

но, следует использовать невербальное общение. Роль невербальных средств общения с людьми, у которых имеются нарушения интеллекта, выступает с особой ясностью, так как умение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение с другими людьми: непонимание другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности, возможность выражать свои мысли и чувства посредством мимики, способна заменить обычную речь [4]. Мимика, жесты, пантомимика – являются важными помощниками в общении у лиц с нарушением интеллекта. Поэтому необходимо мягко и настойчиво воспитывать культуру владения элементами невербального общения. Они должны эмоционально дополнять речь школьника.

Заключение. Таким образом, у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются различного рода искажения активного освоения окружающего мира; дефекты речи, рассогласование между деятельностью и речью, что приводит к затруднениям в согласовании своих действий со словесными инструкциями; нарушения мыслительной деятельности, слабо развитое наглядно - образное мышление. Это, несомненно, сказывается на развитии процесса общения, который строится за счет усвоения ребенком через взрослого нового социального опыта, важное значение в котором, играет формирование речи, динамики и разнообразия возникающих у ребенка потребностей, реализующихся посредством общения. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков, низкая степень активности в общении ребенка с интеллектуальной недостаточностью оказывает отрицательное влияние на его психическое и личностное развитие.

Список цитированных источников:

1. Буфетов, Д.В. К методу изучения процесса общения детей с нарушением интеллекта / Д.В. Буфетов // Практическая психология и логопедия.-2005. - № 1.- С.75-82.
2. Емельянова, И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И.А. Емельянова // Образование и наука.- 2008. - № 1- С.86-94.
3. Брыкова, А.С., Лемех, Е.А. Психокоррекционная работа по формированию межличностных отношений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / А.С.Брыкова, Е.А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. - № 8 – С. 24-33.
4. Комарова, С. В. Организация уроков развития устной речи с позиций коммуникативного подхода / С. В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 7. - С. 12-16.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ, ЗАНЕСЁННЫХ В КРАСНУЮ КНИГУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ У ДЕТЕЙ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ

Григорьева С.В., студентка 4 курса
(г. Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова)
Кухаренко Т.С., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Введение. Сложившаяся экологическая ситуация в мире и в Республике Беларусь определяет острую необходимость в формировании экологической культуры личности. В Кодексе «Об образовании Республики Беларусь» экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики, которая предусматривает формирование экологического сознания, экологической культуры личности ребенка [1].

Проблеме формирования представлений о животных посвящено немало исследований С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и др. Известны также работы Л.П. Молодовой, И.А. Комаровой, О.О. Прокофьевой, А.А. Петрикевич и др., которые разработали общетеоретические и методологические аспекты экологического образования дошкольников. Пути становления осознанного, бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста рассматривались в исследованиях В.П. Арсентьевой, В.Г. Грецовой, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, А.А. Петрикевич и др. Важные вопросы затронуты в книге «Родной край» Р.Г. Жуковской в которой предлагается методика ознакомления детей с родным краем, с событиями и явлениями общественной жизни. Ценный материал, интереснейшие занятия, игры содержатся в книгах «Экологические занятия с детьми» Т.М. Бондаренко и «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. В них представлены конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с Красной книгой России [2; 3].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что на сегодняшний день недостаточно разработок в области ознакомления детей дошкольного возраста с животными Республики Беларусь, занесенными в Красную книгу. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования.

Основная часть. Изучение научно-методической литературы и проведенное нами экспериментальное исследование подтверждают важность и актуальность данной работы.

Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с дошкольного возраста. Красная книга – это сигнал, предупреждающий о том, что животные и растения того или иного вида находятся в опасности, что их надо особенно бережно охранять и что их добыча любыми способами запрещается. Это книга наших потерь, прошлых и настоящих. Не просто сигнал тревоги, а программа действий, направленных на сохранение ценных и редких животных, на увеличение их численности. Для этого и создаются заповедники, национальные парки, заказники – то есть особые охраняемые территории.

Анализ учебной программы дошкольного образования показал, что в ней уделяется значительное внимание ознакомления дошкольников с природой с учетом экологической направленности. Следует подчеркнуть, что остается мало исследованным вопрос о целостном процессе экологического образования детей дошкольного возраста на основе ознакомления с животными, занесенными в Красную книгу. Наблюдается противоречие между объективно возросшими требованиями общества к экологическому образованию детей дошкольного возраста и недостаточным использованием представлений о животных, занесенных в Красную книгу в эколого-педагогической работе дошкольных учреждений, недостаточной теоретической разработанностью вопроса.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о животных родного края, занесенных в Красную книгу весьма разнообразны. Среди них выделяют: занятия, развлечения, уроки доброты, уроки мышления, экологические экскурсии-экспедиции, «зеленый патруль», обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование, экологические наблюдения, практическую деятельность, экологические игры, экологические выставки и экспозиции, экскурсии, создание Красной книги из рисунков детей.

С целью изучить методику формирования экологических представлений о животных родного края, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь у старших дошкольников в интегрированной группе в сентябре 2019 года на базе ГУО «Ясли-сад №11 агрогородка Малые Словени, Шкловского района» было проведено экспериментальное исследование проходившее в 3 этапа.

На 1 этапе (констатирующий эксперимент) были подобраны методики на выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о животных родного края,

занесенных в Красную книгу, проведена диагностика с детьми старшего дошкольного возраста в интегрированной группе – экспериментальной и контрольной группе.

На 2 этапе проведён формирующий эксперимент с целью повышения уровня сформированности представлений о животных родного края, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

На 3 этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о животных, занесенных в Красную книгу по тем же заданиям, что и на констатирующем этапе работы.

Контрольный этап исследования показал, что в экспериментальной группе А 5 (38,5%) детей имеют высокий уровень, 7 (53,8%) детей – средний уровень, 1 (7,7%) ребенок имеет низкий уровень и очень низкий уровень знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу на заключительном этапе исследования не показал никто из детей экспериментальной группы.

В контрольной группе Б 1 (7,7%) ребенок имеет высокий уровень, 8 (61,5%) детей – средний уровень, 4 (30,8%) человека имеют низкий уровень и никто не имеет очень низкого уровня, знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Заключение. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень сформированности знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

В результате контрольного эксперимента видно, что в экспериментальной группе, где была проведена работа по формированию знаний о животных родного края, занесенных в Красную книгу на основе использования различных форм и методов, знания детей возросли. В то время как в контрольной группе знания детей изменились не значительно. Характерным достижением для большинства детей к концу проведения развивающей работы стал более высокий уровень экологической воспитанности. Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Список цитированных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац.Центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : ИП Лакотин С. С., 2009. – 159 с.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная прогр. работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.