ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

На современном этапе развития инклюзивной политики в области образования чрезвычайно важно формирование инклюзивной культуры педагогов, совершенствование инклюзивных компетенций специалистов, адекватная реализация инклюзивной практики. В области инклюзивной политики Республикой Беларусь реализуются ряд нормативно-правовых актов: Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) и План реализации мероприятий по реализации Концепции в 2016 – 2020 годах [1]; Конвенция о правах инвалидов [2]. Согласно статье 24 Конвенции на государственном уровне обеспечивается доступ всем гражданам без исключения «*к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию в местах их проживания*» с учетом индивидуальных потребностей, а также «*поддержка для облегчения и эффективности обучения*» [2]. В такой поддержке в общеобразовательной школе более всего нуждаются учащиеся с ОПФР. Поэтому **целью** исследования было изучение возможностей реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Материал и методы. Материалом послужили работы ученых и практиков в области инклюзивного образования, нормативно-правовые документы, протоколы анкет. Использовались теоретические методы (формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод, прогнозирование) и эмпирические методы (анкетирование (27 закрытых вопросов анкеты)), анализ и обобщение фактов в области социо-психолого-педагогического сопровождения, изучение школьной документации, методы оценивания (рейтинг, психолого-педагогический консилиум). К анкетированию были привлечены 128 педагогов общеобразовательных школ и гимназий Витебска.

Результаты и их обсуждение. Для успешной реализации инклюзивного образования важно было понять, имеют ли опыт работы с различными гетерогенными группами наши респонденты. Выяснилось, что постоянно работают с учащимися с ОПФР 64% респондентов, их них 31,2% опрошенных никогда ранее такой опыт не имели. Половина респондентов знают, как организовать обучение и воспитание учащихся с ОПФР, 18 % – затрудняются в реализации образования обозначенной категории учащихся.

По мнению педагогов, основная задача современной школы – это получение прочных знаний по образовательным дисциплинам (80,5%), расширение общекультурного кругозора и умение получать знания самостоятельно (60,9%), формирование нравственных ценностей и норм морали (56,3%), опыт общения с людьми (53,9%) (рисунок 1).

Значительная часть респондентов считают, что дети с нормотипичным развитием (НТР) (74,2%) относятся к детям с ОПФР как к равным. Остальные ответы представлены по мере убывания в диапазоне 8–5 % («не проявляют желания взаимодействовать с ними», «относятся к детям с ОПФР с интересом», «обижают и дразнят их», «не замечают их»).

В работе с детьми с ОПФР 64,1 % педагогов учитывают специфику работы с ними, знают их индивидуально-типические особенности; 70,3 % − регулярно занимаются с детьми с ОПФР; у 25% – такая возможность появляется иногда. 86,7 % педагогов считают, что детям с ОПФР лучше обучаться на дому; 64,1% − готовы работаться с такими детьми по индивидуальным планам и программам. При планировании и организации индивидуальной работы с «особенными» детьми требуется очень много времени считают 63,3% опрошенных, однако отдельные, видимо достаточно сложные темы учебной программы, необходимо проходить индивидуально (57%). По мнению респон-

Репозиторий ВГУ

дентов, при возникновении учебных трудностей за советом учащиеся обращаются к родителям (71,9%) и педагогам (18,8%).

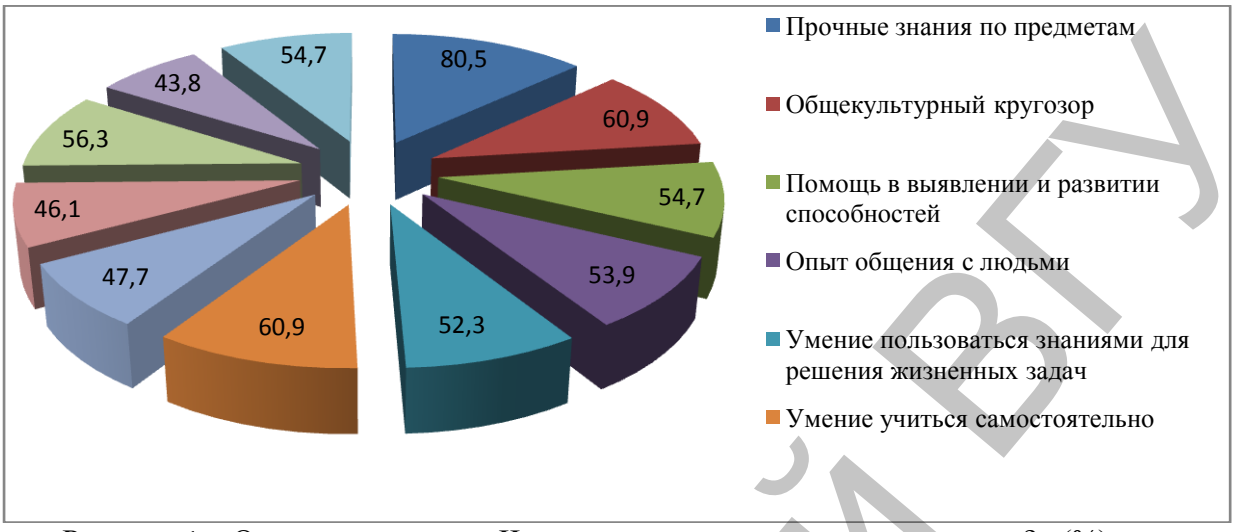

Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Что сегодня должна дать детям школа?» (%)

Однако при ответе на вопрос «Обращались ли к Вам за помощью дети с ОПФР?» ответили отрицательно 40,1% респондентов, а утвердительно и многократно такую помощь детям оказывали 30,5% учителей.

50,8% респондентов считают, что общеобразовательные школы Беларуси лишь в некоторой степени готовы к организации инклюзивного образования. Среди трудностей в учебе, возникающих у учащихся с ОПФР, респонденты назвали: трудности в управлении поведением, эмоциями (46,9%), в понимании учебного материала (50%), состояние здоровья (57%) (рисунок 2).

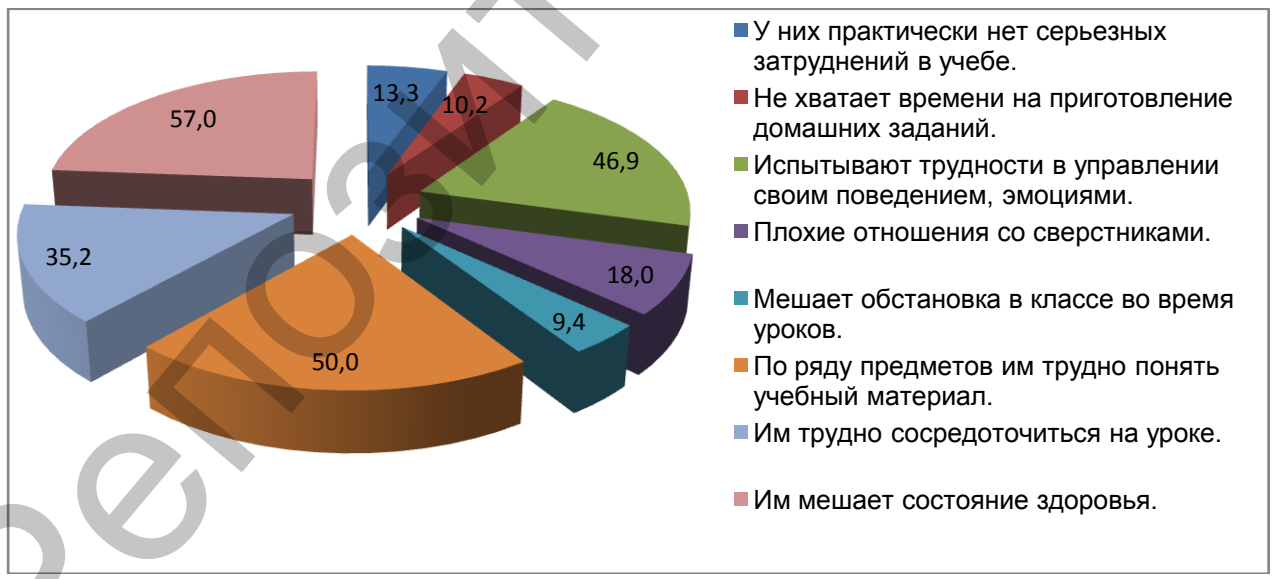

Рисунок 2 – Ответы на вопрос «С какими трудностями сталкиваются дети с ОПФР в процессе обучения?» (%)

В качестве необходимых средовых ресурсов в школе для учащихся с ОПФР названы: пандусы и лифты (28,1%), удобная мебель и широкие проходы между партами (17,2%), медицинский кабинет (27,3%).

Репозиторий ВГУ

По мнению 42,2% педагогов, учащимся с ОПФР лучше все же учиться в специальной школе для детей с ОПФР (слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата); 36,7% педагогов считают, что целесообразно процесс обучения для «особых» детей проводить в обычной школе.

39,1% респондентов считают, что учащиеся с ОПФР стремятся быть образованными; 34,4% опрошенных отмечают лишь формальную сторону их обучения, а именно получение диплома, аттестата за школу. Инклюзивное образование позволит формировать у учащихся с ОПФР социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми, адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом; строить адекватную модель общения) считают 53,1% педагогов; развивает способность использовать полученные в школе знания на практике в самостоятельной учебной, познавательной деятельности, взаимодействии с другими – 46,1% респондентов.

По мнению педагогов, для успешной работы с учащимися с ОПФР необходимо иметь специальное образование (64,1%), но возможно будет достаточно и курсов повышения квалификации (29,7%). Совместному обучению детей с НТР и детей с ОПФР мешает недостаточная подготовленность педагогов системы образования (23,4%), техническая неприспособленность школ (22,6%), недостаток высоко профессиональных специалистов, знающих специфику работы с детьми с ОПФР (20,3%), не готовность общества к принятию «особых» людей и предубеждение общества по отношению к таким людям (12,5%).

Учителя отмечают важность получения дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, учащимся с ОПФР в 43% случаев. Респонденты отметили, что в школе постоянно проводятся праздники для семей, имеющих детей с ОПФР, а волонтеры оказывают помощь таким детям и их семьям.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют определить следующие направления реализации инклюзивной практики и управления гетерогенными группами: расширение социо-психолого-педагогического знаний и формирование профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОПФР; проведение мероприятий по формированию инклюзивной культуры у специалистов «помогающих» профессий (психологов, социальных педагогов); усиление информированности специалистов о современных методах и технологиях инклюзивного образования; организация адекватной образовательной среды; проведение работы по формированию положительного отношения к детям с ОПФР у участников инклюзивного образовательного процесса (взрослых и детей с НТР); реализация инклюзивного сопровождения на всех этапах обучения (ранний возраст – дошкольное образование – школьное обучение – профессионально-техническое и высшее образование) с целью наилучшего удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР.

Список цитированных источников:

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : приказ министра образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. URL: http://edu.gov.by (дата обращения: 08.01.2020).

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 08.01.2020).

Репозиторий ВГУ