

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР

---

## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Алтыца А.Ю.,*

*учитель английского языка ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска», г. Витебск, Республика Беларусь*

Внеклассную работу по иностранному языку нельзя недооценивать, поскольку она имеет большое значение для развития личности учащегося, способствует повышению уровня его коммуникативной компетенции, расширяет не только социокультурный кругозор, но и общеобразовательный уровень, а также благоприятствует эстетическому и нравственному воспитанию. Внеурочная деятельность меняет отношение учащихся к изучаемому языку, так как позволяет детям практически применить приобретенные умения и навыки и показывает их реальные возможности как восприятия и понимания иноязычной речи на слух, так и осуществления речевого общения на иностранном языке. Осознав преимущество и пользу от знания иностранного языка, обучающиеся проявляют большую заинтересованность к его углубленному изучению, воспринимая его как средство межкультурной коммуникации.

Актуальность исследования данной темы объясняется необходимостью установления результативных путей для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и иноязычной культуры, при помощи которых учитель сможет достигать многогранного развития личности своих учеников, прививая им не только практические умения и знания, но и общечеловеческие ценности.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные формы внеклассной работы по английскому языку для повышения мотивации учащихся.

**Материал и методы.** В ходе исследования проводился анализ процесса обучения учащихся иностранному языку гимназий, а также анализ внеклассной работе по данному предмету; осуществлялось изучение программ дисциплины «Иностранный язык». Помимо этого, на базе ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» проведена экспериментальная проверка повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. В течение учебного года была организована работа объединения по интересам «Планета ABC», благодаря чему учащиеся 4-х классов были непосредственно вовлечены в цикл внеклассных мероприятий по английскому языку.

Кроме того, в начале каждой четверти школьникам предлагалась анкета, в которой они определяли личную заинтересованность к тому или иному учебному предмету в приоритетном для себя порядке. Наивысшему интересу соответствовала отметка «1», а самый слабый интерес отмечался цифрой «12». Таким образом, было проведено 4 анкетирования, данные которых показали, что в начале учебного года иностранный язык имел индекс приоритетного интереса 5,2. Во II-й четверти показатель изменился до 4,9. III-я четверть ознаменовалась индексом в 4,4, а в начале IV-й четверти интерес к изучаемому языку повысился до 3,9.

**Результаты и их обсуждение.** Исходя из результатов проведенного эксперимента, в ходе которого в течение учебного года внеклассная работа проводилась систематически, можно сказать.

В единстве с обязательным курсом внеклассная работа по английскому языку создает условия для более полного осуществления общеобразовательных, практических, воспитательных и развивающих целей обучения. Это достигается посредством увлекательных форм внеклассных мероприятий, которые отличаются разнообразием и адаптацией под интересы различного возраста учащихся.

Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся дает положительный эмоциональный отклик, благодаря чему создается определенный творческий

настрой, повышающий заинтересованность к изучению иностранного языка в частности и обеспечивающий стойкую мотивацию к учению в целом.

Несмотря на многообразие форм внеклассной работы, следует учитывать, что наиболее эффективными из них являются те, которые действительно могут повлиять на мотивацию учащихся к изучению английского языка. Педагог должен научить школьников не только применять полученные знания на практике, осознавать свои возможности, но и видеть дальнейшую траекторию развития, ставить перед собой цели и четко осознавать, каким образом те или иные знания помогут стать успешной личностью в будущем.

Исходя из наблюдения и анализа деятельности учащихся в работе объединения по интересам «Планета ABC», мною сделан вывод, что наибольший положительный эффект на мотивацию к углубленному изучению английского языка имеют соревновательные (конкурсы, викторины, эстафеты, КВН) и культурно-массовые (организация и участие в вечере иностранного языка, выступления с театральными постановками на общегимназических концертах) формы внеклассной работы.

Необходимо выделить тот факт, что демонстрация достигнутых результатов по овладению английским языком посредством участия в открытых общегимназических мероприятиях оказывала положительное влияние на психоэмоциональное состояние участников эксперимента, что отразилось на значительном повышении их интереса к работе объединения по интересам, а также проявлению творческого подхода и инициативности при выполнении запланированных учителем заданий.

В стремлении повысить мотивацию школьников к изучению английского языка учитель, мы отталкиваемся от природной любознательности детей и строим свою педагогическую деятельность, исходя из решения познавательных и коммуникативных задач, которые напрямую связаны с реальной жизнью ребенка. Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся возможно благодаря внеклассной работе, в которой английский язык выступает как способ взаимодействия и общения между детьми и педагогом.

Внеурочная деятельность должна быть грамотно спланирована и организована, сопровождая обязательный курс обучения иностранному языку и реализуясь без форсирования естественных процессов развития школьника любого возраста.

**Заключение.** Таким образом, при построении своей педагогической деятельности учитель иностранного языка должен учитывать, что главным в изучении его предмета является практика общения, а не теория языка. Используя различные приемы, необходимо развивать творческую и речевую активность учащихся, побуждая их к заинтересованной и осознанной учебной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

1. Дорохова, С.В. Особенности учебной мотивации младших школьников при углубленном изучении иностранного (английского) языка : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / С.В. Дорохова. – М., 2007. – 150 с.

2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь.* – 2007. – № 4. – С. 3–11.

## **АБУДЖЭННЕ ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ НАВУЧЭНЦАЎ ПРАЗ ЗНАЁМСТВА З ПРОЗАЙ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА**

*Андрон С.С.,*

*навучэнка 3 курса Полацкага каледжа ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Полацк, Рэспубліка Беларусь  
Навуковы кіраўнік – Лабёнак І.Г., выкладчык*

“Пазнаць самога сябе” – такую мэту ставіць чалавецтва перад сабой са старажытных часоў. Гэтыя словы сталі запеветам для Сакрата, які прыводзіў іх сваім вучням і тлумачыў так: “Пазнай, якога роду ты чалавек і якую карысць чалавецтву могуць прынесці твае здольнасці, пазнай сваё няведанне перш за ўсё, каб твой розум быў вольным...” (Платон). Пазнаць саміх сябе, як ніякія іншыя творы, навучэнцам дапамагаюць аповесці і раманы Уладзіміра Караткевіча, які ўзняў шырокія пласты нацыянальнай гісторыі, выявіў буйныя характары, здолеў раскрыць багаты духоўны свет сваіх герояў і звязаць іх асабісты лёс з лёсам народным.

Праблема вывучэння гісторыі роднай зямлі, выхавання патрыятызму, засваення ўрокаў мінулага застаецца актуальнай пастаянна. Пра гэта сведчаць вынікі анкетавання, праведзенага