

2. Школяр, Л.В. Музыкальное образование в школе: учеб. пособие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Школяр [и др.] ; под ред. Л.В. Школяр. – М. : Академия, 2001. – 232 с.

3. Горюнова, Л.В. Воспитание музыкального слуха и развитие музыкального восприятия у школьников / Л.В. Горюнова // Музыкальное воспитание в школе. М. : Просвещение, 1975. – Вып. 10. – С. 202 – 212.

4. Михайлова, М.А. Развитие музыкальных способностей детей / М.А. Михайлова. – Ярославль, 2007. – 180 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

**Маркова А.И.**, старший преподаватель  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Карташев С. А., канд. пед. наук, доцент

**Введение.** Информационные технологии давно и прочно вошли не только в повседневную жизнь, но и в образовательные процессы. Современные вызовы общества XXI века подразумевают изменения в образовательных формах и методах. Это происходит из-за изменений требований общества и, соответственно, социального заказа, согласно которому получение образования на любом уровне – это не только овладение теоретическими знаниями, которые стремительно устаревают, но ещё и получение необходимых для жизни навыков: в том числе, владение современными информационными технологиями, умение использовать их для поиска и обработки информации. Информационные технологии являются эффективным помощником педагога при реализации различных образовательных технологий: от интегрированных уроков до организации контроля [1]. *Проблема исследования* состоит в том, что на современном этапе перехода от постиндустриального к информационному обществу компьютерные технологии настолько прочно вошли во все сферы жизни, в том числе, и в образование, что их игнорирование негативно сказывается на эффективности учебного процесса. При этом сложность интеграции информационных технологий непосредственно в урок музыки обуславливается содержанием музыкального воспитания, зачастую происходит отказ от использования информационных технологий именно в силу специфики предмета «Музыка». *Цель работы* – раскрыть современные тенденции использования информационных технологий на уроках музыки в средней школе.

Уроки музыки в школе в большей степени ориентированы на развитие духовной культуры личности, приобщении его к культурным ценностям и, как следствие, формирование всесторонне развитой личности [2]. Для повышения эффективности работы в рамках заданных целей на уроках музыки педагог чаще обращается к нестандартным, авторским формам и методам: урокам-презентациям и урокам-путешествиям, работе без учебников и так далее. Информационные технологии, как процесс использования совокупности методов и средств работы с информацией, предоставляют учителю возможность эффективно и качественно организовать учебный процесс в условиях достижения обозначенных целей и решения актуальных задач [3]. *Материалом данного исследования* явилась работа в Средней школе №40 г. Витебска. На базе начальной школы на уроках музыки проводилась работа по внедрению информационных технологий на уроке музыки. *Исследование проводилось при помощи следующих методов:* практических (разработка и проведение уроков), эмпирических (наблюдение, анализ данных), теоретических (анализ литературы). На уроке музыки в школе использовались устройства, для чтения CD-дисков и других носителей, в том числе, электронных для воспро-

изведения музыкального материала. Устройства для чтения и воспроизведения музыки, позволяют в значительной степени оптимизировать учебный процесс на уроках музыки, сделать его интереснее, а значит повысить познавательную активность учащихся и сэкономить время учителя на подготовку к уроку.

Для изучения какого-либо материала для учащегося большое значение имеет образность. Урок музыки в Республики Беларусь изучается лишь в начальной школе, а учащиеся 1-4-х классов имеют ряд психофизических особенностей, и одной из них является необходимость в образности для эффективного восприятия информации. Учитывая эту необходимость, а также учитывая то, что музыка является искусством временным, а не пространственным, на уроках большое значение имеет наличие мультимедийного проектора. Наличие проектора вносит в урок образность, красочность и иллюстративную составляющую учебного материала, предлагаемого учащимся на уроках музыки. Также с помощью мультимедийного проектора на уроках музыки появляется возможность просмотра образовательных фильмов и программ. Всё это позитивно сказывается на интересе учащихся по отношению к предлагаемому материалу и в значительной степени повышает качество самого материала.

После проведения уроков с использованием информационных технологий было замечена положительная динамика, которая заключалась в следующих признаках:

- Использование компьютерных средств во время обучения учащихся позволило учащимся научиться основам работы с информационными технологиями.
- Повысилась мотивация учащихся. Добавление иллюстраций, видео- и аудиофрагментов сделали материал более интересным и простым для восприятия, что положительно сказалось на эффективности его усвоении учащимися.
- Использование информационных технологий позволило учащимся не только закреплять пройденный материал и восполнять пробелы в знаниях, но и получать дополнительную информацию по предмету.

**Заключение.** Таким образом, информационные технологии в школе сегодня – это неотъемлемая часть как ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, так содержания образования. Информационные технологии предоставляют учителю разнообразие форм организации учебного процесса, позволяют автоматизировать все этапы урока, эффективно искать и перерабатывать информацию, связанную с написанием и оформлением учебного материала, работать с большими объемами информации. Информационные технологии для учащихся – это наглядность, образность и доступность изложения материала, возможность самостоятельно находить необходимую информацию, формирование надпредметных навыков, возможность приобретения практических знаний и умений, связанных с использованием информационных технологий.

#### **Список цитированных источников:**

1. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547.
2. Кабалецкий, Д.Б. Педагогические размышления : избранные статьи и доклады / Д. Б. Кабалецкий. – Москва : Педагогика, 1986. – 192 с.
3. Авдеева С.М. О подготовке учителей к использованию Интернета в Московском центре Федерации Интернет Образования. // Информатика и образование, 2001. №3. С. 18-23