана как «отказ отцу в лидерских качествах и ненаделение лидера чертами отца».

ПРОПАГАНДА ТВОРЧЕСТВА Г.Л. ШАКУЛОВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Орлова С.Н., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Введение. Григорий Логинович Шакулов (11.10.1910-22.11.1987), автор десяти книг-сказок для детей, изданных Крымским, Архангельским, Минским и Санкт-Петербургским издательствами в 1954-1973 и 2009-2011 годах, родился недалеко от г. Витебска, в семье бедных неграмотных потомственных крестьян. Тем не менее, с большим интересом и усердием он окончил начальную сельскую, затем среднюю школу и педагогический техникум в г. Витебске в 1931 г. Там же он написал свои первые стихи на белорусском языке. Дальнейшее образование Г. Шакулов получил в Ленин-