

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Амасович Н.В.**, канд. пед. наук, доцент  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Семья как социальный институт всегда была приоритетной в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Своеобразие привития семейных ценностей в раннем детстве состоит в том, что те чувства, которые возникают в процессе общения ребенка с членами семьи, носят ярко окрашенный эмоциональный характер и являются мощным средством воздействия на все личностные позиции. Ранние годы жизни - этот тот уникальный период, когда человек наиболее подвержен влиянию семьи.

Современная практика подчеркивает, что приоритетные позиции семьи в образовании растущего человека обуславливаются, прежде всего, многообразными формами взаимодействия членов семейного коллектива, временной длительностью общения и пребывания, а также ценностными позициями, прививаемыми ребенку в семье. Особая семейная атмосфера специфична в художественном, этнографическом, социологическом, социально-нравственном контексте воспитания. Феномен «семейная ценность» для ребенка дошкольного возраста, прежде всего, входит в формируемый образ «окружающий мир» и отличается особой пластичностью.

Однако следует отметить, что современное пространство способствует стихийному формированию образа семьи у ребенка дошкольного возраста. В последующем это приводит к искажению традиционного идеала семьи, трансформации ролевых функции и ценностных установок, дегуманизацией отношений среди членов семьи.

Несмотря на понимание родителями многоаспектности позиций семейного воспитания, следует отметить, что не каждая современная семья полноценно использует образовательный потенциал. Причины данного явления различны: для многих родителей – это отсутствие материальных и бытовых условий; для других - это нехватка психолого-педагогических знаний, опыта в решении острых «детских вопросов».

Одной из функций учреждений дошкольного образования является функция оказания целенаправленной педагогически грамотной помощи родителям в образовании детей и, в частности, в привитии семейных ценностей.

Формирование у дошкольника семейных ценностей предполагает следующие направления: развитие познавательного интереса к миру своей семьи, его присвоение на личностно значимом уровне и преобразование специфическими для дошкольника способами действия и поведения; формирование желания изучать и получать сведения о своей семье и родословной.

В целях повышения качественного уровня образовательного процесса по формированию у дошкольников представлений о семье и педагогам учреждений дошкольного образования было предложено учебно-методическое пособие «Моя семья»[1].

Данное пособие дает детям возможность в занимательной форме приобрести знания о таком сложном социальном институте как семья. Кроме того, ребенок может удовлетворить интересы к социальным вопросам, а педагог и родители, работая с данным материалом, имеют возможность наблюдать за детьми, устанавливать с ними более тесный контакт, влиять на становление социальных ролей подрастающего человека, развивать субъектные отношения через воспитательный процесс.

Педагог может использовать данное методическое пособие в различных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Однако в каждой группе будут решаться специфичные для возраста задачи, использоваться разнообразные формы работы.

Основной формой воспитания любви к близким в младших группах является использование семейных фотографий, для детей постарше – это работа с альбомами и

фотографиями по темам «Интересы нашей семьи», «Наша семья», «Путешествуем все вместе», выполнение познавательно-исследовательских проектов «Герб моей семьи», «Откуда мой род пошел» и т. д..

Воспитание уважения к близким людям, такова цель освоения образовательной области «Моя семья».

В центре воспитательной модели: ребенок, родители, которого учитывают его права, которые несут ответственность за воспитание и развитие ребенка; учреждение дошкольного учреждения, оказывающее семье помощь в выполнении своих обязанностей. В ходе работы может быть создано детско-взрослое сообщество (дети – педагоги – родители) – предполагающее сотворчество, сопереживание, ориентирование на интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Организации совместной деятельности предполагает интегрированный подход в рассмотрении основных семейных категорий. Так понятие «Семья» предполагается представлять в следующих аспектах:

социальный – члены семьи и родственные связи между ними; построение генеалогического древа, участие близких родственников в жизни государства; осознание детьми истории семьи как части истории народа, забота о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций и обычаев;

логико-математический – количество членов семьи, определение границ (старше-младше, выше-ниже и т.д.); решение арифметических задач; расчет семейного бюджета; экономическая безопасность семьи и отчего она зависит);

художественно-эстетический подход – ознакомление с картинами, основное содержание которых – сцены из семейной жизни; продуктивно-творческая деятельность: рисование «Моя семья», «Портреты моих близких» и «Кто на кого похож», «Подарок для мамы» «Стихи для мамы» др.

Примерное содержание работы на всех этапах работы предполагает создание практических ситуаций, созданных в развивающем «поле» и требующих от детей использования необходимых представлений об истоках семьи и проявления самостоятельности и творчества.

Особое направление работы - повышение педагогической культуры родителей и создание особого детско-родительского сообщества.

Здесь уместны общие родительские собрания; наглядная агитация (оформление папок-раскладушек на тему «Что значит имя, фамилия?», «Как провести именины в семье?»); организация совместных праздников («День пожилых людей», «День матери» и т. д.); творческие домашние задания (« Оформление визиток именинника», «Составление словаря имён членов семьи»)

Процесс формирования направленности на мир семьи является одной из важных составляющих образования дошкольника и предполагает единую педагогическую систему, которая может успешно функционировать и развиваться при определенных педагогических условиях.

Эффективность данного процесса определяется следующими показателями сформированности таких нравственных качеств как: любознательность и интерес к изучению явлений общественной жизни; умение вести в диалог о семье; знанием своего имени и фамилии, возраста, имен членов своей семьи; знание социальных ролей и поведенческих характеристик членов семьи; реальными действиями по оказанию помощи близким родным.

Формирование у дошкольника семейных ценностей предполагает совместную работу учреждений дошкольного образования и семьи и имеет значимый эффект для всех субъектов образовательного процесса.

#### **Список цитированных источников:**

1. Амасович, Н. В. Моя семья : метод. Рекомендации / Н. В. Амасович, Т. Г. Завадская. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 27 с.