

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебно-методический комплекс

2010

УДК 159.983(075.8)
ББК 88.492я73
П86

Автор-составитель: преподаватель кафедры прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Г.С. Азаренок**

Рецензент:
заведующий кафедрой прикладной психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
кандидат психологических наук, доцент *О.Е. Антипенко*

Содержание учебно-методического комплекса представлено формулировкой основных понятий курса, наименованием тем и кратким содержанием лекционного материала, наименованием тем и содержанием семинарских (практических) занятий, перечнем контрольных заданий для самоподготовки и проверки знаний студентов. Названные составляющие, а также ориентация на основной и дополнительный список литературы, помогут студентам овладеть знаниями по курсам «Психодиагностика», «Основы психодиагностики».

Учебно-методический комплекс может быть использован студентами дневной и заочной форм обучения специальности «Психология».

УДК 159.983(075.8)
ББК 88.492я73

Репозиторий ВГУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
I. ИСХОДНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО КУРСУ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»	7
Учебно-тематический план дисциплины	10
II. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА	13
Раздел 1. Диагностика личности и личностных свойств	13
Тема 1. Предмет психодиагностики, ее основные понятия и задача	13
Тема 2. История развития психодиагностики как науки и практики	14
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	16
Тема 4. Психометрические основы психодиагностики	18
Тема 5. Тест как метод психодиагностики	20
Тема 6. Опросники как метод психодиагностики	21
Тема 7. Диагностическая процедура и этика психодиагностики	22
Раздел 2. Проективные методы исследования личности	24
Тема 8. Проективный метод в психологическом исследовании	24
Тема 9. Конститутивные и конструктивные проективные методики	26
Тема 10. Проективные техники интерпретации	27
Тема 11. Графические методы психодиагностики	28
Тема 12. Цветовые и катарсические методы психодиагностики	30
Тема 13. Методы анализа представлений	31
Раздел 3. Методы диагностики познавательной сферы	33
Тема 14. Проблемы и направления исследования интеллекта	33
Тема 15. Тесты интеллекта	35
Тема 16. Изучение интеллекта в отечественной психологии	38
Тема 17. Диагностика познавательной сферы личности	40
Тема 18. Психологическая диагностика способностей	42
Тема 19. Психологическая диагностика креативности	44
Раздел 4. Основные конструктивные методы исследования личности	46
Тема 20. Диагностика черт (факторов) личности	46
Тема 21. Типологический подход в изучении личности	48
Тема 22. Диагностика типа акцентуаций характера и темперамента	50
Раздел 5. Методы оценки эмоциональной сферы личности	51
Тема 23. Диагностика психических состояний	51
Раздел 6. Методы определения функциональной асимметрии	53
Тема 24. Диагностика функциональной асимметрии личностного развития	53

III. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ	56
Раздел 1. Диагностика личности и личностных свойств	56
Тема 1. Предмет психодиагностики, ее основные понятия и задача	56
Тема 2. История развития психодиагностики как науки и практики	57
Тема 3. Методы психодиагностики и основные требования к ним	57
Тема 4. Тесты и опросники как методы психодиагностики	58
Тема 5. Диагностическая процедура и этика психодиагностики	59
Тема 6. Наблюдение и самооценка структуры темперамента	60
Тема 7. Методы изучения формально-динамических свойств индивидуальности	61
Тема 8. Методы изучения нравственной сферы личности	62
Тема 9. Методики диагностики мотивации	63
Тема 10. Диагностика направленности и ценностных ориентаций личности	64
Тема 11. Методы диагностики самосознания личности	65
Раздел 2. Проективные методы исследования личности	66
Тема 12. Проективный метод в психологическом исследовании	66
Тема 13. Конститутивные и конструктивные проективные методики	67
Тема 14. Проективные техники интерпретации	68
Тема 15. Графические методы психодиагностики	69
Тема 16. Цветовые и катарсические методы психодиагностики	70
Тема 17. Методы анализа представлений	70
Раздел 3. Методы диагностики познавательной сферы	71
Тема 18. Интеллект как объект психодиагностики	71
Тема 19. Вербальные и невербальные тесты интеллекта	72
Тема 20. Индивидуальные тесты интеллекта	73
Тема 21. Групповые и тесты интеллекта для специфических популяций	74
Тема 22. Изучение интеллекта в отечественной психологии	75
Тема 23. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников	76
Тема 24. Диагностика развития познавательных процессов младших школьников	77
Тема 25. Диагностика развития познавательных процессов подростков	78
Тема 26. Психологическая диагностика способностей	79
Тема 27. Психологическая диагностика креативности	80
Раздел 4. Основные конструктивные методы исследования личности	81
Тема 28–29. Изучение черт (факторов) личности	81
Тема 30. Исследование экстра-интроверсии и других параметров личности	82

Тема 31. Методики диагностики типа личности	83
Тема 32. Изучение характера и индивидуально-психологических свойств личности	83
Тема 33–34. Диагностика типа акцентуации характера и темперамента	84
Раздел 5. Методы оценки эмоциональной сферы личности	85
Тема 35. Методики оценки самочувствия, активности, настроения	85
Тема 36. Методики изучения тревожности	86
Тема 37. Диагностика уровня эмоционального выгорания и состояния агрессии	87
Тема 38. Экспресс-диагностика психических состояний	88
Раздел 6. Методы определения функциональной асимметрии	89
Тема 39. Методики определения функциональной асимметрии и СНС	89
IV. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»	90
Вопросы к экзамену	90
Тематика курсовых работ	93
Тестовые задания	94
Задания по самостоятельной контролируемой работе студентов	136
ЛИТЕРАТУРА	139

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая диагностика – это основа деятельности практического психолога. Психологическая психодиагностика как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку (М.К. Акимова, К.М. Гуревич). Психодиагностика – это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы, инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (Л.Ф. Бурлачук). Основная цель психодиагноста – постановка психологического диагноза, обеспечивающего решение практических задач. Все они, связанные с учетом психологических различий между людьми, требуют работы квалифицированного специалиста, использующего особый инструментарий – психодиагностические методики. Также процесс психологической диагностики предполагает: адекватный подбор методик; корректное проведение процедуры обследования; объективную интерпретацию полученных данных; составление психологического заключения. В этой связи профессиональному психологу необходимо знать основные закономерности организации психодиагностического процесса, владеть основными умениями и навыками работы с психодиагностическим инструментарием. Практическая деятельность психолога требует знаний теоретико-методологических и методических основ психодиагностики, умений интерпретировать и использовать данные психодиагностики для повышения эффективности образовательного процесса и для оказания помощи его участникам. Знания по психодиагностике необходимы в таких видах практической деятельности психолога как индивидуальное и групповое консультирование, организация психокоррекционной и тренинговой работы.

Курс «Психодиагностика» включает вопросы, связанные морально-этическими проблемами в работе психодиагноста, с историей развития психодиагностики как науки и практики, с разнообразием методов психодиагностики, курс представляет основные области практического использования методов психологической диагностики, показывает психометрические требования к построению и проверке методик, отражает сущность изучения познавательной сферы личности и других аспектов психической жизни человека, знакомит с разнообразием методик по диагностике личности, отмечает прогностичность результатов личностных методик, определяет проблемы психологической диагностики и пути их разрешения. Несмотря на самостоятельность, психодиагностика зависит от развития общепсихологической теории. Однако существуют направления исследований, с которыми психодиагностика связана наиболее тесно – это дифференциальная психология, психометрия и психологическая оценка, психодиагностический метод. Программа построена с учетом новейших достижений в области психологической диагностики и смежных наук.

I. ИСХОДНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО КУРСУ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Учебная программа по дисциплине «Психодиагностика» разработана для студентов III-IV курсов, обучающихся по специальности «Психология» 1- 23 01 04. Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Согласно образовательному стандарту («Психодиагностика» // «Образовательный стандарт». Высшее образование. РД РБ 02100.5.055-98) на данный учебный курс отводится 210 часов.

Психодиагностика. Диагностика личности и личностных свойств. Основы психометрии. Методы психодиагностики личности и личностных свойств (интервью, опросники, шкалы, тесты). Достоинства и недостатки конструктивных и проективных методов психодиагностики. Основные конструктивные методы диагностики личности. Основные подходы к созданию конструктивных методик. Тест ММРІ (особенности работы с тестом). Оценочные и основные шкалы теста. Профили личности по ММРІ и их интерпретация. Тест РР-16 Кэттелла. Основные и вспомогательные шкалы теста Кэттелла. Тест ЕРІ Айзенка. Шкалы теста Айзенка и их интерпретация. Проективные методы исследования личности. Методика рисуночных ассоциаций Розенцвейга. Изучение поведения человека во фрустрирующих ситуациях. Метод ТАТ Мюррея. Теория личности Мюррея. Основные потребности по Мюррею. Особенности работы с тестом ТАТ. Метод Роршаха. История создания теста. Основные особенности работы с тестом. Основные критерии теста Роршаха. Графические методы психодиагностики. Основные критерии оценки графических изображений. Тест «Несуществующее животное». Психогеометрия. Методы анализа представлений. Метод «Вызванная символическая проекция». Варианты теста Ассанджиоли и Лейнера, их сходство и различие. Цветовые методы психодиагностики. Основные особенности психодиагностики с помощью теста Люшера. Методы диагностики познавательной сферы. Проблемы измерения интеллекта. Факторные и иерархические модели интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению. Особенности работы со стандартизированными и нестандартизированными методами исследования интеллектуальной деятельности. Определение уровня развития интеллекта. Тесты Векслера, Равенна, Амтхауэра, «Пиктограмма». Методы оценки эмоциональной сферы. Использование опросников для диагностики эмоциональных состояний. Методы шкалирования и парных сравнений, используемые для диагностики эмоциональных состояний. Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Базовый учебный план предусматривает 126 аудиторных часов: 48 часов лекции, 78 часов семинарские занятия. На самостоятельную контролируемую работу студентов отводится 10 часов. Курс рассчитан на два семестра со сдачей экзамена в каждом.

Виды учебной работы	6 семестр	7 семестр
Лекции	22	26
Семинарские	36	42
Форма контроля:	экзамен	экзамен

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний и практических навыков, умений у студентов в области методологии и практики психологической диагностики в контексте проблем развития и становления личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологической диагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований.

2. Сориентировать в структуре психологической диагностики, как особой психологической дисциплины, связывающей теорию психологической науки и ее практику.

3. Представить психодиагностический процесс как систему знаний о научно-методологических основах организации, достоинствах и недостатках методов психодиагностики.

4. Показать закономерности организации психодиагностического процесса, развить умения и навыки использования психодиагностических методик, интерпретации полученных данных.

5. Познакомить студентов с конкретными диагностическими методиками и помочь сформировать практические навыки и умения по их использованию.

6. Обучить правилам проведения обследования, способам обработки результатов и интерпретации данных; учить составлять психологическое заключение по данным исследования.

7. Формировать адекватное представление о роли и месте психодиагностических процедур в системе диагностического обследования детей и взрослых.

8. Обеспечить усвоение этических норм проведения психодиагностического обследования.

9. Учить строить программы психодиагностического исследования с учетом его целей и разновидностей.

Выпускник должен знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и проведению психологической диагностики;
- методы сбора психологических данных;
- методы диагностики психических состояний, свойств, процессов, психического развития личности;
- методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- частные методики изучения познавательной, эмоциональной сферы личности, индивидуальных психологических свойств личности;
- этапы психодиагностического исследования и обследования;
- требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и методикам (валидность, надежность, стандартизация);
- этические принципы психодиагностического обследования;
- принципы составления заключений по данным диагностического исследования.

Выпускник должен уметь:

- организовывать и проводить психодиагностическое обследование;
- осуществлять отбор и адекватно использовать методы и методики по изучению психических состояний, свойств, процессов, психического развития личности;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- интерпретировать и использовать данные психодиагностики в различных областях жизни человека для оказания помощи нуждающимся в ней людям, для повышения качества жизни человека;
- конструировать программы психодиагностического исследования с учетом его целей и разновидностей;
- составлять психологическое заключение по данным обследования;
- на основании диагностики прогнозировать и стимулировать личностный рост и творческий потенциал клиента;
- квалифицированно решать вопрос о направлении клиента в случае необходимости к другим специалистам.

Изучение психодиагностических методик строится по следующему плану:

- теоретическое представление о психических явлениях, которые изучаются с помощью психодиагностических методик;
- адекватный подбор диагностического средства изучаемому свойству, состоянию, процессу у человека;
- требования к психодиагностическим методикам;

- особенности использования стимульного материала конкретной методики в процессе психодиагностики;
- особенности анализа и интерпретации данных психодиагностики и возможности использования полученных результатов в решении практических проблем.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

Другие виды работ: рефераты, выполнение практических заданий во время прохождения различных видов практик, курсовые и дипломные проекты.

Вид итогового контроля: контрольная работа, тестирование, экзамен.

Реализация программы предполагает актуализацию учебно-исследовательской работы студентов: самостоятельную работу над литературными источниками; развитие умений наблюдать, анализировать, понимать и регистрировать с помощью адекватных диагностических методов психические процессы, свойства и состояния, проявляющиеся в различных сферах жизнедеятельности человека; планирование и проведение психодиагностики в учреждениях различного типа: образовательных, учреждениях здравоохранения и т.д.; составление по результатам психодиагностики психологического заключения.

Усвоение содержания учебной программы по курсу «Психодиагностика» позволит сформировать у студентов знания в сфере теоретико-методологических и методических основ психодиагностики, умения обрабатывать, интерпретировать и использовать данные психодиагностики в различных областях жизни человека для оказания помощи нуждающимся в ней людям, для повышения качества жизни человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела и темы	Всего	Лекции	Семинарские
Раздел 1. Диагностика личности и личностных свойств				
1.	Предмет психодиагностики, ее основные понятия и задача.	4	2	2
2.	История развития психодиагностики как науки и практики.	4	2	2
3.	Классификация методов психодиагностики.	2	2	
4.	Психометрические основы психодиагностики.	2	2	

№ п/п	Название раздела и темы	Всего	Лекции	Семинарские
5.	Методы психодиагностики и основные требования к ним.	2		2
6.	Диагностическая процедура и этика психодиагностики.	4	2	2
7.	Тест как метод психодиагностики.	2	2	
8.	Опросники как метод психодиагностики.	2	2	
9.	Тесты и опросники как методы психодиагностики.	2		2
10.	Наблюдение и самооценка структуры темперамента.	2		2
11.	Методы изучения формально-динамических свойств индивидуальности.	2		2
12.	Методы изучения нравственной сферы личности.	2		2
13.	Методики диагностики мотивации.	2		2
14.	Диагностика направленности и ценностных ориентаций личности.	2		2
15.	Методы диагностики самосознания личности.	2		2
Раздел 2. Проективные методы исследования личности				
16.	Проективный метод в психологическом исследовании.	4	2	2
17.	Конститутивные и конструктивные проективные методики.	4	2	2
18.	Проективные техники интерпретации.	4	2	2
19.	Графические методы психодиагностики.	4	2	2
20.	Цветовые и катарсические методы психодиагностики.	4	2	2
21.	Методы анализа представлений.	4	2	2
Раздел 3. Методы диагностики познавательной сферы				
22.	Проблемы и направления исследования интеллекта.	2	2	
23.	Интеллект как объект психодиагностики.	2		2
24.	Тесты интеллекта.	2	2	
25.	Вербальные и невербальные тесты интеллекта.	2		2
26.	Индивидуальные тесты интеллекта.	2		2
27.	Групповые и тесты интеллекта для специфических популяций.	2		2
28.	Изучение интеллекта в отечественной психологии.	4	2	2

№ п/п	Название раздела и темы	Всего	Лекции	Семинарские
29.	Диагностика познавательной сферы личности.	2	2	
30.	Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.	2		2
31.	Диагностика развития познавательных процессов младших школьников.	2		2
32.	Диагностика развития познавательных процессов подростков.	2		2
33.	Психологическая диагностика способностей.	4	2	2
34.	Психологическая диагностика креативности.	4	2	2
Раздел 4. Основные конструктивные методы исследования личности				
35.	Диагностика черт (факторов) личности.	6	2	4
36.	Исследование экстра-интроверсии и других параметров личности.	2		2
37.	Типологический подход в изучении личности.	4	2	2
38.	Изучение характера и индивидуально-психологических свойств личности.	2		2
39.	Диагностика типа акцентуаций характера и темперамента.	6	2	4
Раздел 5. Методы оценки эмоциональной сферы				
40.	Диагностика психических состояний.	2	2	
41.	Методики оценки самочувствия, активности, настроения.	2		2
42.	Методики изучения тревожности.	2		2
43.	Диагностика уровня эмоционального выгорания и состояния агрессии.	2		2
44.	Экспресс-диагностика психических состояний.	2		2
Раздел 6. Методы определения функциональной асимметрии				
45.	Диагностика функциональной асимметрии личностного развития.	2	2	
46.	Методики определения функциональной асимметрии и СНС.	2		2
Итого:		126	48	78

II. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ

Тема 1. Предмет психодиагностики, ее основные понятия и задача

Вопросы:

1. Термин «психологическая диагностика» и его современное понимание.
2. Структура, предмет и цель психодиагностики.
3. Основная задача психодиагностики.
4. Психологическое заключение как результат деятельности психолога.
5. Основные понятия психодиагностики.

Психодиагностика – это область психологической науки, которая разрабатывает теорию, принципы, инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Структура психодиагностики включает: 1) общую теорию психологического измерения; 2) частные теории и методики измерения свойств и поведения личности; 3) тестовые методики оценивания. Предмет психодиагностики составляют принципы диагностирования и психологического заключения, диагностические методы и методики, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик (И.В. Сыромятников, 2005; Л.Ф. Бурлачук, 2005). Цель психодиагностики – разработка эффективной системы диагностических методик по изучению индивидуальных свойств человека с последующим улучшением качества его жизни (Л.Ф. Бурлачук, 2005).

Основная задача психодиагностики – это постановка психологического диагноза. Психологический диагноз – это описание актуального (настоящего) состояния личности, прогноз дальнейшего развития и разработка рекомендаций (К.М. Гуревич). Можно выделить 2 типа диагноза: а) это диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака; б) диагноз, позволяющий находить место испытуемого внутри обследуемой выборки. В структуре психологического диагноза специалисты выделяют 3 блока (И.В. Сыромятников, 2005):

1. Соответствие объекта психодиагностики феноменологическому уровню.
2. Отражение причинных оснований.

3. Описание предлагаемых мероприятий, которые находятся в компетенции практического психолога.

Психологический диагноз устанавливается на основании данных психологического заключения. Психологическое заключение – это описание психического состояния обследуемого в понятиях психологической науки. Основные требования к психологическому заключению: 1) содержание психологического заключения должно соответствовать цели заказа; 2) в заключении важно указывать состояние респондента во время проведения обследования, характер контакта испытуемого с психологом, условия тестирования и т.д.; 3) заключение должно включать краткое описание процесса обследования, используемые методы и методики, полученные данные, интерпретацию данных, выводы; 4) в содержание заключения должны входить конкретные рекомендации в зависимости от характера полученных данных, если таковые требовались заказчиком.

К основным понятиям психодиагностики относят (А.Г. Шмелев): понятия «диагностические признаки и диагностические категории»; понятия «исследование» и «обследование»; «психологическое измерение»; «статистическая норма» и др.

Тема 2. История развития психодиагностики как науки и практики

Вопросы:

1. *Этапы становления диагностики как науки и практики.*
2. *Понимание психической нормы в психодиагностике.*
3. *Области применения психодиагностики.*

Современная психодиагностика берет свое начало в первой половине XIX века, когда психологические знания о человеке получали врачи. Этот период называется клиническим. В клинический период появляются такие методы психодиагностики как наблюдение, анализ документов, опрос. Эти методы имели качественный характер. Медико-психологический этап в развитии психодиагностики связан с созданием количественных методов, которые появились с возможностью применения в психологии математической статистики. Основными в этот период стали следующие события. В 1878 г. немецкий психолог В. Вундт открыл первую в мире психологическую экспериментальную лабораторию. Здесь в целях психодиагностики применялись технические устройства и приборы. В 1884г. в Англии психолог Ф. Гальтон основал антропометрическую лабораторию, где получал статистические данные о способностях человека. Тесты Ф. Гальтона привлекли внимание Дж. Кеттелла, который занимался измерением ума. Идеи

Ф. Гальтона также вдохновили исследователей на создание концепций интеллекта (Ч.Спирмен, Л. Терстоун). Начало становления медико-психолого-педагогического этапа в развитии диагностики связано с научными работами французских врачей и психологов А. Бине и Т. Симона. Учеными в 1905 г. была создана шкала интеллекта Бине-Симона. Задания в шкалах распределялись по возрастам. Показателем интеллекта в шкалах Бине-Симона был умственный возраст. Это несовпадение являлось показателем либо N , умственной отсталости или одаренности. Позже шкалы Бине-Симона редактировались как самими авторами, так и другими учеными. В 1916г. шкалы переименовали в шкалу Стэнфорд-Бине.

В развитие психодиагностики внес вклад и Г. Роршах, опубликовав в 1921 г. книгу «Психодиагностика». Много тестов было разработано в 30–40-е годы XX века. В 1938 г. появился тест «Прогрессивные матрицы Равена»; в 1939 – «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера»; в 1935 г. в книге «Исследования личности» Г. Мюррей обосновывает принцип психологической проекции, а немного позднее появляется и «Тест тематической апперцепции», т.е. новый диагностический инструмент в виде проективной техники. В 1939 г. Франк предложил использовать термин «проективные методики» применительно к таким тестам, как тест Роршаха, ТАТ и др. В 1940 г. публикуется ММРІ (С.Р. Хатуэй, Мак-Кинли), в 1945 – тест С.Розенцвейга, предназначенный для оценки реакций на фрустрацию. В это же время активно развиваются рисуночные тесты (К. Маховер «Рисунок человека») и другие проективные техники («Тест цветового выбора Люшера»). В 1949 г. Р. Кеттелл и др. основывают институт тестирования личности и способностей. Звездным часом в деятельности этого института была публикация опросника 16PF.

Развитие психодиагностики в 50-е годы XX века связано с разработкой таких методик как: «Культурно-свободный тест для измерения интеллекта» (Р. Кеттелл), батарея GATB, «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд), «Q-классификация» (В. Стефенсон) и др. В середине 50-х годов складывается направление, которое связано с измерением креативности (Дж. Гилфорд). В 1953 г. Принимается первый свод «Этических стандартов психологов». Развитие психодиагностики в 60-е годы XX века связано с разработкой таких методик как: «Шкалы развития младенцев Бэйли», совершенствуются тесты интеллекта, появляются компьютерные тесты. Развитие психодиагностики в 70-е годы XX века связано с разработкой новых личностных опросников и тестов и неуклонно растущей критикой тестирования. Развитие психодиагностики в 80-е годы связано с факторными исследованиями личности и соответственно с появлением новых, модифицированных форм личностных тестов, опросников. В 1990-е годы активно рекламируются коммерческие тесты, развивается коммерческая психодиагностика.

В развитие отечественной психодиагностики внесли вклад такие исследователи как Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбаков, Л.С. Выготский, Г.И. Челпанов, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, И.Н. Гильяшева, Л.Ф. Бурлачук, К.М. Гуревич и др. В 80-90-ые годы ведется работа по преодолению тотальной психометрической безграмотности, разрабатываются отечественные оригинальные методики (А.Е. Личко, В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский, В.В. Столин, К. Акимова и др.). Но и в настоящее время ощущается дефицит тестов и судьба отечественной психодиагностики еще не решена.

Результат любого диагностического обследования может быть в пределах нормы или отклоняющимся от нее. В научной литературе отмечают следующие аспекты в понимании психической нормы: а) норма как оптимальное состояние объекта; б) норма как исходное начало для сравнения данных диагностического обследования; в) норма как отсутствие отклонений и др. Норма в психологии тесно связана с понятием психического и психологического здоровья человека.

Как область практики психодиагностика решает задачи в конкретных областях жизнедеятельности людей. Спортивная психодиагностика представляет данные, которые помимо физических тоже очень важны в спорте. В сфере здравоохранения психодиагностика необходима для изучения психологии больного, т.к. выздоровление зависит не только от лекарств, но и от состояния духа, отношения к болезни, от взаимоотношений врача и пациента. Профессиональная диагностика помогает в решении вопросов профотбора. Психодиагностика повышает качество психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии. В педагогической практике психодиагностика помогает оптимизации процесса обучения и воспитания в учреждениях образования через изучение индивидуальных различий, особенностей межличностного взаимодействия, через решение вопросов профориентации и т.д. Психодиагностика способствует улучшению качества судебной практики.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики

Вопросы:

- 1. Методы и методики психодиагностики.*
- 2. Методики высокого уровня формализации.*
- 3. Малоформализованные методики.*

Современные методы психодиагностики А.А. Бодалев и В.В. Столин условно подразделяют на 2 группы.

1. Стандартизированные, измерительные методы. Данную группу методов можно условно представить методиками высокого уровня формализации, которые выделяют М.К. Акимова и К.М. Гуревич.

2. Экспертные или методы понимания. По К.М. Гуревичу – это малоформализованные методики. Малоформализованные диагностические методики не следует противопоставлять формализованным методикам. Они дополняют друг друга. В полноценном диагностическом обследовании необходимо гармоничное сочетание тех и других методик.

Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, отдельные проективные техники, психофизиологические методики):

- тест – это система специальных заданий, которые измеряют уровень развития или состояние определенного психологического качества, свойства у индивида;
- опросники – это группа диагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- проективные техники (отдельные) – это группа методик, предназначенных для диагностики личности в целом;
- психофизиологические методики диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

Малоформализованные методики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, большинство проективных техник):

- наблюдение – это целенаправленное, осознанное познание изучаемого свойства, объекта. Различают обычное и научное наблюдения. Научное наблюдение имеет план, способы регистрации и анализа полученных данных. Разработаны правила, которые повышают эффективность этого метода;
- беседа – это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Искусство использования этого метода состоит в знании, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Научная беседа имеет определенную структуру. Разновидностью беседы является интервью;
- анализ продуктов деятельности – это количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, которые позволяют изучать продукты человеческой деятельности. Чтобы при изучении документов м. б. преодолеть субъективизм исследователя, выявить достоверную информацию и достаточно точно ее регистрировать, был разработан специальный метод «контент-анализ».

Л.Ф. Бурлачук выделяет в психодиагностике неэкспериментальный, экспериментальный и психодиагностический методы. Психодиагностический метод реализуется в объективном, субъективном и проективном подходах.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы:

1. Понятие о психометрии и психологическом измерении.
2. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
3. Психометрическая подготовка психодиагноста.

Психометрия – это технологическо-методическая дисциплина, обособывающая требования, которым должны соответствовать измерительные психодиагностические методы. В основе психометрии лежит понятие «психологическое измерение». Психологическое измерение – это процесс приписывания психологическим явлениям чисел.

К числу основных требований, которые предъявляются к психодиагностическим методикам относятся: надежность, валидность, стандартизация. Надежность показывает насколько реальны, действительны полученные результаты и в какой мере они могут быть случайными. На степень надежности методик влияют следующие факторы: 1) нестабильность диагностируемого свойства; 2) несовершенство диагностических методик; 3) меняющаяся ситуация обследования; 4) разная манера поведения экспериментатора и др. Вследствие выше перечисленных факторов, у испытуемого появляются отклонения измеренного тестового балла от истинного. Средняя относительная величина этого отклонения определяется как «стандартная ошибка измерения». Стандартную ошибку измерения вычисляют по формуле: $\sigma_m = S_x \sqrt{1-r_t}$, где S_x – стандартное отклонение результатов теста в выборке, r_t – коэффициент надежности. Стандартное отклонение S_x тоже вычисляется по формуле, при этом необходимо знать средний балл по тесту, отклонение от среднего, квадрат отклонения.

На практике для определения надежности теста применяются корреляционные методы. По результатам первого и отсроченного обследования подсчитывается коэффициент корреляции (коэффициент надежности). Чем ближе полученный коэффициент корреляции подходит к единице, тем выше надежность, и наоборот. Лучшие по надежности тесты дают коэффициенты порядка 0,90 и более.

Валидность – это соответствие используемого метода измерения качеству. Выделяют валидность содержательную, текущую, прогностическую, экологическую, эмпирическую, критериальную, конструктивную. Например, валидность содержательная означает проверку содержания теста на его соответствие репрезентативной выборке. Репрезентативность – это соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест. Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, называется выборкой стандартизации. Валидность критериальная показывает, насколько по результатам теста можно судить

об интересующем нас аспекте индивида. Особой разновидностью валидности является достоверность теста. Коэффициент валидности признается высоким – свыше 0,60.

Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Требования, которые необходимо соблюдать при проведении эксперимента: 1) инструкцию надо сообщать всем испытуемым одинаково; 2) ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ; 3) эксперимент с разными группами следует проводить в сходных условиях и т.д. Единообразие оценки результатов теста связано с критерием, статистической нормой, которая определяется с помощью выборки стандартизации. Для вычисления статистической нормы психологи-диагносты также обратились к приемам математической статистики. Математики показали, что для описания распределения рассматриваемых величин достаточно знать два показателя – среднюю арифметическую и стандартное отклонение. Также стандартизация в психодиагностике рассматривается как перевод тестовых баллов из «сырой» шкалы в «стандартную». Эта процедура осуществляется с помощью «конверсионной таблицы». После того, как балл по шкале стандартизирован, можно выносить диагностическое заключение.

В психодиагностике помимо статистических норм существует и другой подход к оценке результатов, например, социально-психологический норматив, который разработал К.М. Гуревич и его коллеги. Если за основу берется 100% выполнение теста, то все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп: 1) наиболее успешные; 2) близкие к успешным; 3) средние по успешности; 4) малоуспешные; 5) наименее успешные. Результаты тестирования отражаются в графике. По каждой подгруппе подсчитывается средний % правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат – процент выполненных каждой из подгрупп заданий. После нанесения соответствующих точек – вычерчивается график, который отражает приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Основные требования, которые предъявляются к психометрической подготовке психодиагноста: специалист должен уметь вести картотеку методик в рамках своих профессиональных обязанностей, вести библиотеку методических материалов по использованию стандартизированных методик; психолог должен уметь квалифицированно разбираться с психометрической документацией в методической литературе по психодиагностике, должен знать, какие психометрические характеристики теста должны указать его разработчики, в какой степени эти психометрические характеристики соответствуют типу теста и актуальной задаче, для которой его требуется использовать; психолог должен правильно определить, в какой мере известные тестовые нормы по данной методике применимы в его ситуации с учетом контингента испытуемых и условий диагностической ситуации и др.

Тема 5. Тест как метод психодиагностики

Вопросы:

1. *История развития и характеристика метода тестов.*
2. *Классификация тестов.*
3. *Достоинства и недостатки метода тестов.*
4. *Основные элементы оформления теста.*

Создателем теста, как инструмента измерения, является Ф. Гальтон. Им были созданы первые тесты интеллекта (1879). Идеи Ф. Гальтона развивал Дж. Кеттелл, который положил начало широкому использованию «умственных тестов». Тест в психологии – это фиксированное во времени испытание, которое предназначено для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. В тестах необходимо сделать выбор из готовых вариантов ответов. При разработке теста обращается внимание на подбор тестового материала, на условия его адаптации и контроль эффективности его применения.

По форме тесты могут быть индивидуальные и групповые; устные и письменные. По используемому материалу тесты могут быть бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные, вербальные, невербальные. По содержанию психологического тестирования тесты делятся на следующие классы:

1. Тесты интеллекта.
2. Тесты способностей.
3. Тесты личности.
4. Тесты достижений.

Достоинства метода тестов: стандартизация условий и результатов; оперативность и экономичность; оптимальная трудность; количественный дифференцированный характер оценки результатов. Недостатки метода тестов: опасность автоматических ошибок; потеря индивидуального подхода; репродуктивность и т.д.

Основными элементами оформления теста являются: концепция, объясняющая механизм создания и действия теста, его цель, область применения; описание контингента, на котором проводилась разработка теста; инструкция для психолога, а также инструкция испытуемому, как руководство по выполнению заданий теста; стимульный материал; «ключ» с правильными ответами; нормативно-оценочные таблицы; схемы интерпретации данных и формулировки выводов и др. показатели.

Тема 6. Опросники как метод психодиагностики

Вопросы:

1. *Опросники как группа психодиагностических методик.*
2. *Требования к составлению психологической анкеты.*
3. *Характеристика личностных опросников.*

Опросники – это группа методик, в которой задания представлены в виде вопросов или утверждений. Чаще всего ответы на вопросы и степень согласия или не согласия с утверждениями в опросниках выражается опрашиваемым одним из трех вариантов: «да», «нет», «не уверен». Возможны и другие варианты ответов: индивид выбирает из набора суждений то, которое подходит ему в наибольшей степени; индивид использует шкалу Р.Лайкерта и ее варианты.

В психодиагностике опросники подразделяются на опросники-анкеты, личностные, опросники состояния и настроения. Опросник-анкета (анкета)– это набор вопросов, ответы на которые дают информацию, не отражающую личностные особенности клиента. Опросники состояний и настроений – это группа опросников, предназначенных для диагностики временных состояний и настроений в отличие от устойчивых параметров личности. Опросники личностные – группа диагностических средств, направленных на измерение различных особенностей личности (самочувствия, особенностей взаимоотношений с окружающими и т.д.).

Этапы составления анкеты.

1. Определение содержания анкеты.
2. Выбор нужного типа опроса. Также на этом этапе решается проблема объема и однородности выборки и ее репрезентативности.
3. Выбор типа вопросов, их количества и очередности предъявления.

Ошибки, которые возникают при составлении анкеты: скрытая заданность ответа; сверхдетелизованность; двусмысленность вопросов и др.

Личностные опросники по форме бывают групповыми и индивидуальными, письменными, бланковыми или компьютерными. По характеру ответа личностные опросники могут быть закрытые, открытые. Форма ответов в личностных опросниках могут быть представлена в виде шкалы измерений. Шкалы бывают словесные, числовые или графические.

По содержанию личностные опросники могут быть подразделены на опросники черт личности, опросники типологические, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Использование личностных опросников связано с некото-

рыми трудностями. Возможны искажения и фальсификация данных. Некоторые испытуемые при определенных условиях хотят казаться хорошими или плохими. Повышению надежности данных при использовании личностных опросников способствуют: введение шкалы, повторное обследование и др.

Тема 7. Диагностическая процедура и этика психодиагностики

Вопросы:

1. *Определение и этапы психодиагностической процедуры.*
2. *Основные требования к проведению диагностической процедуры.*
3. *Требования, предъявляемые к пользователям диагностических методик.*
4. *Этические принципы в работе психодиагноста.*

Психодиагностическая процедура – это взаимодействие специалиста с обследуемым, которое опосредовано применением диагностических методик и направлено на установление психологического диагноза. Психодиагностическая процедура состоит из ряда этапов: знакомство с испытуемым; тестирование; наблюдение за поведением испытуемых; обработка и интерпретация полученных данных, подготовка итогового заключения.

Основные требования к проведению психодиагностической процедуры:

1. Главным условием получения достоверных данных является установление контакта с испытуемым.
2. До начала диагностики вывешиваются необходимые плакаты, схемы, таблицы, раскладываются папки, бланки, стимульный материал и др. атрибуты в той последовательности, в какой они будут использоваться в процессе работы.
3. Психологическое обследование лучше проводить утром.
4. Перед началом обследования специалист проводит опрос о самочувствии испытуемых. После опроса психолог знакомит обследуемых с целью и порядком работы.
5. Обследование проводится в отдельной комнате без посторонних людей и отвлекающих внимание предметов, в нем должна быть адекватная температура и хорошее освещение.
6. Во время обследования должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.
7. Обследование начинается с доступных заданий, чтобы клиент мог проявить свою успешность.

8. При обследовании ребенка сложные задания должны быть построены так, чтобы можно было оказывать ему дозированную помощь.

9. В процессе обследования ведется наблюдение за обследуемым, т.к. при составлении психологического заключения, помимо результатов выполненных заданий, учитываются так называемые «надтекстовые показатели».

В качестве пользователя диагностических методик могут быть специально подготовленный специалист: психодиагност, психолог, специалист-смежник.

Требования к психологу.

1. Психолог должен знать теорию, принципы психодиагностики, иметь картотеку методик, библиотеку современной литературы по психодиагностике.

2. Психолог отвечает за решения, которые принимает по результатам обследования.

3. Психолог пользуется преимуществом по сравнению с непрофессионалами на проведение психодиагностики в заданной области.

4. Психолог при подборе методик учитывает максимум их надежности при минимуме затрат.

5. Ведет научно-методическую работу по изучению эффективности используемых методик.

6. Во время обследования, обработки данных и их возможном распространении соблюдает этические принципы психодиагностики.

Требования к специалистам-смежникам

1. В качестве пользователей психодиагностических методик могут выступать специалисты в смежных с психологией областях: учителя, врачи, социологи, юристы, социальные работники и др.

2. Специалисты-смежники имеют право использовать только некоторые, хорошо стандартизированные методики, которые не требуют специальных знаний при интерпретации результатов.

3. Психометрически необоснованные методики не могут использоваться специалистами-смежниками.

4. Пользователь-смежник должен предварительно проконсультироваться с практическим психологом, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач и др.

В своей работе диагност придерживается следующих этических принципов: личной ответственности; ограниченного распространения методик; нанесения вреда испытуемому; объективности; конфиденциальности; психопрофилактического изложения результатов; компетентности и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Проективный метод в психологическом исследовании

Вопросы:

1. *Общая характеристика проективного метода.*
2. *Группы проективных методик.*
3. *Достоинства и недостатки проективного метода.*
4. *Проблема надежности, валидности и стандартизации проективных техник.*

Проективный метод – это группа методик, предназначенных для диагностики личности в целом. Суть метода заключается в том, что испытуемым предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний, выполнять тематическое рисование, строить конструкции и т.п. Характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые «проецируются» в содержании рисунков, образов, фраз, конструкций. Особенное значение проективный метод приобрел, когда появилась работа Г. Роршаха «Психодиагностика», в 1921 году. В ней он описал тест «Чернильных пятен» как метод исследования личности в целом.

Различают группы проективных методик.

1. Методики структурирования (тест «Чернильных пятен Роршаха», тест «Облаков»).
2. Методики конструирования («Тест Мира» и др.).
3. Методики интерпретации («Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга» (С. Розенцвейг, 1945); «ТАТ» (Х. Морган, Г. Мюррей 1935 и его модификации «САТ-Н», «САТ-А», «Руки тест», «Четыре картины», «Хекхаузена тематической апперцепции тест» и др.).
4. Методики дополнения («Закончи предложение», «Незаконченные предложения» Сакса и Леви и др.).
5. Методики катарсиса («Психодрама» (Дж. Морено, 1946) и др.).
6. Методики изучения экспрессии. («Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич), «Рисунок семьи» (В. Вульф, 1947; В. Хьюлс, 1951; Л. Корман, 1964 и др.), «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук), «Автопортрет» и др.).

7. Методики изучения импрессии («Цветовой тест Люшера» и др.).

Достоинства проективного метода.

1. Неопределенность стимульного материала и инструкции к заданию представляет испытуемому относительную свободу в выборе ответа или тактики поведения.

2. Деятельность испытуемого проходит в атмосфере доброжелательности и при отсутствии видимого оценивания со стороны экспериментатора.

3. Испытуемый не знает, что в ответах значимо для диагноза и это приводит к максимальной проекции личности.

4. У испытуемого исследуется не отдельная черта личности, а особенности проявления личности в целом.

5. Проективные техники имеют не только диагностическую, но и психокоррекционную направленность.

Недостатки проективного метода:

1. Большинство тестов сложны, громоздки, предполагают высокое мастерство экспериментатора.

2. Возможны ошибки при интерпретации полученных данных.

3. Возможна проекция собственных психических состояний или проблем.

4. Возможна проекция личного впечатления об испытуемом.

5. При обследовании могут быть неверно истолкованы временные состояния субъекта.

Проблема валидности, надежности и стандартизации проективных методик достаточно остра и неоднозначна, т.к. имеющиеся результаты по ним нестабильны, а интерпретация данных в различных источниках противоречива. Одни методики характеризуются средними показателями валидности и надежности, а другие и того ниже. Например, наиболее стандартизированным считается тест Розенцвейга, но он все равно не готов к повседневному применению. Тем не менее, статус проективных методик растет, ведется работа по повышению психометрической квалификации многих методик. Психологи собирают все более полные и обобщенные сведения относительно отдельных методик, осуществляется попытка модификации процедур и способов обработки данных. Работа в этом направлении позволит расширить сферу и доступность применения проективных техник в кругу диагностов и исследователей.

Тема 9. Конститутивные и конструктивные проективные методики

Вопросы:

1. Особенности работы с методикой «Чернильные пятна Г. Роршаха».
2. Тест «Облаков картины» как модификация теста Г. Роршаха.
3. «Тест Мира» и его модификации.
4. Тест «Составь картину-историю» (MAPS).

«Тест Роршаха» (1921) относится к группе конститутивных проективных методик или методик структурирования. Тест выявляет тенденции, которые тормозят или стимулируют активность индивида. Испытуемому поочередно предъявляются 10 чернильных пятен. При каждом предъявлении он говорит, *что* пятно ему напоминает, *на что* оно похоже. Интерпретация результатов ведется по определенным показателям: локализация, детерминанты, содержание, популярность и др. В психологическом заключении по результатам методики Г. Роршаха обычно описываются интеллектуальная и аффективная сферы личности, а также особенности межличностных взаимодействий. Психолог учитывает и дополнительную информацию, полученную из внешних источников.

Также к этой группе методик можно отнести тест «Облаков картины» (К. Клюве, 1932; В. Якобсен, 1935; В. Штерн, 1937). Стимульный материал: изображение трех фигур, напоминающих массы облаков. В этом тесте, в отличие от теста Роршаха, сделана попытка использовать в качестве стимульного материала пятна без четкого контура и несимметричные. Испытуемому предлагают рассказать о том, что изображено на рисунках, отметить на каждом рисунке контуры выделяемых фигур. Анализ данных проводят в несколько этапов.

1. Количественный и качественный анализ интерпретаций испытуемого (количество интерпретаций, количество деталей в рассказе, количество повторных ответов, стандартных ответов и др.).

2. Анализ рисунка испытуемого – контур фигур (степень связи с реальностью, учет формы, степень гибкости и др.).

3. Оценка внушаемости (ее разновидность и источники).

Данные о надежности и валидности отсутствуют.

К конструктивным проективным методикам относится «Тест Мира» (М. Ловенфельд, Г. Болгар и Л. Фишер). Тест диагностирует особенности восприятия окружающего, особенности межличностных отношений, отклонения в развитии. Процедура тестирования. Взрослому или ребенку предлагается 232 модели предметов, по 15-ти категориям, и он по-своему усмотрению создает из моделей некий мир. Анализ конструкции психолог ведет с опорой на разработанную авторами «нормальную конструкцию» и отклонений от нее. При анализе учитывается, какие предметы выбираются первыми, какого типа

предметы использованы, форма конструкций мира, освоенное пространство и т.д.

Тест «Составь картину-историю» (MAPS) предложена Э. Шнейдманом в 1947 году. Стимульный материал состоит из 21 стандартного изображения «фона» (жилая комната, спальня, улица, пейзаж и т.д.) и 67 различных вырезанных из картона фигурок соответствующего масштаба (взрослые люди, дети, животные, легендарные персонажи и т.д.). Картины фона предъявляются испытуемому по одной, в то время как все фигурки постоянно находятся перед ним. Задача обследуемого заключается в том, чтобы к предложенному фону подобрать фигурки, расставить их как бы на сцене и рассказать историю о созданной им ситуации. Помимо записи истории регистрируется выбор фигурок в каждом отдельном случае. При анализе результатов обращается внимание на оговорки, необычные выражения, эмоциональную окрашенность фраз, психологические барьеры и т.д. Создается своеобразный портрет героя.

Тема 10. Проективные техники интерпретации

Вопросы:

1. *Тематической апперцепции тест (ТАТ) и его модификации.*
2. *Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга*
3. *«Тест Л.Сонди» и его модификация.*

К группе методик интерпретации относится Тематической апперцепции тест – ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей, 1935). Состоит из 30 таблиц. На таблицах изображены неопределенные ситуации. Испытуемому предлагается придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация закончится. Рассказы записываются дословно. Обследование проводится в 2 этапа. В первый день предлагается составить рассказ по каждой картине (1–10 к.), во второй – обратить внимание на то, что рассказ должен быть более драматичным (11–20 к.). При анализе результатов обращается внимание на оговорки, необычные выражения, эмоциональную окрашенность фраз, психологические барьеры и т.д. Создается своеобразный портрет героя.

Детский вариант ТАТ разработан в 1949 году Леопольдом и Со-ней Беллак («САТ» – детский апперцептивный тест). Предназначен для обследования детей от 3 до 10 лет. Имеет 2 варианта: САТ-Н, САТ-А. Каждый вариант состоит из 10 картин. Обследование проходит в 2 этапа. Методика диагностирует особенности межличностных отношений, агрессию, тревожность, отношение к суициду, доминирование-подчинение, семейные конфликты, сексуальные перверсии.

Прямой перенос данных тестирования на характеристику личности неправомерен, необходимо дополнительное обследование.

Еще одной проективной методикой интерпретации является «Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга» (С.Розенцвейг, 1945). Диагностирует особенности поведения детей и взрослых при возникновении у них различных сложностей и препятствий на пути к достижению цели. Стимульный материал методики представлен в виде 24 рисунков-стимулов, на каждом из которых дается высказывание одного из персонажей. Ребенок или взрослый должен дать ответ на предложенную реплику за другого персонажа. Анализ результатов покажет на кого испытуемый возлагает вину за создавшееся положение: на себя, другого, на ситуацию или разрешает ее нейтральным способом.

«Тест Л.Сонди» (1939). Стимульный материал состоит из 48 стандартных карточек с портретами психически больных людей (гомосексуализм, садизм, эпилепсия, истерия, шизофрения и т.д.). Большинство используемых портретов больных заимствованы из известных немецких учебников по психопатологии. Карточки-портреты разделены на 6 серий по 8 в каждой (по 1 портрету от каждой категории больных). Обследуемому предлагается во всех сериях портретов выбрать по 2 наиболее и наименее понравившихся. Для получения устойчивых показателей обследование рекомендуется проводить не менее 6 раз. При интерпретации данных исходят из того, что если 4 или более портретов одной категории больных получили благоприятную или неблагоприятную оценку, то данную «диагностическую область» следует признать значимой для обследуемого. В советской психологии на его основе разработан «Социально-перцептивный интуитивный тест», авторы которого исходили из развиваемых в 70–80 гг. психологических концепций о восприятии человека человеком (О.Н. Кузнецов с соавт., 1986).

Тема 11. Графические методы психодиагностики

Вопросы:

1. *Группа проективных методик «Рисунок семьи».*
2. *Методика «Несуществующее животное».*
3. *Возможности методик «Нарисуй историю», «Нарисуй человека».*
4. *Тест «Дом-Дерево-Человек».*

Группа проективных техник «Рисунок семьи» разрабатывалась рядом авторов: В.Вульф, 1947; В.Хьюлс, 1951; Л.Корман, 1964 и др. Цель этих методик: изучение эмоциональной привлекательности внутрисемейной ситуации для ребенка; изучение переживаний и восприятий ребенком своего места в семье; изучение отношения ребенка к семье в целом и отдельным ее членам. Современные варианты мето-

дики могут иметь разные инструкции, например, «Нарисуй свою семью», «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом», «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь», «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа» и др. Методика «Нарисуй свою семью» чаще применяется для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Форма проведения методики м.б. индивидуальной и групповой. Индивидуальное обследование может длиться до 30 мин; групповое – до 15–30 мин. Интерпретация рисунка психологом производится с учетом следующих аспектов: а) сравнение структуры рисунка с реальной семьей; б) учет анализа процесса рисования; в) осмысление и соотнесение с критериями графических презентаций членов семьи.

Методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич) направлена на диагностику личностных особенностей, иногда ее творческих потенций. Широко используется психологами СНГ при обследовании детей и взрослых, больных и здоровых чаще всего в качестве ориентирующей методики. Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное и дать ему ранее не существующее имя. Общепринятой системы оценки рисунка не существует. Показана хорошая валидность при дифференциации больных невротиками и здоровых (Т.И. Краско, 1995).

«Нарисуй историю» (Р. Силвер) – проективная методика исследования личности. Предложена Р. Силвером в 1987 г. Предназначена для раннего обнаружения депрессии. Первоначально обследуемый должен выбрать из 14 картин две и по ним придумать историю (на предлагаемых картинах в основном содержатся изображения людей и животных). Затем необходимо сделать рисунок по мотивам ранее вообразенной истории. Наконец, предлагается записать историю. Темы рисунка и истории оцениваются по 7-балльной шкале (от «выраженно негативная» до «выраженно позитивная»). Негативные темы содержат указания на «грусть», «печаль», «смерть», «беспомощность», «будущее без надежд на лучшее» и т.п. и рассматриваются как знаки депрессии. «Н. и.» предназначена для группового обследования детей и подростков, начиная с 5-летнего возраста. Сообщается о высокой надежности методики.

Тест «Нарисуй человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф) – проективная методика исследования личности. Обследуемому предлагают карандашом на чистом листе бумаги нарисовать человека. После выполнения рисунка ему дают задание нарисовать человека противоположного пола. Заключительный этап обследования – опрос. К. Маховер составлены специальные перечни вопросов о нарисованных фигурах. Эти вопросы касаются возраста, образования, семейного положения, привычек и т.д. При интерпретации полученных данных автор

исходит из идеи о том, что рисунок является выражением «Я» обследуемого. В СССР «Н. ч.» т. первоначально применялся в клинико-психологических исследованиях. Анализировались преимущественно формальные аспекты рисунков, например, размер фигуры, ее расположение на листе бумаги, степень законченности рисунка и т.п. (Ю.С. Савенко, 1970). Полученные при обследовании пациента результаты соотносились с клинической картиной заболевания. Начиная с 90-х гг. сфера использования теста существенно расширяется.

Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук) – проективная методика исследования личности. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей, возможно групповое обследование. Обследуемому предлагают нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводят опрос. По мнению Дж. Бука, каждый рисунок – это своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. По рисунку можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития и т. д. Широкого распространения в психодиагностических исследованиях «Д.-д.-ч.» т. не получил. Тест используется в СНГ, включен в методику Керна–Йирасека.

Тема 12. Цветовые и катарсические методы психодиагностики

Вопросы:

1. *«Тест выбора цвета М. Люшера».*
2. *«Психодрама» Дж. Морено.*
3. *Методика «Тест кукол».*

«Тест выбора цвета М. Люшера» («Цветовой тест Люшера») (1948) (адаптация: И.М. Дашков, Е.А. Устинович, Н.Н. Пуховский, 1980). Материал теста представляет набор цветных карточек: всего 73 карточки из 25 цветов и оттенков. Чаще применяется неполный набор из 8 карточек. Основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый; дополнительные цвета: фиолетовый, коричневый, черный, серый. Все они одновременно предъявляются на белом фоне испытуемому. Предлагается расположить их в порядке предпочтения: наиболее понравившийся, наиболее приятный, приятный и т.д. Выбранная карточка переворачивается, откладывается в сторону. Затем процедура повторяется. Таким образом определяются более и менее привлекательные цвета. При интерпретации исходят из того, что каждый цвет имеет определенное символическое значение. Позиция цвета в ряду отражает цели личности, способы достижения целей, подавленные потребности и т.д.

«Психодрама» (Дж. Морено, 1946). Проходит как импровизированная театральная постановка по сюжету истории, которую рассказывает один из участников группы. Клиенты попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Моделируются жизненные ситуации, которые имеют значение для участников. В драматических построениях проявляются личностные особенности участников. Поэтому возможна диагностика неадекватных состояний и эмоциональных реакций. Данная методика, как и другие проективные техники, имеет не только диагностическое, но и терапевтическое значение.

«Тест кукол» (А. Вольтман, М. Гауорт) – проективная методика исследования личности, разрабатывалась А. Вольтманом (1951), М. Гауорт (1957) и другими психологами. Ранее процедуры, близкие К. т., использовались психоаналитически ориентированными исследователями как терапевтическая техника для детей в возрасте до 10 лет (М. Рамберт, 1938). Стимульный материал методики представлен куклами, число которых у разных авторов не совпадает. Ребенка просят разыграть с куклами различные сцены. Иногда детям предлагают поставить кукольное представление. Такая организация исследования под руководством экспериментатора-режиссера сближает К. т. с психодрамой. Процедура обследования не стандартизована. Отсутствует система оценки полученных данных, не разработана схема интерпретации. Упор делается на интуицию исследователя. Попытки стандартизации К. т. предприняты М. Гауорт, создавшей фильм – кукольное представление, однако данные о валидности и надежности теста отсутствуют. Сведений об использовании в СНГ не имеется.

Тема 13. Методы анализа представлений

Вопросы:

1. *Представления человека как объект исследования.*
2. *Диагностические средства анализа представлений.*
3. *Проективные техники в исследовании представлений.*

Представления – это образы предметов, сцен и событий, которые возникают на основе припоминания или продуктивного воображения. Актуализация представлений происходит по ассоциациям «слово-образ, образ-образ, чувство-образ», а также непроизвольно – через действие неосознаваемых механизмов.

При изучении представлений могут использоваться методы опросного характера и проективные. Примеры методик опросного характера. «Q-сортировка» В. Стефенсона (1953). Исследует представления индивида о самом себе. «Личностный дифференциал» (модифи-

кация методики «Семантический дифференциал» Ч. Осгуда, разработанная сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева). Изучает социально-психологические свойства личности, ее самосознание. Среди опросников, направленных на изучение представлений человека о себе популярной является «Методика по изучению самооотношения» (МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

Исследование представлений возможно с помощью проективных техник. «Тест словесной ассоциации» (К. Юнг). Суть ассоциативного эксперимента заключается в том, что испытуемому предъявляется слово-стимул и нужно как можно быстрее назвать первые пришедшие на ум ассоциации. При обработке результатов эксперимента нужно иметь данные об обычных, наиболее часто встречающихся словах-ассоциациях, а также данные средних величин времени реакции. Интерпретация результатов зависит от теоретических взглядов разработчиков метода. Например, К.Юнг по характеру ассоциаций, времени реакций, общему поведению обследуемого предлагает судить о его скрытых аффективных комплексах.

«Психометрический тест» (С. Деллингер), (1989). Проективная методика исследования личности. Теоретическими предпосылками разработки теста С. Деллингер называет учение К.Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Стимульный материал: 5 геометрических фигур – квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг, круг. Процедура обследования. Обследуемому предлагают рассмотреть фигуры, «почувствовать свою форму» и выбрать ту фигуру, о которой можно сказать: «это – Я» (или ту, которая первой привлекла внимание). Остальные фигуры ранжируются в порядке предпочтения. Интерпретация результатов основана на символическом значении формы используемых геометрических фигур.

Методика «Вызванная символическая проекция», вариант методики Ассаджиоли. Адаптация в белорусской популяции Агеенковой Е.К. Цель: изучение характера представлений человека о себе и окружающем мире. Теоретической предпосылкой метода являются исследования К.Г.Юнга в области значений символов, как проявления коллективного бессознательного. Диагностические критерии метода дополнены К.Х. Лейнером и Р. Ассаджиоли. По мнению Е.К. Агеенковой, каждый символ, помимо своего универсального значения, наполняется значением, характерным для носителей определенной культуры, а также индивидуальным значением. Работа по адаптации методики в условиях белорусской выборки велась с середины 80-х годов прошлого века. Полученный вариант дополнен новыми диагностическими критериями и, в отличие от варианта К.Х. Лейнера, используется только в диагностических целях. Процедура проведения теста. Ис-

следователь не торопясь называет некоторые ситуации, явления, предметы, образы, имеющие отношение к окружающему, и предлагает испытуемому представить их в своем воображении. Для представления предлагаются следующие образы: луг, вода, машина, розы, гора, пещера, корова и бык, лев, вулкан, болото, образ человека, дом, книга. В основе интерпретации теста лежит идея архетипов К. Юнга. Например, «Луг» отражает состояние психического здоровья. Луг скошенный, с пожухлой или выжженной землей, истоптанный коровами, без травы характеризует депрессивное состояние или негативные тенденции в психическом состоянии обследуемого. Луг с густой, низкой или высокой травой или даже с цветами, характеризует состояние оптимизма или положительные тенденции. Луг с невысокой густой травой и без цветов, обычно, характерен для лиц, озадаченных какими-либо делами. При астенических состояниях иногда представляется болотистый луг с густой травой, но растущей кочками.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тема 14. Проблемы и направления исследования интеллекта

Вопросы:

- 1. Интеллект как объект психодиагностики.*
- 2. Модели интеллекта.*

Понятие «интеллект» как объект научного исследования было введено в психологию в конце XIX века англичанином Ф. Гальтоном. Он называл интеллектом врожденную особенность, не зависящую от опыта и обучения. Воззрения Гальтона об интеллекте определили на многие десятилетия взгляды психологов, которые занимались его исследованием и разрабатывали первые тесты интеллекта (А. Бине, Дже. Кеттелл, Л. Термен и др.). Современные отечественные исследования показывают, что в формировании интеллекта определяющее значение принадлежит социальным факторам. В психологии встречаются и другие определения понятия «интеллект». Интеллект – это: 1) общая способность к обучению (А. Бине, Ч. Спирмен и др.); 2) способность оперировать абстрактными символами и отношениями (Л. Термен, Р. Торндайк и др.) и т.д. Каждое из этих определений подвергается критике и анализу. В настоящее время понимание сущности

интеллекта расширяется. В него включаются умения решать практические проблемы, социальные умения и креативность. В научных работах Л.И. Вассерман под интеллектом, как проявлением индивидуальности, понимает способности индивида к познанию окружающего мира и самого себя.

Многочисленные модели интеллекта условно можно объединить в 2 группы: факторно-аналитические и качественно-психологические (Л.И. Вассерман). Факторно-аналитические модели представляют строение интеллекта как комплекс умственных способностей (факторов). Основоположником факторной теории интеллекта является английский психолог Ч. Спирмен. На основе анализа тестов он выдвинул двухфакторную теорию интеллекта. Он отмечал: существует генеральный фактор (G) и фактор, специфический для данной деятельности ($S_1, S_2, S_3, \dots, S_n$). Фактор G – это «общая умственная энергия». От нее зависит успех выполнения любых заданий, а специфические факторы важны при выполнении отдельных тестовых заданий. Американские психологи отдают предпочтение групповым факторам. Американский психолог Л. Терстоун исследовал 56 различных тестов интеллекта и не получил какого-то одного общего фактора при факторном анализе результатов. Поэтому он предложил «мультифакторную модель интеллекта». Теория интеллекта Л. Терстоуна отрицает общую основу интеллекта. Факторно-аналитические модели интеллекта рассматривались также в работах Г. Айзенка, Р. Кэттела, Хорна, Дж. Гилфорда, Г. Гарднера и др. В целом этот подход определяет структуру интеллекта в виде иерархической системы, которую можно представить в виде схемы:

Генеральный фактор
Основные групповые факторы
Групповые факторы
Специфические факторы.

Качественно-психологические модели интеллекта основаны на обобщении научного опыта и на логико-дедуктивных построениях ученых. В рамках этих моделей интеллекта выделяют индуктивные и дедуктивные теории. К теориям индуктивного характера можно (условно) отнести трехкомпонентную модель успешного интеллекта Р. Стернберга. Он отмечал, что успешный интеллект специфичен для каждой культуры. Успешность интеллекта определяют три компонента: элементы внутреннего психического мира человека; индивидуальный жизненный опыт; адаптация к среде. Каждый из этих компонентов имеет сложное строение. Автор отмечает, что все 3 компонента работают вместе. Разделить эти элементы нельзя. Среди дедуктивных

теорий выделяется структурно-генетическая концепция интеллекта Ж.Пиаже. Пиаже рассматривал интеллект с точки зрения его адаптивной природы. Индивидуальный путь адаптации ребенка идет от простых сенсомоторных действий к системе умственных операций. Постепенная интериоризация (усвоение) внешних действий и формирование сложных познавательных структур в виде схем или их комплексов образуют в итоге систему операционального интеллекта. Известны следующие стадии развития интеллекта (по Пиаже): элементарные сенсомоторные действия, дооперациональные формы интеллекта, конкретно-операционные группировки и формальные операции. Положения этой теории были проверены в многочисленных экспериментах.

Тема 15. Тесты интеллекта

Вопросы:

1. Понятие «тесты интеллекта» и их количественный показатель.
2. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
3. Индивидуальные и групповые тесты интеллекта.
4. Тесты для специфических популяций.

Тесты интеллекта – это группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления человека и других когнитивных процессов, таких как память, внимание, воображение, речь, восприятие. Первые тесты интеллекта были созданы Ф. Гальтоном. Пробразом современных тестов интеллекта является «Шкала умственного развития Бине-Симона». Полученные с помощью Т.и. результаты выражаются количественно в виде коэффициента интеллекта (IQ). Понятие IQ ввел В. Штерн. Впервые коэффициент интеллекта был использован в шкале умственного развития Стэнфорд-Бине (1916 г.). По мере развития тестов интеллекта коэффициент интеллекта был заменен на стандартный IQ-показатель. В настоящее время существует острая дискуссия по вопросам психологии интеллекта и его инструментального эквивалента в виде IQ.

По характеру стимульного материала выделяют вербальные и невербальные тесты интеллекта. Примеры вербальных заданий: субтесты № 1–4 «Теста структуры интеллекта Амтхауэра»; субтесты № 1–6 в «Шкалах измерения интеллекта Д.Векслера» для детей от 5 до 15 лет 11 мес. и т.д. Примеры невербальных тестов интеллекта: тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Харриса»; тест «Прогрессивные матрицы Равена». Тест «Прогрессивные матрицы Равена» предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 г. Предназначен для измерения уровня интеллектуально развития. Имеет черно-белый и цветной ва-

риант. Черно-белый вариант теста состоит из 60 матриц с пропущенным элементом. Матрицы распределены по сериям: А, В, С, D, Е. Каждая серия заданий составлена по определенному принципу. Испытуемый выбирает недостающий элемент из 6–8 предложенных. Обработка. Верное решение оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов по каждой серии и по тесту в целом. Первичные оценки переводятся в шкальные оценки. Количественная обработка результатов позволяет вычислить «индекс вариабельности». В тесте предусмотрена возможность перевода полученных результатов в стандартный IQ-показатель. Тест м.б. ограничен или не ограничен во времени, м.б. индивидуальным и групповым. Тест имеет высокую надежность.

По форме проведения выделяют индивидуальные и групповые тесты интеллекта. К индивидуальным тестам интеллекта относятся: «Шкала умственного развития Стэнфорд-Бине», «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера». «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» предназначены для измерения уровня интеллектуального развития. Первый вариант шкал был разработан в 1939 г. для взрослых. Модификации шкал для взрослых издавались в 1955 и 1981 гг. Редакция шкал 1981 г. предназначена для обследования лиц в возрасте от 16 до 74 лет. В 1997 г. шкала снова редактировалась. Состоит из 11 субтестов, которые представлены вербальной и невербальной шкалами. В отечественной психологии попытки адаптировать шкалы WAIS, WAIS-R были предприняты в институте им. В.М. Бехтерева.

В 1949 г. была разработана шкала для детей (WISC), которая в 1974 г. редактировалась (WISC-R) и предназначалась для обследования детей в возрасте от 5 до 15 лет 11 мес. Стандартизация шкалы осуществлялась на детях от 6,5 до 16,5 лет. Последующая ее редакция была опубликована в 1991 г. Адаптацию теста для детей от 5 до 15 лет 11 мес. к условиям нашей страны осуществил А.Ю. Панасюк (1973). Тест состоит из вербальной и невербальной шкал. Примеры шкал. 1. «Осведомленность». Испытуемому задаются 30 вопросов из разных областей знаний. Исследуются особенности памяти и мышления. 2. «Понятливость». Испытуемому задаются 14 вопросов. Исследуется умение строить умозаключения. 3. «Арифметический». Состоит из задач. Исследуется умение оперировать числовым материалом, сообразительность и внимательность и др. Обработка. Первичные показатели каждого субтеста переводятся в стандартные показатели через возрастную шкалу. На основе интегральной оценки за соответствующие субтесты вычисляется вербальный и невербальный интеллектуальный показатель. На основе интегральной оценки за все 12 субтестов вычисляется общий интеллектуальный показатель. В целом, шкалы дают 15 показателей. По тесту получены высокие показатели по надежности и валидности. Есть редакция шкал 2002 г. Также существуют сокращенные варианты шкал Векслера.

К групповым тестам интеллекта относится «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра», Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны и др. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» (1953). Последняя редакция в 1973 г. Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития в возрасте от 13 до 61 года. Тест разрабатывался для диагностирования общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики. В тест включены задания на диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счетно-математического, пространственного, мнемического. Тест состоит из 9 субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Примеры субтестов. Субтест 1. «Логический отбор» – исследование индуктивного мышления, чутья языка. Задача испытуемого – закончить предложение одним из приведенных слов. Количество заданий – 20. Пример задания. (Противоположностью понятия «верность» является... а) любовь; б) ненависть; в) дружба; г) предательство; д) вражда). Субтест 2. «Определение общих черт» – исследование способности к абстрагированию, обобщению, оперированию вербальными понятиями. В задачах предлагается пять слов, из которых четыре объединены определенной смысловой связью, а одно – лишнее. Это слово и следует выделить в ответе. (Пример: а) рисунок; б) картина; в) графика; г) скульптура; д) живопись) и др. Тест имеет две формы (А и Б). Общее время выполнения теста – 90 минут. За правильно выполненное задание ставится 1 балл. Подсчитываются баллы по каждому субтесту. Сумма первичных баллов переводится по шкале в общую оценку уровня интеллекта. Выявляются способности к практической деятельности и способности к теоретическим дисциплинам. В нашей стране он используется для учащихся 8–11-х классов. Получены данные о достаточно высокой надежности и валидности.

Среди тестов интеллекта выделяют тесты для специфических популяций. Примером теста для специфических популяций является «Культурно-свободный тест интеллекта». Разработан Р.Кеттеллом в 1958г. Цель: измерение уровня интеллектуального развития, независимого от влияния факторов окружающей среды.

Имеет три варианта. Они состоят из двух частей, каждая из которых включает по четыре одинаковых субтеста. Субтест «Серии» состоит из заданий, требующих выбора завершающего серию элемента. В заданиях субтеста «Классификации» надо найти элемент, не подходящий к другим в ряду. В субтесте «Матрицы» нужно отметить элемент, правильно дополняющий каждую матрицу. В субтесте «Условия» надо найти среди предлагаемых вариантов тот, для которого соблюдалось условие, заданное в образце. Все задания представлены в графической форме. Время решения всех заданий – 22 мин. Тест так-

же может выполняться без ограничения времени. Обработка. Первичные баллы переводятся в шкальные оценки, по которым устанавливается соответствие испытуемого статистической норме. Коэффициенты надежности и валидности этого теста находятся на нижнем уровне допустимости.

Тема 16. Изучение интеллекта в отечественной психологии

Вопросы:

1. Проблемы изучения интеллекта в отечественной практике.
2. Отечественные тесты интеллекта.

В нашей стране тесты интеллекта широко применялись в 20–30-е гг. XX века в народном образовании, профориентации и профотборе. Прекратилось тестирование в середине 30-х гг. XX века по идеологическим соображениям. В связи с этим и разработка отечественных тестов интеллекта почти прекратилась. В 70-е гг. XX века измерение интеллекта в СССР возобновляется. Большая работа по разработке отечественных тестов для изучения умственного развития детей раннего возраста и др. была проведена Л.А. Венгером, А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным, Н.Н. Подьяковым и др. учеными. Для младших школьников, подростков и абитуриентов тесты умственного развития конструировали такие психологи как М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, В.Г. Зархин и др.

Для диагностики уровня умственного развития учащихся 2–4 классов сконструирован «Тест умственного развития младших школьников» (ТУРМШ) (Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян). С его помощью можно оценить уровень развития наглядного и вербального мышления. При этом измеряются такие логические операции, как аналогии, классификации, обобщения. Состоит из 2 блоков. Первый (вербальный) направлен на выявление особенностей словесно-логического понятийного мышления. Задания состоят из вербального и числового материала. Второй блок (невербальный) выявляет особенности невербального мышления. Задания состоят из карточек с изображениями предметов, животных, растений, геометрических фигур, явлений природы и т.д. Тест соответствует высоким статистическим критериям.

Для диагностики уровня умственного развития учащихся 6–8 классов коллективом психологов под руководством К.М. Гуревича разработан «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) – тест интеллекта (1986г.). Он включал задания трех циклов: математи-

ческого, гуманитарного и естественнонаучного. Помимо этого, определялась осведомленность учащихся о некоторых понятиях общественно-политического и научно-культурного содержания. Тест состоит из 6 субтестов: 1 и 2-й – осведомленность, 3-й – аналогии, 4-й – классификация, 5-й – обобщение и 6-й – числовые ряды. Общее время тестирования – 45 мин. Тест групповой. В 1997 году была подготовлена новая редакция теста: ШТУР-2. Авторы: М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, А.М. Равевский. Прежние задания были пересмотрены, а тест дополнен двумя субтестами на пространственное мышление. ШТУР отличается от традиционных тестов интеллекта следующими особенностями. 1. Содержание тестовых заданий представлено не житейскими, а школьными понятиями. 2. Обработка диагностических результатов предполагает использование социально-психологического норматива. 3. Результаты тестирования позволяют выявлять индивидуальные особенности учащихся в умственном развитии и проводить коррекционную работу. ШТУР соответствует высоким статистическим критериям. Может проводиться индивидуально и в группе. Индивидуальным показателем выполнения теста является сумма баллов по всем заданиям. ШТУР дает возможность оценить результаты школьников по научно-учебным циклам, а также косвенно наметить предрасположенность к общественно-гуманитарному, физико-математическому и естественнонаучному профилю.

Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов был разработан специальный «Тест умственного развития» (АСТУР). Предназначен для учащихся 9–11 классов. Тест включает 9 субтестов: осведомленность; двойные аналогии (2 части); понимание инструкций; классификация; обобщение; логические схемы; числовые закономерности; пространственные представления. Время тестирования – 1 час 30 мин. Максимальный балл составляет 152, по отношению к нему подсчитывается % выполнения теста. В зависимости от % выполненных заданий определяется индивидуальный уровень умственного развития. Возможен анализ групповых данных, в результате которого все испытуемые подразделяются на 5 подгрупп: от наиболее успешных до наименее. При обработке результатов тестирования можно получить не только общий балл, но и индивидуальный тестовый профиль испытуемого, свидетельствующий о приоритетном овладении понятиями и логическими операциями на материале основных циклов учебных дисциплин и преобладании вербального или образного мышления.

Для оперативной диагностики интеллектуального уровня студента может использоваться «Краткий ориентировочный тест» (КОТ) (В.Н. Бузин).

Тема 17. Диагностика познавательной сферы личности

Вопросы:

1. Компоненты познавательной сферы и их изучение.
2. Диагностика особенностей внимания.
3. Изучение типов и свойств памяти.
4. Исследование мышления и его операций.
5. Диагностика творческого воображения.

Познавательный процесс – это акт психической деятельности человека, в результате которого приобретаются знания путем получения и обработки информации. Познавательные процессы обеспечивают успешность индивида в игровой, учебной и профессиональной деятельности, а также в общении. Диагностика познавательных процессов позволяет измерить, оценить, описать, спрогнозировать развитие исследуемого объекта, который относится к сфере познания.

Примеры методик по изучению видов и свойств внимания: «Корректурные пробы»; таблицы «Шульте-Горбова»; методика Х. Мюнстенберга и др. «Корректурные пробы» – бланковый тест скорости. Предложена Б. Бурдоном в 1895 г. Методика исследует степень концентрации и устойчивости внимания, а также темп психомоторной деятельности, работоспособность и устойчивость к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (не зачеркнутых) букв или других знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Наиболее известными модификациями К. п. являются кольца Ландольта; проба Иванова-Смоленского. К. п. относится к числу наиболее известных и давно применяемых в экспериментальной и прикладной психологии методов оценки внимания и психомоторных особенностей.

Диагностируемые параметры при изучении памяти: виды (типы) и свойства памяти. Примеры методик: «10 слов» А.Р. Лурия; «Исследование типов памяти»; «Пиктограмма»; «Оперативная память», «Память на числа»; «Образная память» и др. Методика «Исследование типов памяти». Цель: исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти: зрительной, слуховой, моторной. Диапазон применения: младшие школьники. Стимульный материал: тестовые наборы слов для запоминания. Описание методики: школьникам предлагаются поочередно четыре группы слов для запоминания. Первая проба – слуховое запоминание. Психолог говорит: «Сейчас я буду

вам зачитывать ряд слов. Вам необходимо внимательно прослушать и после предъявления всех слов записать запомнившиеся слова». Через некоторое время школьникам предлагается второй набор слов для зрительного запоминания. Третья проба – моторно-слуховое запоминание. Четвертая проба. После очередного перерыва предъявляются слова для зрительно-моторно-слухового запоминания. Инструкция: «Сейчас я буду вам читать слова, а вы при этом будете следить по карточке и шепотом повторять каждое слово. После предъявления всех слов запишете слова, которые запомнили». Обработка полученных данных. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в каждой пробе. Затем для каждой пробы вычисляется коэффициент типа памяти.

Примеры методик по изучению мышления: «Невербальная классификация»; «Самое непохожее» (Л.А. Венгер); методика Э.Ф. Замбиявичене; «Простые аналогии»; «Сложные аналогии»; «Выделение существенных признаков» и др. Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер). Направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями. Диапазон применения: 5–7 лет. Стимульный материал: 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине. Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребенку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь выделить признаки. Анализ результатов. Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самой непохожей» фигурки и которые назвал.

Диагностика воображения: методики выбираются в соответствии с видами мышления, содержание их связано с придумыванием историй, рисованием, лепкой, созданием схем, конструкций, образов и предметов материального мира и т.д. Пример методики: «Придумай рассказ» (дошк. возр.). Ребенку дается задание придумать рассказ, историю или сказку о ком-либо или о чем-либо за 1 мин и затем пересказать его в течение 2 мин. Оценка результатов. Учитываются следующие признаки: скорость придумывания; необычность, оригинальность сюжета; разнообразие используемых образов; проработанность и детализация образов; впечатлительность, эмоциональность образов.

Методы изучения восприятия: аппаратурные и бланковые. Примеры методик по изучению свойств восприятия: «Понимание текста» (Т.Д. Марцинковская); «Узнавание фигур»; «Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании».

Тема 18. Психологическая диагностика способностей

Вопросы:

1. *Способности как объект психодиагностики.*
2. *Диагностика общих и специальных способностей.*

Для исследования общих способностей существуют специальные методики, например, «Батарея тестов общих способностей» (GATB). Широко применяется за рубежом. Направлена на измерение общих способностей. Разработана в 1940-х годах в США. Использовалась в промышленности, в армии для размещения кадров по рабочим местам. Состоит из 12 субтестов, измеряющих 9 способностей: общие умственные способности, вербальные, числовые способности, пространственное восприятие и др. Включает вербальные и практические задания. На выполнение всей батареи уходит около 2,5 часа. Валидность и надежность батареи удовлетворительная. По результатам обследования вычеркивается тестовый профиль испытуемого. Делается вывод о рекомендуемых для претендента специальностях. В отечественной практике для изучения общих способностей разработан тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс). Диапазон применения: 18–55 лет. Цель: диагностика практического мышления, не связанного с определенной профессиональной деятельностью, но являющимся компонентом общих способностей и проявляющимся в разнообразных житейских ситуациях. Обоснование: высокий уровень развития практического мышления можно рассматривать как одну из предпосылок успешности выполнения профессиональной деятельности. Состоит из 4 субтестов: «Завершение ситуаций», «Решение житейских проблем», «Восстановление последовательности развития событий», «Нахождение ключевых моментов ситуации». Задания представлены в вербальном и рисуночном виде. Время тестирования: 50 мин. Возможно групповое тестирование. Обработка результатов имеет количественный и качественный характер. Данные анализируются индивидуально и по группе испытуемых. Обработка групповых данных позволяет распределить испытуемых от наиболее до наименее успешных. Индивидуальные данные обследования можно изобразить графически, отразив структуру практического мышления.

В отечественной практике выделяют (по Е.А. Климову) художественные, литературные, математические, педагогические, организаторские, технические способности. Советскими психологами разработаны тесты музыкальных, математических, психомоторных и др. способностей (В.А. Крутецкий, 1968; Н.С. Лейтес, 1960; Б.М. Теплов, 1961; Б.В. Кулагин, 1984 и др.). Но диагностика специальных способ-

ностей лучше разработана за рубежом, где выделяют 4 группы способностей: моторные, сенсорные, технические и профессионализованные. Для диагностики психомоторной сферы дошкольника используют «Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна-Йирасека. Он состоит из 3-х заданий: рисование человека, копирование письменного предложения, срисовывание групп точек. Для диагностики уровня развития двигательных умений, отдельных компонентов моторики у детей от 4 до 16 лет Н. И. Озерецкий разработал «Шкалу оценки моторики» (1923 г. «Метод массовой оценки моторики у детей и подростков»). Задания в шкале расположены по возрастным уровням. Стимульным материалом являются бумага, нитки, иголки, катушки, мячи и др. В тест входят 5 субтестов: 1-й субтест изучает статическую координацию; 2-й субтест изучает динамическую координацию и соразмерность движений; 3-й субтест измеряет скорость движений; 4-й субтест исследует силу движений и включает задания на сгибание предметов, их распрямление и т. д.; 5-ый исследует сопровождение движений. За каждый правильно выполненный тест начисляется 1 балл. В целом процедура длится 45–65 мин. Разработана таблица норм возрастного развития (по аналогии со шкалами Бине-Симона). По результатам исследования моторный возраст ребенка может соответствовать биологическому, отставать или опережать его.

Сенсорные тесты чаще применяются в клинике. Исследуются, в основном, слух и зрение. Для изучения музыкальных способностей используется «Тест Сишора». Предназначен для обследования музыкантов, для профотбора на профессии, в которых необходим хороший слух. Состоит из серии заданий на различение высоты звука, громкости, ритма, длительности, тембра и на тональную память. Тесты используют для детей (начиная с 4-го класса) и взрослых. Коэффициенты надежности теста колеблются от 0,55 до 0,85, а валидности – от 0,30 до 0,40. Тесты технических способностей чаще всего используются при профотборе. Н-р, тест Беннета на техническое понимание. Он включает серии картинок с изображением нескольких моделей, и каждая картинка сопровождается вопросом. Для ответа на вопросы необходимо понимание общих технических принципов, пространственных взаимоотношений и т.д. Надежность, валидность теста Беннета удовлетворительна. При исследовании профессионализованных способностей используются тесты по выявлению художественных, музыкальных, артистических, конторских и других способностей. Отечественные психологи для диагностики специальных способностей предлагают следующие тесты. «Тест пространственного мышления (ТПМ)» (И.С. Якиманская, В.Г. Зархин, Х. Кадаяс). Диапазон применения: с 7 класса. Цель: диагностика пространственного мышления, которое является компонентом математических и технических

способностей. «Тест на выполнение логических операций над геометрическими объектами (ЛОГО)» (И.С. Якиманская, В.Г.Зархин, О.С. Зяблова, А.Ю. Лебедев). Диапазон применения: школьники старших классов. Цель: выявление умений выполнять операции классификации, аналогии и построения закономерностей. Имеются и другие разработки. Например, при изучении специальных способностей используют методики по диагностике познавательных процессов («Комбинаторные способности»), а также методики, связанные с профориентацией.

Тема 19. Психологическая диагностика креативности

Вопросы:

1. *Понятие креативности и проблемы ее исследования.*
2. *Тесты креативности.*
3. *Отечественные исследования творческих способностей.*

Креативность – это способность вырабатывать новые идеи, решения, методы, теории, вообще какие-либо новые продукты деятельности. Креативность, как специфический вид способностей, выделили в 50-е гг. XX в. Важный вклад в изучение К. внес американский психолог Дж. Гилфорд, выделивший два типа мышления: конвергентное и дивергентное (1967). Также творческие способности человека исследовал и Л. Терстоун. Он обнаружил у отдельных людей возможность быстро усваивать и разными способами использовать новую информацию. Но не все психологи признают креативность как одну из разновидностей способностей (Н. Марш, Ф. Вернон и др.). Т.о., выделение креативности, как специфического вида способностей, в современной психологии является дискуссионной областью исследования.

Тесты креативности – это группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности. Первые тесты креативности были созданы Дж. Гилфордом и его сотрудниками в университете штата Калифорния. Эти методики известны как Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности. Они измеряли особенности дивергентного мышления. Их стандартизация проводилась на небольших выборках, а данные по надежности и валидности являются неудовлетворительными. Также для измерения креативности применяются тесты Е. Торренса. Надежность и валидность у тестов Е. Торренса лучше, чем у Дж. Гилфорда, но не недостаточна. Вербальный тест Е.Торренса разработан в 1966 г., предназначен для детей с 5 лет, и взрослых. Состоит из 7 субтестов. Первые 3 представляют собой вопросы, относящиеся к одной картин-

ке. В 4 субтесте надо придумать как можно больше интересных и необычных способов изменения, изображенной на картинке игрушки. В 5 субтесте требуется придумать как можно больше интересных и необычных применений известного в быту предмета. В задании 6 следует об этом же предмете придумать как можно больше необычных вопросов. В 7 субтесте требуется представить необычную ситуацию и высказать как можно больше догадок о ее возможных последствиях. Время выполнения каждого субтеста ограничено. Тест является групповым и имеет две параллельные формы – А и Б. Основными показателями по тесту являются беглость, гибкость, оригинальность и тщательность разработки. Фигурный тест Е. Торренса также появился в 1966 г. Он предназначен для испытуемых от 5 до 18 лет. Этот тест состоит из 3 субтестов. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним. Время выполнения каждого субтеста ограничено. Анализ ответов проводится по критериям беглости, гибкости, оригинальности и тщательности разработки темы задания. В целом, результаты использования тестов К. за рубежом противоречивы, валидность тестов не доказана.

В отечественной психологии работ по диагностике креативности почти нет. Исследования больше направлены на раскрытие сущности креативности, на выяснение механизмов и природы творческой деятельности. Наиболее разработанными в области диагностики К. являются труды Д.Б. Богоявленской. Д.Б. Богоявленская выделила единицу измерения творческих способностей, и назвала ее «интеллектуальной инициативой». Она рассматривает ее как синтез умственных способностей и мотивационной структуры личности, который проявится в «продолжении мыслительной деятельности за пределами требуемого». Помимо собственных разработок, отечественные психологи адаптируют зарубежные тесты К., например, тест «Диагностика творческого мышления у дошкольников» (адаптация методики Е.П. Торренса). Авторы: Е.С. Белова, Е.И. Щебланова и др. Цель: изучение оригинальности решений, предложенных детьми 5–6 лет при выполнении тестовых заданий. Состоит из 3 субтестов: «Нарисуй картинку», «Незавершенные фигуры», «Повторяющиеся фигуры». Время выполнения: 10 мин. Баллы за оригинальность решений позволяют распределить испытуемых от среднего до высокого уровня проявления оригинальности.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 20. Диагностика черт (факторов) личности

Вопросы:

1. *Черты личности как объект познания.*
2. *Многофакторные опросники Р. Кеттелла.*
3. *Личностные опросники Г. Айзенка.*

Черты личности – это любые, сравнительно постоянные характеристики личности, которые проявляются в поведении. Выделенные черты личности подвергались факторному анализу, в результате которого были получены «основные первичные свойства личности». Эти базисные характеристики личности были названы факторами. На основе факторного анализа был разработан опросник «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF). Впервые опубликован Р. Кеттеллом в 1950г. Предназначен для измерения индивидуально-психологических свойств личности взрослых людей с образованием не ниже 8–9 классов. Опросник имеет 2 формы: А и В. Стандартный вариант методики состоит из 187 пунктов. 16 факторов опросника обозначены буквами латинского алфавита: А, В, С, Е и т.д., и представлены на противоположных полюсах. Также факторы имеют бытовые и технические названия. После знакомства с инструкцией обследуемый в бланке ответов на каждый вопрос отвечает одним из вариантов: а, в, с. Обработка результатов. Подсчитывается сумма «сырых» баллов по ключу. Сумма «сырых» баллов переводится по таблицам в стены. Стены распределяются по биполярной шкале. На основании данных по 16 факторам строится профиль личности. При интерпретации уделяется внимание «пикам» профиля, т.е. наиболее низким и высоким значениям факторов. Анализируется также совокупность факторов по блокам. Кроме первичных 16 факторов можно выделить по формулам 4 фактора второго порядка. Автор опросника сообщает хорошие психометрические показатели. Вместе с тем, подход Р. Кеттелла был подвергнут критике за эмпиризм, за пренебрежение теорией, за малый объем и нерепрезентативность выборки стандартизации. Впоследствии Р. Кеттелл разработал и другие формы опросника (С, D, Е и др.): для обследования лиц с различным образовательным уровнем, а также опросники для детей и подростков. В отечественной практике чаще применяется опросник из 187 вопросов и опросник из 105 вопросов. Есть сокращен-

ный вариант опросника: 8 PF- 70 в. Недостатки в отечественных опросниках – те же, что и в оригинальных версиях. Работа по адаптации и сбору нормативных данных по опросникам продолжается. Опросник 16-PF (и др. методики) легли в основу построения личностного опросника FPI (форма В). Он разработан специалистами факультета психологии ЛГУ в содружестве с сотрудниками Гамбургского университета и венгерским психологом Ф.Короди. Шкалы опросника сформированы на основе результатов факторного анализа и отражают совокупность взаимосвязанных факторов. Опросник предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

Г.Айзенк предложил 3-факторную модель личности. В качестве описываемых факторов выступили экстраверсия, нейротизм и психотизм. Для диагностики первых двух он создал опросник EPI (1963). Содержит 57 вопросов, 24 из которых выявляют экстраверсию-интроверсию, 24 – нейротизм-эмоциональную стабильность. Девять вопросов составляют шкалу лжи. Г. Айзенк соотносил измеряемые характеристики с чертами темперамента, но трактовал их широко. В зарубежных исследованиях показатель надежности α составляет 0,81– 0,85, а показатели валидности менее устойчивы и оспариваются. Опросник имеет две параллельные формы. После знакомства с инструкцией испытуемый должен отвечать на вопросы «да» или «нет». Обработка результатов. По ключу подсчитываются баллы по показателям: нейротизм, экстраверсия, ложь. С помощью «круга Айзенка» определяется тип темперамента испытуемого. При анализе результатов необходимо ориентироваться на средние и высокие значения относительно выявляемых характеристик. Опросник EPI адаптирован отечественными психологами и используется в спорте, медицине, в психологических исследованиях. В 1969 г. Г. Айзенк и С. Айзенк издают новый опросник EPQ. Он дополнен шкалой психотизма. Но во многих зарубежных исследованиях показано, что введение такого личностного измерения, как психотизм, не имеет научного обоснования. Психометрические данные по α спорны. Опросник в нашей стране не нашел широкого применения. В отечественной практике для исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма используется опросник Г. Айзенка в модификации Т.Н. Курбатовой.

Тема 21. Типологический подход в изучении личности

Вопросы:

1. Тип личности как целостное образование.
2. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММПИ).
3. Методики по изучению типологии и типа личности.

Типы – это комбинации содержательных характеристик личности, между которыми существуют закономерные связи. Тип личности – это целостное образование, несводимое к набору черт. Тот или иной тип личности диагностируется с помощью типологических опросников. Содержание таких опросников ориентировано не на личностные признаки (черты) испытуемых, а на группировку самих обследуемых по типам личности. Многопрофильные (многомерные, многоаспектные) типологические опросники направлены на измерение более чем одного типа личности.

«Миннесотский многоаспектный личностный опросник» был создан в 1940г. (С. Хатуэй, Дж. Маккинли). Опросник выявляет некоторые состояния личности, типологические особенности личности. В настоящее время опросник, наряду с оценкой психически больных, применяется для диагностики нормальных людей. Предназначен для лиц в возрасте от 16 до 55 лет. Может проводиться индивидуально и в группе. Первоначально ММПИ содержал 550 утверждений. Опросник охватывает следующие области: здоровье, социальные, религиозные, сексуальные отношения, образование и др. В классическом виде утверждения ММПИ образуют 13 шкал.

1. Ипохондрия (*Hs*)
2. Депрессия (*D*)
3. Истерия (*Hu*)
4. Психопатия (*Pd*)
5. Мужественность-женственность (*Mf*)
6. Паранойя (*Pa*)
7. Психастения (*Pt*)
8. Шизофрения (*Sc*)
9. Гипомания (*Ma*)
10. Социальная интроверсия (*Si*)

Проведение обследования. Испытуемый на каждое из утверждений дает ответ: «верно», «не верно», «не могу сказать». Свои ответы испытуемый отмечает в регистрационном листе. На выполнение опросника отводится 40 мин. Обработка данных. Ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Подсчитываются «сырые» баллы по

каждой из шкал в соответствии с ключами к базисным шкалам. Сырые баллы по 1, 4, 7, 8, 9 шкалам переводятся в нормальные по определенным в методике правилам. Завершается обследование построением «профиля личности» отдельно для мужчин и женщин. Он вычерчивается на специальных бланках, где бальные оценки переводятся в стандартные. Кроме клинических шкал опросник имеет контрольные, позволяющие повысить достоверность информации. Интерпретация. Показатель, превышающий 70Т баллов (по любой шкале) может говорить о патологических отклонениях. Однако следует избегать буквальной интерпретации шкал, т.к. опросник измеряет не проявление психического заболевания, а симптомы, присущие лицам с данным психическим расстройством. Высокий или низкий балл по любой шкале имеет разное толкование в зависимости от оценок по другим шкалам. Также профиль оценивается как единое целое, а не как совокупность отдельных шкал. Разброс данных по надежности опросника колеблется в разных исследованиях от 0,05 до 0,86. Помимо основных шкал на базе опросника разработано много дополнительных шкал. В отечественной психологической практике чаще всего используется два варианта ММРІ: 1) в адаптации Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова (1967, 1994); 2) в адаптации Л.Н. Собчик (1971, 2000).

Личностный опросник «Мини-мульти» предложен в 1967 г. Ф.Б. Березиным, М.П. Мирошниковым. Опросник содержит 71 утверждение. Состоит из 11 шкал, из них 3 – оценочные. Базовые шкалы оценивают свойства личности по показателям: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, паранойяльность, психастения, шизоидность, гипомания. Методика не ограничена во времени. Опрос может проводиться индивидуально и в группе. При проведении обследования испытуемый заносит в бланк ответов опросника знак «+» или знак «-». Анализ и интерпретация данных. Подсчитываются «сырые» баллы по всем 11 показателям в соответствии с ключом к опроснику. «Сырые» баллы по базовым шкалам 1, 4, 7, 8, 9 корректируются по шкале К и переводятся в условные по формулам. По данным тестирования вычерчивается личностный профиль испытуемого. Интерпретация производится в соответствии с набранными баллами по шкалам и по опроснику в целом.

Также для изучения типа и типологических особенностей личности применяются опросники Д. Кейрси, Дж. Холланда, Л.Н. Собчик (Опросник «Тип личности» Дж. Холланда. Опросник Д. Кейрси для определения социального типа личности. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик).

Тема 22. Диагностика типа акцентуаций характера и темперамента

Вопросы:

1. Характер и его особенности как объект психодиагностики.
2. Акцентуация характера.
3. Методики определения типов акцентуации характера и темперамента.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении и обуславливают типичные для человека способы поведения. Акцентуации характера часто встречаются у подростков. К.Леонгард разработал концепцию акцентуированных личностей и произвел классификацию акцентуаций характера.

Диагностика акцентуации характера осуществляется с помощью опросников. «Характерологический опросник К. Леонгарда» предназначен для выявления акцентуации характера у взрослых людей. Опросник включает 88 вопросов, которые образуют 10 шкал. Испытуемый отвечает на вопросы «Да» или «Нет». Обработка результатов производится по ключу. Максимальный показатель по каждому типу акцентуации – 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Интерпретация данных производится в соответствии с описанием шкал, по которым получены высокие баллы. Концепция К. Леонгарда также легла в основу «Опросника Г. Шмишека». 10 шкал опросника разделены на 2 группы: акцентуации характера; акцентуации темперамента. Способ работы с опросником Г. Шмишека аналогичен способу работы с опросником К.Леонгарда. Следует учесть, что данные обследования рекомендуется уточнять с помощью наблюдения за поведением испытуемого в разных жизненных ситуациях.

В отечественной практике для определения типа акцентуации характера применяется «Опросник Леонгарда-Шмишека». В опроснике 97 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет» и отметить это в бланке ответов. Обработка и анализ результатов обследования. Подсчет баллов производится по ключу. Отдельно подсчитывается показатель искренности ответов. За каждый ответ, совпадающий с ключом, присваивается 1 балл. Сырые баллы по каждой шкале умножаются на соответствующий коэффициент, указанный в ключе. Если результат умножения превысит значение 18, то это свидетельствует о выраженности данной акцентуации. Полученные данные можно представить в виде «профиля личности испытуемого» по типам акцентуаций характера. Также перечисленные выше типы акцентуаций характера можно объединить в 2 большие группы, отражающие акцентуации свойств характера и акцентуации свойств темперамента.

Акцентуацию характера человека можно определить с помощью «Патохарактерологического диагностического опросника» (ПДО) А. Личко. ПДО состоит из 25 шкал. Обследование проходит в 2 этапа. На первом этапе предлагается в каждой из 25 шкал выбрать наиболее характерное утверждение. По каждой шкале можно делать от 1 до 3-х наиболее характерных выборов. На втором этапе обследования надо выбирать наиболее неподходящие утверждения. За каждый выбор, соответствующий указанному символу в каждой из шкал, испытуемый получает по 1 баллу. По каждой из 25 шкал подсчитывается сумма набранных баллов. Доминирующий тип акцентуации характера определяется по максимальному числу баллов, набранных испытуемым. Интерпретация шкал производится на основании социально-психологической характеристики типов акцентуаций характера по А.Е. Личко.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тема 23. Диагностика психических состояний

Вопросы:

1. *Психические состояния и их изучение.*
2. *Методики изучения самочувствия и настроения.*
3. *Методики изучения тревожности и агрессивности.*
4. *Диагностика нервно-психического напряжения и других психических состояний.*

Психические состояния – это относительно нестабильные, изменчивые аспекты в психике человека. Виды психических состояний: эмоциональные активационные; тонические; тензионные; временные; знаковые. Единого мнения у специалистов относительно методов исследования психических состояний нет. В целом, диагностика состояний человека чаще осуществляется в связи с выполняемой им деятельностью или в связи с контролем психического развития.

«Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния» «САН» (В.А. Доскин). Оценивает самочувствие, активность, настроение. Шкала опросника состоит из числовых индексов и расположена между 30-ю парами слов противоположного значения. Испытуемый отмечает цифру, которая отражает его состояние в момент обследования. При обработке числовые индексы перекодируются в баллы. При этом следует учесть, что полюса шкал постоянно ме-

няются. Перекодированные баллы суммируются. Оценки менее 4б. – это неблагоприятное состояние; выше 5б. – благоприятные состояния испытуемых. Также учитываются не только значения отдельных показателей, но и их соотношения.

Диагностика психических состояний может проводиться с помощью проективных техник. Н-р, для диагностики тревожности у детей 3,5-7 лет применяется «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Его цель: определение уровня тревожности ребенка. Стимульный материал: 14 рисунков. К каждому рисунку даны 2 дополнительных лица: улыбающееся и печальное. Проведение обследования. Рисунки показывают ребенку в определенном порядке. При предъявлении ребенку рисунка, задают вопрос: «Какое лицо будет у этого ребенка – веселое или печальное?». Выбор ребенком лица отмечается в протоколе. Обработка результатов. Протокол подвергается количественному анализу. Вычисляется индекс тревожности по формуле. В зависимости от уровня ИТ дети подразделяются на 3 группы: а) высокий уровень тревожности; б) средний уровень тревожности; в) низкий уровень тревожности.

Для исследования тревожности у взрослых применяется «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина). Цель методики: выявление уровня ситуативной и личностной тревожности. Бланк для испытуемых включает 2 инструкции и 40 вопросов-суждений. Исследование может проводиться индивидуально и в группе. На каждый вопрос испытуемый отвечает одним из 4 вариантов ответа: нет, это не так; пожалуй так; верно; совершенно верно. По ключу, который представлен в виде таблицы подсчитывается сумма баллов по СТ и ЛТ. Интерпретация показателей: низкая тревожность – до 30б.; умеренная – 31-44 б.; высокая – 45 и более баллов.

Для диагностики проявлений агрессии и враждебности применяется «Опросник Басса-Дарки» (с подросткового возраста). В опроснике изучаются следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Обработка и интерпретация данных. Ответы оцениваются по 8 шкалам в соответствии с кодом. Подсчитывается сумма баллов по каждой шкале. Отдельно подсчитывается индекс враждебности и индекс агрессивности. Опросником следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

«Опросник нервно-психического напряжения» (Т. А. Немчин) (с юношеского возраста). Измеряет степень выраженности нервно-психического напряжения. Опросник состоит из 30 пунктов, каждый из которых отражает определенный признак нервно-психического напряжения на трех уровнях выраженности. Проведение обследования.

По каждому высказыванию испытуемый использует 1 из 3-х альтернативных ответов. Обработка и интерпретация результатов. Показатель по опроснику получается путем суммирования баллов по каждому пункту. При этом за «а» начисляется 1 балл, за «б» – 2 балла, за «в» – 3 балла. Границы суммарного балла от 30 до 90. Слабое нервно-психическое напряжение – 30–50 баллов; умеренное – 51–70 баллов; чрезмерное – 71–90 баллов.

«Шкала астенического состояния» (Л.Д. Малкова и Т.Г. Чертова) (с юношеского возраста). Направлена на оценку состояния, которое характеризуется слабостью, расстройствами сна, снижением эффективности психических процессов и рядом вегетативных нарушений. Опросник состоит из 30 утверждений, отражающих симптомы астенического состояния. Испытуемый должен оценить каждый из симптомов применительно к своему состоянию в момент диагностирования по 4-ступенчатой шкале. Обработка состоит в подсчете баллов, набранных испытуемым. За ответ «нет» –1 балл, «пожалуй так» – 2 балла, «верно» – 3 балла, «совершенно верно» – 4 балла. Интерпретация результатов: от 30 до 50 баллов – отсутствие астении, от 51 до 75 баллов – слабая астения, от 76 до 100 баллов – умеренная астения, от 101 до 120 баллов – выраженная астения.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ

Тема 24. Диагностика функциональной асимметрии личностного развития

Вопросы:

1. *Связь межполушарной асимметрии головного мозга с психологическими особенностями человека.*
2. *Методы определения моторных и сенсорных асимметрий человека.*
3. *Методика определения ведущего полушария.*
4. *Определение доминантно-лотерального профиля.*

Функциональная асимметрия личностного развития связана с тем, что те или иные функции в левом и правом полушариях головного мозга имеют различную степень выраженности. Нейропсихологические исследования показывают, что ведущая роль левого полушария связана с речью и другими функциями, опосредованными речью. Правое полушарие обеспечивает организацию тех высших психических

функций, которые протекают в чувственном, наглядном плане. Основное различие между полушариями определяется не только особенностями используемого материала, но и характером его переработки, т.е. типом мышления. «Левополушарное» мышление является дискретным и аналитическим. «Правополушарное» мышление является симультанным и синтетическим. Вместе с тем, тот или иной тип обработки информации обеспечивается работой обоих полушарий.

В настоящее время встречаются разные классификации функциональных асимметрий человека: моторная, сенсорная, анатомическая, температурная, системная, гендерная, культурная и т.д. Но главной асимметрией человека является психическая, обусловленная специализацией полушарий мозга. При определении моторных и сенсорных асимметрий человека используются следующие методы: учет морфологических показателей, опрос, наблюдение, тесты. Диагностические задания направлены на обследование рук человека, ног, тела и лица, зрительного и слухового анализаторов.

Методики по определению доминирующей руки. Морфологические показатели. У доминирующей руки ширина ногтевого ложа большого пальца больше. Доминирующая рука длиннее более, чем на 2 см. Опрос или наблюдение. Устанавливается, какой рукой испытуемый: пишет; точнее бросает мяч; режет ножницами; метет веником; заводит будильник и т.д. Методики. Опросник для родителей, основанный на наблюдениях за поведением ребенка (А.П. Чуприков). Содержание опросника также используется как задания, которые надо выполнить ребенку. Тесты. «Открывание коробочки». «Колодец». «Переплетение пальцев рук». «Поза Наполеона» и др.

Осязание. 1. С закрытыми глазами предлагают ощупать левой и правой руками контрольный образец плоской фигуры, которую потом надо распознать среди множества других. Доминирующая рука распознает быстрее и точнее. 2. Распознавание букв или цифр, рисуемых на тыльной стороне ладони. На ведущей руке распознается их меньший размер.

Методы определения ведущего уха. Тесты. «Шепот». «Тиканье часов». «Дихотомическое прослушивание звуков» (На 2 наушника подаются 2 различных текста. Тексты д.б. схожими по эмоциональности или логичности. Текст лучше воспринимается ведущим ухом).

Методы определения ведущего глаза. Тесты. «Моргание одним глазом». «Подзорная труба». Пробы. Пробы Розенбаха. «Совмещение карандаша с точкой». «Взгляд через цветное стекло». (Перед глазами ставятся стекла разного цвета. Пространство окрашивается в цвет стекла, расположенного перед ведущим глазом). Пробы с тахистоскопом. Взгляд фиксируется на центральной точке перед глазами. Справа и слева с нарастающей экспозицией подаются разные сигналы до полного их распознавания. Ведущий глаз начинает распознавать раньше.

Рассмотренные и другие приемы не являются абсолютно точными. Достоверный результат определяется в результате многократных обследований по всем предложенным приемам.

Для определения ведущего полушария применяется методика «Рисование лежащей восьмерки». Процедура. Ребенку предлагают нарисовать лежащую 8. Обработка результатов. Глядя на рисунок, определить, какая часть, левая или правая занимает большую площадь. Если больше левая часть 8, то у ребенка ведущее полушарие правое и наоборот. Также по результатам лежащей 8 определяется тип восприятия ребенком новой информации.

Доминантно-лотеральный профиль личности составляется по результатам всех предыдущих исследований. По каждому испытуемому рисуется схема, где отмечаются результаты выполненных заданий. Производится анализ схемы в соответствии с 4-мя основными профилями личности: интегрированный; естественный; смешанный; односторонний или блокированная доминанта.

Содержание коррекционной работы д.б. связано с активизацией работы левого и правого полушария, а при чрезмерной асимметрии необходимо задействовать слабо функционирующие органы.

III. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ

Тема 1. Предмет психодиагностики, ее основные понятия и задача

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Термин «психологическая диагностика» и его современное понимание.
2. Структура, предмет, объект и цель психодиагностики.
3. Основная задача и основные понятия психодиагностики.
4. Психологическое заключение как результат деятельности психолога.
5. Области применения психодиагностики.

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 1.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
5. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003.
6. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Романова Е.С. Психодиагностика: уч. пос. – СПб., 2006.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
11. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р. на Д., 1996.

Тема 2. История развития психодиагностики как науки и практики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Этапы становления диагностики как науки и практики.*
2. *Основные события, происходившие в психодиагностике в 20 веке (краткое представление):*
 - развитие психодиагностики с 1930 по 1949 гг.;
 - развитие психодиагностики с 1950 по 1969 гг.;
 - развитие психодиагностики с 1970 по 1989 гг.;
 - развитие психодиагностики в 1990 гг.
4. *Современное состояние психодиагностики.*
5. *Понимание психической нормы в психодиагностике.*
6. *Понятие психического и психологического здоровья.*

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб., 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
5. Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: уч. пос. – М., 2004.
6. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003.
7. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
8. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Романова Е.С. Психодиагностика: уч. пос. – СПб., 2006.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р.на Д., 1996.

Тема 3. Методы психодиагностики и основные требования к ним

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Классификация методов и методик психодиагностики.*
2. *Методики высокого уровня формализации.*
3. *Малоформализованные методики.*

4. *Требования к психодиагностическим методикам: надежность, валидность, стандартизация.*
5. *Социально-психологический норматив.*
6. *Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.*
7. *Психометрическая подготовка психодиагноста.*

II. Выполнение практических заданий (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
2. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: уч.п. – М., 2005.
3. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
5. Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: уч. пос. – М., 2004.
6. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003.
7. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
8. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2001.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос.: в 3 ч. – М., 2003.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р./ Д., 1996.

Тема 4. Тесты и опросники как методы психодиагностики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Общая характеристика метода тестов, классификация тестов.*
2. *Основные элементы оформления теста.*
3. *Достоинства и недостатки метода тестов.*
4. *Опросники как группа диагностических методик.*
5. *Формы ответов в личностных опросниках.*
6. *Проблема достоверности в личностных опросниках и пути ее повышения.*
7. *Достоинства и недостатки опросного метода.*

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 1.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
3. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): Уч.п. – М., 2005.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». – М., 1998.
6. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
7. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Психологическая диагностика. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2001.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос. В 3-х ч. – М., 2003.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р.на Д., 1996.

Тема 5. Диагностическая процедура и этика психодиагностики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Психодиагностическая процедура и этапы ее осуществления.*
2. *Интерпретация как этап диагностической процедуры.*
3. *Основные требования к проведению психодиагностической процедуры.*
4. *Диагностическая процедура как часть психодиагностического процесса.*
5. *Этические принципы в работе психодиагноста:*
 - морально-этические проблемы, связанные с созданием, распространением и использованием методик;
 - обеспечение прав обследуемых;
 - этический кодекс психолога-диагноста.

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 1.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
5. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р.на Д., 1996.

Тема 6. Наблюдение и самооценка структуры темперамента

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Современное представление понятия «темперамент» и направления его изучения.*
2. *Методы и методики изучения темперамента:*
 - методика Я. Стреляу. «Шкала оценок для измерения реактивности» (для школьников; для взрослых);
 - методика Я. Стреляу. «Самооценка структуры темперамента».

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием опросника («Личностный опросник Я. Стреляу»), упражнение в обработке и интерпретации данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Примечание. Примерный план характеристики методики:

- стандартное название, модификации;
- автор, разработчики методики;
- цель методики;
- возрастной диапазон применения;
- область применения методики;
- стимульный материал;
- процедура проведения, в т.ч. действия испытуемого и поведение психолога;

- анализ и обработка данных;
- интерпретация полученных результатов;
- предположительное направление коррекционной работы.

Литература:

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – М., 2001.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М., 2001.
3. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. – М., 2002.
4. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
7. Пономарева М.А. Психодиагностика личности. – Минск: Тесей, 2008.
8. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2008.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1.
11. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.
15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 7. Методы изучения формально-динамических свойств индивидуальности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Назначение и содержание опросника ОФДСИ В.М. Русалова (150 в., для взрослых).
2. Назначение и содержание опросника ОСТ В.М. Русалова (105 в., для детей).

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием опросника (ОФДСИ В.М. Русалова, для взрослых), обработка и обсуждение результатов.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – М., 2001.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М., 2001.
3. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. – М., 2002.
4. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
7. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
8. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2008.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1.
11. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
14. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.
15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 8. Методы изучения нравственной сферы личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Нравственная сфера личности как объект психодиагностики.*
2. *Изучение эмоционального отношения дошкольника к нравственным нормам (методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой).*
3. *Методики диагностики эмпатии («Методика экспресс-диагностики эмпатии И.М. Юсупова», «Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко»).*
4. *Оценка уровня развития морального сознания (методика «Десять гипотетических дилемм» Л.Кольберга).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием методики В.В. Бойко, обработка и обсуждение результатов, прогноз развития эмпатии.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
2. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
3. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб., 2006.
5. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 2.
7. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

Тема 9. Методики диагностики мотивации

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Мотивы и мотивация как объект психодиагностики.*
2. *Методики измерения мотивации достижения (опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана (ТМД) (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).*
3. *Методика «Потребность в достижении» (М.Ю. Орлов).*
4. *Методика А.Мехрабиана «Мотивация аффилиации» (модификация М.Ш. Магомед-Эминова).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием опросника ТМД, обработка и интерпретация данных, упражнение в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. Э.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
2. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М., 2005.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
4. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
5. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М., 2002.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2008.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.

10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1.
11. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

Тема 10. Диагностика направленности и ценностных ориентаций личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Основное содержание понятий «направленность» и «ценностные ориентации» личности.*
2. *Методики изучения направленности личности («Направленность личности» (по О.П. Елисееву); методика диагностики направленности личности Б. Басса).*
3. *«Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций» (методика М. Рокича).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием опросника Б. Басса, обработка и обсуждение результатов, упражнение в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2004.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Пономарева М.А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
5. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М., 2002.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

Тема 11. Методы диагностики самосознания личности.

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *1. Самосознание и его компоненты в психодиагностическом исследовании.*
2. *Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС) Т.Д. Федотовой.*
3. *Методика изучения самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева.*
4. *Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием опросника МИС, обработка и обсуждение результатов, упреждение в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2007.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М., 2002.
6. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2008.
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 2004.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
11. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 12. Проективный метод в психологическом исследовании

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Общая характеристика проективного метода.*
2. *Проекция как психологический феномен.*
3. *Группы проективных методик.*
4. *Достоинства и недостатки проективного метода.*
5. *Проблема надежности, валидности и стандартизации проективных техник.*
6. *Современные тенденции в применении проективных методик.*

II. Выполнение практических заданий на занятии (методика «Автопортрет»).

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 2.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
5. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.
6. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос.: в 3 ч. – М., 2003.
11. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
12. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р.на Д., 1996.

Тема 13. Конститутивные и конструктивные проективные методики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Конститутивные проективные методики (методики структурирования):
 - «Тест Роршаха»;
 - «Облаков картины» (К. Клюве, В. Якобсен).
2. Конструктивные проективные методики (методики конструирования):
 - «Тест Мира» (М. Ловенфельд, Г. Болгар, Л. Фишер) и его модификации;
 - Тест «Составь картину-историю» (MAPS) (Э. Шнейдман) (вариант ТАТ).

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование : в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 2.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
5. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
6. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
7. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос.: в 3 ч. – М., 2003.
8. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
9. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р.на Д., 1996.
10. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
11. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара : Бахрах-М., 2002.

Тема 14. Проективные техники интерпретации

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. ТАТ (Х.Морган, Г.Мюррей) и его модификации: «САТ»-Н, «САТ»-А (Леопольд и Соня Беллак).
2. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (детский и взрослый варианты).
3. «Тест Л.Сонди» и его модификация.

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием методики С.Розенцвейга, обработка результатов, интерпретация данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 2.
2. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
5. Детский апперцептивный тест САТ-А: Пособие для практических психологов / сост. Т.В. Сенько. – Мн., 1998.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
7. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара : Бахрах-М., 2002.
8. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
10. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
11. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
12. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
13. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: уч. пос.: в 3 ч. – М., 2003.
14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
15. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Р.на Д., 1996.

Тема 15. Графические методы психодиагностики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Группа проективных методик «Рисунок семьи».*
2. *«Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич).*
3. *«Нарисуй историю» (Р. Силвер).*
4. *Тест «Нарисуй человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф).*
5. *Тест «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).*

II. Выполнение практических заданий на занятии. Апробация методики «Несуществующее животное».

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты / сост. и общ. ред. Римские Р.Р. и С.А. – М., 1997.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 2.
3. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М., 2002.
7. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М., 2002.
8. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
11. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
12. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Академия, 1997.
13. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
14. Шапарь В.Б. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Тема 16. Цветовые и катарсические методы психодиагностики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. «Тест выбора цвета М. Люшера».
2. Катарсические техники:
 - «Психодрама» (Дж. Морено);
 - «Тест кукол» (А. Вольман, М. Гауорт).

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 2.
2. Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. – СПб., 2005.
3. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
6. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М., 2002.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Тема 17. Методы анализа представлений

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. «Тест словесной ассоциации» (К. Юнг) и его модификации.
2. «Психогеометрический тест» (С. Деллингер).
3. Метод «Вызванная символическая проекция» (Р. Ассаджиоли, К.Х. Лейнера). (Адаптация в белорусской популяции: Е.К. Агеенкова).

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием методики «Вызванная символическая проекция», упражнение в интерпретации данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 2.
2. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М., 2002.
6. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Тема 18. Интеллект как объект психодиагностики

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Определения интеллекта в современной научной литературе.*

2. *Факторно-аналитические модели интеллекта:*

– двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена;

– мультифакторная модель интеллекта Л. Терстоуна;

– модель интеллекта Р. Кеттелла

– модель интеллекта Дж. Гилфорда;

– теория множественных интеллектов Г. Гарднера.

3. *Качественно-психологические модели интеллекта (индуктивные и дедуктивные теории):*

– модель успешного интеллекта Р. Стернберга;

– структурно-генетическая концепция интеллекта Ж. Пиаже.

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001. – Кн. 1.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике – СПб.: Питер, 1999.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.
5. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
6. Потенциал интеллектуального развития / под ред. Л.И. Вассермана. – СПб., 2008.
7. Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Романова Е.С. Психодиагностика: уч. пос. – СПб., 2006.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.

Тема 19. Вербальные и невербальные тесты интеллекта

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «тесты интеллекта» и их количественный показатель.
2. Вербальные тесты интеллекта:
 - методика Замбицянчичене по определению уровня умственного развития детей 7–9 лет.
3. Невербальные тесты интеллекта:
 - тест «Доски форм Э. Сегена»;
 - тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Харриса»;
 - тест «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с тестовым материалом («Прогрессивные матрицы Равена»); упражнение в обработке и интерпретации данных.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2002.
5. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.

7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
8. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
9. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
11. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
13. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб., 2006.
15. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1997.

Тема 20. Индивидуальные тесты интеллекта

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «индивидуально-ориентированные тесты».
2. «Шкала умственного развития Стэнфорд-Бине».
3. «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера».

II. Выполнение практических заданий на занятии: изучение инструкции, тестового и стимульного материала к «Шкалам измерения интеллекта Д. Векслера» (детский вариант); анализ способа обработки данных обследования; формулировка направлений коррекционной работы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
5. Основы психологии. Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера /WISC/ – СПб., 1992.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 21. Групповые и тесты интеллекта для специфических популяций

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Групповые тесты интеллекта:*

– «Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра» (обсуждение результатов выполненной работы);

– «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ) Дж. Ваны).

2. *Тесты интеллекта для специфических популяций:*

– («Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла;

– невербальный «Тест интеллектуального потенциала» П. Ржичан (адаптация Л.И. Вассерман и др.).

II. Выполнение практических заданий на занятии. Изучение социального интеллекта (SACS С. Хобфолла): работа с тестовым материалом; упражнение в обработке и интерпретации данных; упражнение в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Домашнее задание (выполнить при подготовке к занятию). Апробировать «Тест структуры интеллекта Амтхауэра». Литература: Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.

Последовательность работы:

а) изучить общую характеристику теста;

б) познакомиться с порядком выполнения работы;

д) подготовить тестовые задания и лист ответов (см. с. 224; с. 91–114);

в) определить время для самостоятельной работы;

г) создать обстановку тестирования;

е) осуществить тестирование, предварительно знакомясь с образцами решений

(Примечание: все задачи необходимо решать в «уме», ничего не записывая на листках и не проводя письменных вычислений);

ж) сделать обработку результатов (с. 224–236; с. 115);

з) произвести интерпретацию результатов (с. 123);

и) оформить психологическое заключение в письменном виде (с. 237).

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер, 2005.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.

3. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.

5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
6. Карпович Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности – Мозырь, 2007.
7. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика / под ред. Л.И. Вассермана. – СПб., 2008.
8. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
9. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
10. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.
11. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин (автор-составитель). – СПб., 2004.
12. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.

Тема 22. Изучение интеллекта в отечественной психологии

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Проблемы изучения интеллекта в отечественной психологии.*
2. *Тесты интеллекта (общая характеристика):*

– «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) и его модификации;

– Тест умственного развития (АСТУР);

– «Краткий ориентировочный тест» (КОТ) (В.Н. Бузин).

II. Выполнение практических заданий на занятии: упражнение в обработке данных по тесту АСТУР; вычисление процента выполненных заданий и соотнесение его с уровнем умственного развития; графическое построение тестового профиля испытуемого; упражнение в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
2. Журнал «Психологическая диагностика». – 2008. – № 4.
3. Основы психологии. Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко, «Феникс», 2000.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
5. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000.

7. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 23. **Диагностика развития познавательных процессов дошкольников**

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Методы и методики по изучению ощущений и восприятия.*
2. *Диагностика свойств и особенностей внимания.*
3. *Изучение свойств и типов памяти.*
4. *Методики по изучению мышления и мыслительных операций.*
5. *Диагностика творческого воображения.*

II. Выполнение практических заданий на занятии: (работа в парах), упражнение в проведении обследования, обработке, интерпретации данных, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
2. Головнева Н.Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб., 2000.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.
4. Забрамная С.Д. и др. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» – М., 2005.
5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
6. Основы психодиагностики. Познавательные процессы / авт.-сост. О.Е. Антипенко. – Витебск, 2004.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
8. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
9. Психолог в детском дошкольном учреждении / под ред Т.В. Лаврентьевой. – М., 1996.
10. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 1999. – Кн. 1.
12. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2006.

13. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
14. Урунтаева Г.А. и др. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 24. Диагностика развития познавательных процессов младших школьников

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Методы и методики по изучению ощущений и восприятия.*
2. *Диагностика свойств и особенностей внимания.*
3. *Изучение свойств и типов памяти.*
4. *Методики по изучению мышления и мыслительных операций.*
5. *Диагностика творческого воображения.*

II. Выполнение практических заданий на занятии: (работа в парах), упражнение в проведении обследования, обработке, интерпретации данных, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
4. Овчарова Г.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993.
5. Познавательные процессы: ощущения, восприятие / под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. – М., 1982.
6. Познавательные психические процессы / сост. и общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред.: Крылов А.А., Маничев С.А. – СПб., 2006.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский – Самара, 2002.
10. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
11. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2008.
12. Райгородский Д.Я. Практическая психология. – Самара, 2001.

13. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
14. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000.
15. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
16. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 25. Диагностика развития познавательных процессов подростков

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы и методики по изучению ощущений и способности к целостному восприятию.
2. Диагностика свойств и особенностей внимания.
3. Изучение свойств и типов памяти.
4. Методики по изучению мышления и мыслительных операций.
5. Диагностика творческого воображения.

II. Выполнение практических заданий на занятии: (работа в парах), упражнение в проведении обследования, обработке, интерпретации данных, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996.
4. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1998. – Кн. 3 «Психодиагностика».
5. Овчарова Г.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993.
6. Основы психологии. Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.
7. Познавательные процессы: ощущения, восприятие / под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. – М., 1982.
8. Познавательные психические процессы / сост и общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001.
9. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб., 2006.

11. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
12. Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2008.
13. Райгородский Д.Я. Практическая психология. – Самара, 2001.
14. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: уч. пос. – М., 2004.
15. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000.
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
17. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 26. Психологическая диагностика способностей

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Возможности психодиагностики в измерении способностей.*
2. *Изучение общих способностей за рубежом и в отечественной практике:*
 - «GATB» и др.;
 - тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка;
 - тест «Практическое мышление взрослых».
3. *Диагностика специальных способностей за рубежом и в отечественной практике:*
 - сенсорные тесты;
 - тесты технических способностей;
 - исследования профессионализированных способностей;
 - ТПМ, ЛОГО, ТЕМ;
4. *Методики по исследованию познавательных процессов как аспект изучения способностей.*
5. *Изучение способностей в процессе профориентации*

II. Выполнение практических заданий на занятии (по результатам подготовки к занятию): тестовые задания и контрольные вопросы.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Журнал «Психологическая диагностика». – 2008. – № 2.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 1996.

5. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
6. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2-кн. – М., 2000. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

Тема 27. Психологическая диагностика креативности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие креативности и проблемы ее исследования.
 2. Направления изучения креативности за рубежом.
 3. Тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.
 4. Отечественные исследования творческих способностей:
 - тест «Диагностика творческого мышления у д-ов» (адаптация методики Е.П. Торренса Е.С. Беловой, Е.И. Щеплановой);
 - тест «Диагностика невербальной креативности» (адаптация субтеста «Завершение картинок» теста Торренса А.Н. Ворониным);
 - тест «Диагностика вербальной креативности» (адаптация теста С. Медника А.Н. Ворониным, Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной) (подростковый и взрослый варианты);
 - «метод креативного поля» Д. Б. Богоявленской.
- II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием «Опросника креативности Джонсона», интерпретация данных.
- III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2007.
4. Журнал «Психологическая диагностика». – 2008. – № 3.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Основы психологии. Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Р.на/Д., 2000.

7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
8. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2008.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 28–29. Изучение черт (факторов) личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Многофакторные опросники Р.Кеттелла:*

- 16PF – версия А (187 вопросов);
- 16PF – версия С (105 вопросов);
- 13PF – сокращенный вариант (79 вопросов).

2. *Многофакторный личностный опросник FPI (форма В).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: обработка результатов обследования по опроснику Р.Кеттелла 16PF – версия А (187 вопросов), интерпретация данных, составление психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Домашнее задание. Апробация личностного опросника FPI (форма В): работа с содержанием, обработка данных, составление психологического заключения.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М., 2002.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
4. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): уч. п. – М., 2005.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.

7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь. 2005.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб., 2006.
9. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб. [и др.], 2005.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 30. Исследование экстра-интроверсии и других параметров личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Трехфакторная модель личности Г.Айзенка.*
2. *Личностный опросник Г.Ю. Айзенка (EPI) (для взрослых; для подростков).*
3. *Личностный опросник EPQ для взрослых (Г. Айзенк и С. Айзенк).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием личностного опросника Г. Айзенка (EPI) (для взрослых, адаптация Т.Н. Курбатовой); упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
2. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
4. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
5. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред.: А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб., 2006.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
10. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
11. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 31. Методики диагностики типа личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «тип личности» и его изучение.
2. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (ММРІ).
3. Опросник «Тип личности» Дж. Холланда.
4. Опросник Д. Кейрси для определения социального типа личности.
5. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием личностного опросника «Мини-мульт» (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников); упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб., 1999.
3. Деятельность практического психолога / авт.-сост.: Г.В. Лагонда, О.А. Пшеничная. – Мозырь, 2008.
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь. 2005.
7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук и др. – Мн., 2008.
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 32. Изучение характера и индивидуально-психологических свойств личности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. Задачи и методы изучения характера.
2. Определение типа характера по К. Юнгу.
3. Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности.
4. Методика «Самооценка характера» (по О.П. Елисееву).

5. *Изучение социально-психологических свойств личности («Личностный дифференциал»).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием методики «Личностный дифференциал»; упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
4. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
5. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2005.
6. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
7. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук и др. – Мн., 2008.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 33–34. Диагностика типа акцентуации характера и темперамента

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Акцентуация характера: концепция К.Леонарда.*
2. *Характерологический опросник К. Леонарда.*
3. *Опросник акцентуированных черт личности Г. Шмишека.*
4. *Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с содержанием характерологического опросника К. Леонарда – Г. Шмишека; упражнение в обработке результатов, в составлении психологического заключения.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
3. Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования. – М., 2005.

4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
6. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
7. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь. 2005.
8. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
9. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М., 2004.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
11. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тема 35. Методики оценки самочувствия, активности, настроения

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Опросник САН (В.А. Доскин).*
2. *Шкала астенического состояния (Л.Д. Малкова, Т.Г. Чертова).*
3. *Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина (Р.О. Серебрякова).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: (работа в парах), методика «Теппинг-тест» (Е.П. Ильин); упражнение в обработке результатов, построении графика типа динамики максимального темпа движений руки, в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Большая энциклопедия психологических тестов / под ред. А.А. Карелина. – М., 2007.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.

3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь. 2005.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006
6. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 1999. – Кн. 1.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.
9. Журнал «Вопросы психологии». – 1973. – № 6.

Тема 36. Методики изучения тревожности

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Методики диагностики тревожности у детей:*
 - «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
 - «Шкала явной тревожности» (СМАС) (А. Кастанеда, Д. Палермо и др.; адаптация А.М. Прихожан);
 - «Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.
2. *Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (А.Д. Андреева, модификация опросника Ч.Д. Спилбергера).*
3. *Методики диагностики тревожности у взрослых:*
 - «Шкала явной тревожности» (МАС) (Дж. Тейлор) и др.

II. Выполнение практических заданий на занятии: самооценка ситуативной и личностной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина); упражнение в обработке результатов, интерпретации и формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
4. Пономарева М.А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
5. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006

7. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 37. Диагностика уровня эмоционального выгорания и состояния агрессии

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Диагностика эмоциональной направленности личности:*
 - методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду);
 - тест «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонова).
2. *Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).*
3. *Диагностика состояния агрессии:*
 - опросник Басса-Дарки (для подростков);
 - методика диагностики агрессивности (А. Ассингер).

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с тестовым материалом В.В. Бойко; упражнение в обработке и интерпретации данных, в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
3. Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Мн.: Тесей, 2008.
4. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Диагностика. Коррекционные приемы и упражнения.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
7. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2005.
8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

Тема 38. Экспресс-диагностика психических состояний

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Диагностика самооценки психических состояний (Г. Айзенк).*
2. *Изучение нервно-психического напряжения (опросник Т.А. Немчина).*
3. *Шкалы определения уровня депрессии: В. Зунг, адаптация Т.Н. Балашовой; методика В.А. Жмурова.*
4. *Методика измерения ригидности.*
5. *Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон).*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с тестовым материалом (измерение ригидности); упражнение в обработке и интерпретации данных, в формулировке рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М., 2004.
2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д., 2008.
3. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2006
5. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2007.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Диагностика. Коррекционные приемы и упражнения.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. – М., 2000. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
8. Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М., 2005.
9. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2009.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИМЕТРИИ

Тема 39. Методики определения функциональной ассиметрии и СНС

I. Вопросы для подготовки к занятию:

1. *Связь межполушарной асимметрии головного мозга с психологическими особенностями человека.*
2. *Методы и методики определения моторных и сенсорных асимметрий человека.*
3. *Методика определения ведущего полушария.*
4. *Определение доминантно-лотерального профиля.*

II. Выполнение практических заданий на занятии: работа с тестовым материалом по определению моторных и сенсорных асимметрий человека, рисование «лежащей» восьмерки; обработка и интерпретация данных, в формулировка рекомендаций.

III. Самостоятельная контролируемая работа.

Литература:

1. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1988.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2004.
3. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. И.Макарьев. Если ваш ребенок – левша. – СПб., 1995.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Термин «психологическая диагностика» и его современное понимание.
2. Структура, предмет, объект и цель психодиагностики.
3. Психологическое заключение как результат деятельности психолога.
4. Современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
5. Области применения психодиагностики.
6. Психическая норма в психодиагностике, ее связь с психическим и психологическим здоровьем.
7. Понятие о психометрии и психологическом измерении.
8. Психометрическая подготовка психодиагноста.
9. Классификация методов и методик психодиагностики.
10. Основные элементы оформления теста.
11. Формы ответов в личностных опросниках.
12. Проблема достоверности в личностных опросниках, пути ее повышения.
13. Группы проективных методик.
14. Достоинства и недостатки проективного метода.
15. «Тест Г. Роршаха».
16. Группа методика «Рисунок семьи».
17. Методика «ТАТ» и ее модификации.
18. «Цветовой тест М. Люшера».
19. Методика «Несуществующее животное».
20. Определение и этапы психодиагностической процедуры.
21. Требования к пользователям диагностических методик.
22. Этические принципы в работе психодиагноста.
23. Специфика обследования детей дошкольного возраста.
24. Шкалы развития в исследовании дошкольников (Н.И. Озерецкий и др.).
25. Тесты интеллекта для дошкольников.
26. Методики изучения личности дошкольника.
27. Определение интеллекта в современной научной литературе.
28. Факторно-аналитические модели интеллекта.
29. Качественно-психологические модели интеллекта.

30. Проблемы изучения и модели интеллекта.
31. Понятие «тесты интеллекта» и их количественный показатель.
32. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
33. Индивидуальные тесты интеллекта.
34. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера».
35. Групповые тесты интеллекта.
36. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».
37. Тесты интеллекта для специфических популяций (по А. Анастаси).
38. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
39. Тест умственного развития (АСТУР).
40. Методика для определения уровня умственного развития детей 7–9 лет Э.Ф. Замбиявичене.
41. Методики изучения внимания.
42. Методики изучения памяти.
43. Методики изучения мышления.
44. Методики изучения ощущений и восприятия.
45. Методики изучения воображения.
46. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.
47. Диагностика развития познавательных процессов детей начальной школы.
48. Диагностика развития познавательных процессов старших школьников.
49. Изучение общих способностей в отечественной и зарубежной психологии.
50. Изучение специальных способностей за рубежом.
51. Изучение специальных способностей в отечественной психологии.
52. Тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.
53. Отечественные исследования креативности.
54. Многофакторные опросники Р.Кеттелла.
55. Многофакторный личностный опросник FPI (форма В).
56. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка (для взрослых; для подростков).
57. Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д.Моудсли).
58. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (MMPI).
59. Опросник «Тип личности» Дж.Холланда.
60. Опросник Д.Кейрси для определения социального типа личности.
61. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик.
62. Личностный опросник «Мини-мульти» (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников).
63. Определение типа характера по К. Юнгу.

64. Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности.
65. Методики «Личностный дифференциал».
66. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).
67. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда–Г. Шмишека.
68. Опросник САН (В.А. Доскин).
69. Шкала астенического состояния (Л.Д. Малкова, Т.Г. Чертова).
70. Исследование утомляемости и работоспособности с помощью таблицы Крепелина (Р.О. Серебрякова).
71. «Теппинг-тест» (Е.П. Ильин).
72. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
73. «Шкала явной тревожности» (СМАС) (А. Кастанеда, Д. Палермо и др.; адаптация А.М. Прихожан).
74. «Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.
75. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (А.Д. Андреева, модификация опросника Ч.Д. Спилбергера).
76. «Шкала явной тревожности» (МАС) (Дж. Тейлор).
77. «Шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера» (адаптация Ю.Л. Ханина).
78. Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду).
79. Тест «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонова).
80. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
81. Опросник Басса-Дарки.
82. Методика диагностики агрессивности (А. Ассингер).
83. Диагностика самооценки психических состояний (Г. Айзенк).
84. Изучение нервно-психического напряжения (опросник Т.А. Немчина).
85. Шкала определения уровня депрессии В. Зунга (адаптация Т.Н. Балашовой).
86. Методика В.А. Жмурова по определению уровня депрессии.
87. Методика измерения ригидности.
88. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон).
89. Методы и методики определения моторных и сенсорных асимметрий человека.
90. Методика определения ведущего полушария.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Диагностика познавательной сферы дошкольника.
2. Диагностика познавательной сферы школьника.
3. Диагностика мотивации достижения.
4. Диагностика психических состояний.
5. Изучение уровня развития интеллекта.
6. Методы выявления творческих способностей.
7. Диагностика творческого воображения.
8. Диагностика межличностных отношений в группе.
9. Диагностика межличностных отношений в семье.
10. Психодиагностика черт и других параметров личности.
11. Диагностическая процедура и этика психодиагностики.
12. Конститутивные и конструктивные проективные методики.
13. Проективные техники интерпретации.
14. Графические методы психодиагностики.
15. Цветовые методы психодиагностики.
16. Изучение темперамента и свойств характера.
17. Диагностика развития познавательных процессов подростков.
18. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
19. Диагностика функциональной асимметрии личностного развития.
20. Диагностика акцентуаций характера.
21. Методики оценки самочувствия, активности, настроения и других психических состояний.
22. Диагностика уровня эмоционального выгорания.
23. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
24. Диагностика индивидуального стиля межличностного взаимодействия.
25. Психодиагностика креативности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Диагностика личности и личностных свойств

Инструкция. Тестовые задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова или словосочетания. Вы должны из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный. Выбирать можно только один ответ.

1. Предметом интереса психологической науки являются:
 - а) физические различия;
 - б) индивидуально-психологические различия;**
 - в) физиологические различия;
 - г) психофизиологические различия.
2. Современная психодиагностика берет свое начало в первой половине 19 века, когда в добывании психологических знаний о человеке ключевую роль играли:
 - а) педагоги;
 - б) священники;
 - в) психологи;
 - г) врачи.**
3. Свою роль в становлении психологического тестирования в XIX веке сыграли первые исследования:
 - а) психических заболеваний;
 - б) психологического взаимодействия;
 - в) умственной отсталости;**
 - г) психофизиологических процессов.
4. Дифференциацию умственной отсталости от психического заболевания первым произвел:
 - а) Э. Сеген;
 - б) Ф. Галь;
 - в) Ж. Эскироль;**
 - г) Г. Фехнер.
5. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
 - а) В. Вундт;**
 - б) Э. Сеген;
 - в) Ж. Эскироль;
 - г) А. Бине.
6. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, первым создателем теста является:
 - а) Дж. Кеттелл;
 - б) Ф. Гальтон;**

- в) А. Бине;
- г) Л. Терстоун.

7. В 1884 году в Англии психолог Ф. Гальтон основал антропологическую лабораторию, где получал статистические данные о:

- а) росте, весе человека;
- б) внешних особенностях людей;
- в) психологических характеристиках человека;
- г) **способностях людей.**

8. Новатором в области статистических процедур в психологии оказался:

- а) Дж. Локк;
- б) А. Бине;
- в) Г. Фехнер;
- г) **Ф. Гальтон.**

9. Математико-статистические средства при изучении индивидуальных различий впервые начал применять:

- а) Ф. Гальтон;
- б) **К. Пирсон;**
- в) Дж. Кеттелл;
- г) А. Бине.

10. Предпосылками для появления тестов личности являются идеи и исследования:

- а) **Ф. Гальтона;**
- б) К. Пирсона;
- в) Дж. Кеттелла;
- г) А. Бине.

11. Понятие «умственный тест» ввел:

- а) Ф. Гальтон;
- б) **Дж. Кеттелл;**
- в) А. Бине;
- г) Л. Термен.

12. Первым, кто использовал кинематограф для изучения поведения младенцев, был:

- а) Ф. Гудинаф;
- б) Р. Мейли;
- в) **А. Гезелл;**
- г) Р. Вудвортс.

13. Первый личностный опросник (по выявлению лиц с невротической симптоматикой) разработал:

- а) Р. Мейли;
- б) Ф. Гудинаф;
- в) К. Юнг;
- г) **Р. Вудвортс.**

14. В противоположность вундтовской психологии многие экспериментальные исследования в русской психологии проводились под знаком материалистических идей; у истоков этого направления находились:

- а) В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков;
- б) И.М. Сеченов, И.П. Павлов;**
- в) В.М. Коган, Н.Д. Левитова;
- г) М.Ю. Сыркин, А.М. Мандрык.

15. Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория была открыта при клинике нервных и душевных болезней Харьковского университета в:

- а) 1895 году;
- б) 1890 году;
- в) 1880 году;
- г) 1885 году.**

16. Одна из первых значительных дореволюционных отечественных работ по психологическому тестированию, представляющая законченное самостоятельное исследование, была выполнена:

- а) Г.И. Россолимо;**
- б) С.С. Корсаковым;
- в) М.Ю. Сыркиным;
- г) В.М. Коган.

17. Мнение о том, что в процессе естественного эксперимента возможно изучение не только отдельных психических процессов, а личности в целом, принадлежит:

- а) М.Ю. Сыркину;
- б) А.Ф. Лазурскому;**
- в) А.П. Болтунову;
- г) Н.Д. Левитову.

18. Одним из создателей и первым руководителем первого отечественного Психологического института был:

- а) В.М. Коган;
- б) Н.Д. Левитов;
- в) Г.И. Челпанов;**
- г) Ф.Е. Рыбаков.

19. Работы по психологическому тестированию в России до 1917 года в первую очередь связаны с именами:

- а) М.Я. Басова, А.М. Шуберт;
- б) В.М. Коган, Н.Д. Левитова;
- в) М.Ю. Сыркина, А.М. Мандрыка;
- г) Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбакова.**

20. Автором отечественной шкалы для измерения уровня развития общих способностей «Психологические профили» 1908 года издания является:

- а) В.М. Коган;
- б) Г.И. Россолимо;**
- в) А.М. Шуберт;
- г) Ф.Е. Рыбаков.

21. Тест «Фигуры Рыбакова» разработан для диагностики уровня развития:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) пространственного воображения;**
- г) наглядно-образного мышления.

22. Особое место в отечественных психологических исследованиях занимают работы, изучающие проблему сопряженности показателей тестов одаренности и признаков социального положения, которые принадлежат:

- а) А.Ф. Лазурскому;
- б) А.П. Болтунову;
- в) Н.Д. Левитову;
- г) М.Ю. Сыркину.**

23. Важным вкладом Л.С. Выготского в развитие психодиагностики как науки является учение о:

- а) психологическом диагнозе;**
- б) зонах ближайшего развития;
- в) ведущем виде деятельности;
- г) высших психических функциях.

24. Все работы в области тестирования в СССР были запрещены постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое вышло в:

- а) 1936 году;**
- б) 1937 году;
- в) 1938 году;
- г) 1939 году.

25. Проект комплексного изучения человека, благодаря которому была возрождена отечественная психодиагностика в 70-ых годах 20 века, принадлежит:

- а) Л.Ф. Бурлачуку;
- б) В.Н. Мясищеву;
- в) Б.Г. Ананьеву;**
- г) И.Н. Гильяшевой.

26. Первое учебное пособие для студентов «Общая психодиагностика» вышло в 1987 году под редакцией:

- а) Л.Ф. Бурлачука, С.М. Морозова;
- б) А.А. Бодалева, В.В. Столина;**
- в) Е.Т. Соколовой, Б.Г. Херсонского;
- г) М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.

27. Авторами первого «Словаря-справочника по психологической диагностике», который вышел в 1987 году, являются:

- а) М. К. Акимова, К.М. Гуревич;
- б) Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский;
- в) В.С. Аванесов, М.М. Кабанов;
- г) Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов.**

28. Коллективная монография «Психологическая диагностика. Проблемы и исследования» под редакцией К.М. Гуревича вышла в:

- а) 1981 году;**
- б) 1974 году;
- в) 1980 году;
- г) 1979 году.

29. Большой резонанс со стороны отечественных психологов получила публикация в 1982 году перевода книги американского психолога А. Анастази:

- а) «Психологическая диагностика»;
- б) «Психологическое тестирование»;**
- в) «Психодиагностика»;
- г) «Общая психодиагностика».

30. В последнее десятилетие 20 века важным событием, повлиявшим на развитие психодиагностической практики, стало создание в Петербурге предприятия:

- а) ПИРАТОН;
- б) ПГОСР;
- в) ИМАТОН;**
- г) РИМАТОН.

31. Отечественные исследования в области психодиагностики:

а) не смогли интегрироваться в мировую психологическую науку;

- б) смогли интегрироваться в мировую психологическую науку;
- в) не пытались интегрироваться в мировую психологическую науку;
- г) интегрировались в мировую психологическую науку частично.

32. Термин «критериально-ориентированное тестирование» введен:

- а) Р. Гласером;**
- б) А. Эдвардсем;
- в) Дж. Роттером;
- г) Ч. Спирменом.

33. Понятие «интернального и экстернального локуса контроля» ввел:

- а) Р. Гласер;
- б) А. Эдвардс;
- в) Дж. Роттер.**
- г) Ч. Осгуд.

34. В психологию термин «психодиагностика» пришел из:

- а) социологии;
- б) философии;
- в) медицины;**
- г) педагогики.

35. Автором термина «психодиагностика» является:

- а) Г. Роршах;**
- б) Ж. Эскироль;
- в) В.Вундт;
- г) Ф. Гальтон.

36. Термин «психодиагностика» появился в:

- а) 1930 году;
- б) 1921 году;**
- в) 1966 году.

37. Основная задача психодиагностики – это:

- а) формулировка направления коррекции;
- б) постановка психологического диагноза;**
- в) получение достоверных данных;
- г) тестирование испытуемого.

38. Психологический диагноз устанавливается на основании данных:

- а) тестирования;
- б) психологического заключения;**
- в) комплексного обследования;
- г) наблюдения и обследования.

39. Количественная интерпретация предполагает:

- а) установление связи полученной характеристики ребенка с особенностями его личности;
- б) сравнение результатов, обнаруженных в группе, с математически определяемой нормой;
- в) сравнение результатов, обнаруженных у ребенка, с результатами сверстников;
- г) сравнение индивидуальных результатов, обнаруженных у ребенка, с математически определяемой нормой.**

40. Что из ниже перечисленного не входит в этические принципы работы психодиагноста:

- а) ответственность;

- б) компетентность;
- в) оригинальность;**
- г) конфиденциальность.

41. Принцип психопрофилактического изложения результатов предполагает:

- а) не разглашение информации об испытуемом;
- б) изложение данных обследования в ободряющем контексте;**
- в) исключение симпатии и антипатии по отношению к клиенту;
- г) ответственность за адекватный подбор методик.

42. Чтобы исследовать мышление, следует анализировать культуру, к которой принадлежит индивид – к такому выводу пришел:

- а) Дж. Брунер;
- б) М. Мид;
- в) Л. Леви-Брюль;**
- г) А. Кройбер.

43. Психодиагност в своей деятельности должен учитывать все перечисленное ниже, за исключением:

- а) влияние культурных факторов на результаты выполнения диагностических методик;
- б) влияние субкультурных факторов на результаты выполнения диагностических методик;
- в) личность зависима от принадлежности к той или иной группе;
- г) фактор культуры не влияет на каждого человека.**

44. Основное влияние культуры на успешность выполнения диагностических методик происходит из-за:

- а) индивидуального отношения к психодиагносту;
- б) знакомства испытуемых с содержанием методик;**
- в) волнения в процессе обследования;
- г) негативного отношения к тестированию.

45. Настоящее равенство возможностей для выполнения методики у индивидов, принадлежащих к разным социокультурным группам:

- а) обеспечить можно;
- б) обеспечить нельзя;**
- в) можно обеспечить частично;
- г) можно не обеспечивать.

46. Методика, которая была бы универсальна для всех культур:

- а) не разработана;**
- б) разработана;
- в) не нужна;
- г) сложна и не эффективна.

47. Структура психодиагностики включает все ниже перечисленное, за исключением:

- а) общую теорию психологического измерения;

б) частные теории и методики измерения свойств и поведения личности;

в) индивидуальные диагностические методики;

г) тестовые методики оценивания.

48. Психологическое измерение – это процесс приписывания психологическим явлениям:

а) чисел;

б) знаков;

в) символов;

г) оценок.

49. Понятия «психическая норма» и «психическое здоровье» не совпадают и, чтобы это подчеркнуть, стали употреблять термин:

а) личностное благополучие;

б) «психологическое здоровье»;

в) личностная зрелость;

г) душевное благополучие.

50. Психологическая интерпретация – это ответы на ниже перечисленные вопросы, за исключением:

а) что означают полученные результаты и насколько они достоверны;

б) чем обусловлено наличие полученных данных;

в) как корректно преподнести данные обследования испытуемому;

г) чем схожи и чем отличаются дети, имеющие разное или одинаковое количество тестовых баллов.

51. Интерпретация результатов психодиагностики может привести к разным выводам, за исключением:

а) тот или иной психический процесс развивается или находится в пределах нормы;

б) психическое развитие испытуемого превосходит нормативные показатели;

в) психическое развитие ниже нормативного;

г) психическое развитие приближено к нормативному.

52. В процессе психодиагностики, помимо результатов выполненных заданий, учитываются так называемые:

а) «надтекстовые показатели»;

б) контекстные показатели;

в) второстепенные показатели;

г) общие показатели.

53. Главным условием получения достоверных данных является:

а) знакомство с испытуемым;

б) мотивация испытуемого;

в) установление контакта с испытуемым;

г) убеждение испытуемого в необходимости правильных ответов.

54. Диагностический метод – это:

а) широкий класс родственных методик, которые близки по технологическому приему и по теоретическому обоснованию;

б) это класс методик, которые близки по технологическому приему;

в) это частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенной ситуации для решения поставленных задач;

г) получение информации об испытуемом.

55. Диагностические методики рассматриваются в рамках:

а) неэкспериментального метода;

б) экспериментального метода;

в) экспертного метода;

г) метода понимания.

56. Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных психодиагностических подходах за исключением:

а) объективный;

б) проективный;

в) субъективный;

г) объективно-субъективный.

57. Стандартизированные и экспертные методы в психодиагностике выделяют:

а) М.К. Акимова, К.М. Гуревич;

б) Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов;

в) В.В. Столин, А.А. Бодалев;

г) Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский.

58. В психодиагностике методики формализованные и малоформализованные выделяют:

а) К.М. Гуревич, М.К. Акимова;

б) Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов;

в) А.А. Бодалев, В.В. Столин;

г) Е.Т. Соколова, Б.Г. Херсонский.

59. Все ниже перечисленные диагностические средства относятся к формализованным методикам, за исключением:

а) тесты;

б) опросники;

в) психофизиологические методики;

г) анализ продуктов деятельности.

60. Все ниже перечисленные диагностические средства относятся к малоформализованным методикам, за исключением:

а) анализ продуктов деятельности;

б) наблюдение;

в) опросники;

г) беседа.

61. От испытуемых правильный или неправильный ответ можно получить при применении:

а) опросников;

б) тестов;

в) проективных техник;

г) анализа продуктов деятельности.

62. Группа методик, при работе с которыми испытуемый отражает степень своего согласия или несогласия, отношение к тем или иным высказываниям, называется:

а) опросники;

б) тесты;

в) психофизиологические методики;

г) анализ продуктов деятельности.

63. Наблюдения, которые проводятся за испытуемым или группой людей длительное время, называются:

а) систематическими;

б) лонгитюдными;

в) многократными;

г) включенными.

64. Диагностический метод, позволяющий человеку осознать свои психологические проблемы, возможно, частично проработать, называется:

а) клиническое интервью;

б) диагностическое интервью;

в) беседа;

г) опрос.

65. Понятие, которое указывает нам, что тест измеряет, и насколько хорошо он это делает, определяется как:

а) надежность;

б) валидность.

в) стандартизация;

г) репрезентативность.

66. Надежность психодиагностического инструментария – это:

а) устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;

б) точность психологических измерений;

в) комплексная характеристика, включающая сведения об исследуемом явлении;

г) единообразие процедуры обследования.

67. Стандартизация процедуры исследования – это:

- а) единые критерии оценки теста;
- б) усреднение ситуации обследования;
- в) унификация инструкции и бланков обследования;
- г) **единообразии процедуры проведения и оценки выполнения теста**

68. Психодиагностический процесс включает следующие этапы, за исключением:

- а) этап знакомства с испытуемым и сбора данных;
- б) этап обработки данных;
- в) **этап подбора стимульного материала;**
- г) этап интерпретации результатов.

69. Форма ответов в личностных опросниках может быть представлена в указанной ниже форме, за исключением:

- а) словесной;
- б) числовой;
- в) **указательной;**
- г) графической.

70. Проведя определенный математический расчет, разработчики снабжают пользователей теста так называемой:

- а) **конверсионной таблицей;**
- б) тестовой таблицей;
- в) экспериментальной таблицей;
- г) таблицей сводных данных.

71. В лабораторных условиях для диагностики психофизиологических особенностей человека используются:

- а) бланковые методики;
- б) опрос и наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) **аппаратурные методики.**

72. Постановка психологического диагноза включает следующие процедуры, за исключением:

- а) описание актуального состояния личности;
- б) **подбор методов и средств диагностики;**
- в) прогноз дальнейшего развития;
- г) разработка рекомендаций.

73. Диагностическое обследование – это:

- а) создание и испытание новых методик;
- б) адаптация методик;
- в) **применение готовых, уже разработанных методик**
- г) уточнение содержания методик.

74. Ответы испытуемых в личностных опросниках подвержены:

- а) уточнениям;

- б) дополнениям;
- в) изменениям;
- г) **искажениям.**

75. А.Л. Эдвардс исследовал такой фактор в ответах испытуемых, как социальная желательность и обозначил его как:

- а) «эффект защиты»;
- б) «эффект притворства»;
- в) «эффект ухода»;
- г) **«эффект фасада».**

76. Личностные опросники предназначены для диагностики:

- а) личности в целом;
- б) **отдельных свойств, характеристик личности или их совокупности;**

- в) интеллекта;
- г) способностей и креативности.

77. Наиболее узкую направленность в психодиагностическом обследовании имеют:

- а) тесты способностей;
- б) тесты интеллекта;
- в) **тесты достижений**
- г) тесты личности.

78. Для диагностики специальных способностей в зарубежной психологии используют:

- а) **батарею ДАТ;**
- б) Стэнфордский тест достижений;
- в) тест Г. Роршаха «Чернильные пятна»;
- г) цветовой тест Люшера.

79. К основным понятиям психодиагностики относят:

- а) психодиагностические методы;
- б) тесты и опросники;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) **диагностические признаки и диагностические категории.**

80. Опросники, как группа диагностических методик, подразделяется на:

- а) тесты и анкеты;
- б) **личностные опросники и научные анкеты;**
- в) эксперимент и собеседование;
- г) анкеты и психологическая беседа.

81. Принцип конфиденциальности может нарушаться, когда:

- а) поступает запрос от администрации;
- б) **данные обследования содержат информацию, опасную для обследуемого и общества;**
- в) поступает запрос от родственников;
- г) психологу нужно выступить с сообщением на собрании.

82. Тест – это ... испытание.

- а) регулярное;
- б) системное;
- в) стандартное;**
- г) тщательное.

83. Тесты достижений предназначены для оценки степени продвинутости испытуемого в отношении знаний, умений, навыков после прохождения человеком:

- а) собеседования с психологом;
- б) очередного возрастного этапа;
- в) кризисного периода в жизни;
- г) соответствующего обучения.**

84. Основными требованиями, предъявляемыми к психодиагностическим методикам, являются:

- а) надежность, валидность, стандартизация;**
- б) четкость, последовательность, логичность;
- в) компактность, доступность, разнообразие;
- г) надежность, валидность, четкость.

85. Процедура стандартизации тестового балла основывается на:

- а) переводе общего количества баллов в уровни развития;
- б) подсчете общего количества баллов;
- в) переводе тестовых баллов из «сырой» шкалы в «стандартную»;**
- г) подсчете «сырого» балла.

86. С помощью анкеты не возможно получение информации:

- а) психологического характера;**
- б) социологического характера;
- в) социально-психологического характера;
- г) педагогического характера.

87. Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, называется:

- а) малой выборкой;
- б) большой выборкой;
- в) экспериментальной выборкой;
- г) выборкой стандартизации.**

88. Надежность теста – это:

- а) соответствие используемого метода измеряемому качеству;
- б) единообразии процедуры проведения и оценки результатов;
- в) помехоустойчивость теста;**
- г) единообразии процедуры проведения теста.

89. Валидность теста – это:

- а) соответствие используемого метода измеряемому качеству;**
- б) помехоустойчивость теста.

- в) единообразие процедуры проведения и оценки результатов;
- г) единообразие процедуры оценки результатов.

90. Стандартизация теста – это:

- а) соответствие используемого метода измеряемому качеству;
- б) помехоустойчивость теста.

в) единообразие процедуры проведения и оценки результатов;

- г) выработка единого критерия оценки результатов.

91. Проблема фиктивных ответов при диагностическом обследовании решается следующим образом, за исключением:

- а) разрабатываются социально нейтральные задания;

б) клиента призывают к порядку;

- в) проводится повторное обследование;

- г) вводятся шкалы «лжи».

92. К недостаткам метода тестов относится все ниже перечисленное, за исключением:

- а) опасность автоматических ошибок;

б) стандартизация условий и результатов;

- в) стрессогенность;

- г) репродуктивность.

93. Для диагностики свойств нервной системы применяются формализованные методики:

а) аппаратные и бланковые;

- б) наблюдение;

- в) ролевая игра;

- г) беседа в виде диагностического интервью.

94. Целенаправленное и планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;

- б) контент-анализом;

в) наблюдением;

- г) методом анализа продуктов деятельности.

95. Исторически первым методом исследования в психологии является:

- а) эксперимент;

- б) анкетирование;

- в) опрос;

г) наблюдение.

96. Синонимом слова «тест» является слово:

- а) миска;

- б) таз;

в) чаша;

- г) корыто.

97. Другим названием тестов «тесты карандаш-бумага» является:
- а) предметные тесты;
 - б) аппаратные тесты;
 - в) компьютерные тесты;
 - г) **бланковые тесты.**
98. Техника «Семантический дифференциал» разработана:
- а) Ч. Спирмен;
 - б) **Ч. Осгуд;**
 - в) Л. Эдвардс;
 - г) Г. Роршах.
99. К личностным опросникам для измерения мотивов относятся все, за исключением:
- а) «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса;
 - б) Опросник «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана;
 - в) **«Карта интересов» А.Е. Голомштока;**
 - г) ТМД А. Мехрабиана.
100. К недостаткам методик диагностики мотивации относятся все, за исключением:
- а) противоречивость данных о валидности;
 - б) необходимость учитывать вклад конкретной ситуации;
 - в) **трудности количественной обработки;**
 - г) необходимость совместного использования прямых и косвенных методов диагностики.
101. К методам диагностики мотивации относятся:
- а) цветовой тест М. Люшера;
 - б) личностный опросник Г. Айзенка
 - в) **список личностных предпочтений А. Эдвардса;**
 - г) АСТУР.
102. Самосознание – это:
- а) осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям;
 - б) относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе;
 - в) процесс и результат познания самого себя;
 - г) **все перечисленное.**
103. Самосознание включает следующие компоненты за исключением:
- а) **самообразование;**
 - б) самооценка;
 - в) самопознание;
 - г) самовоспитание.

104. К методикам психодиагностики самосознания относятся все, за исключением:

- а) самоотчеты;
- б) тесты;**
- в) идеографические методики;
- г) проективные техники.

105. К идеографическим техникам диагностики самосознания относится:

- а) «Тест 20 утверждений» Куна;
- б) техника «Репертуарные решетки» Дж. Келли;**
- в) методика «Рисунок человека» К. Махопера
- г) ТМД А. Мехрабиана.

106. «Опросник самоотношения» В.В. Столина предназначен для диагностики:

- а) мотивации;
- б) личностных черт;
- в) самосознания;**
- г) способностей.

107. Опросник А. Мехрабиана и М. Магомед-Эминова предназначен для диагностики:

- а) мотивации;**
- б) личностных черт;
- в) самосознания;
- г) способностей.

108. В системе ценностных ориентаций М. Рокич различает:

- а) терминальные ценности;
- б) инструментальные ценности;
- в) терминальные и инструментальные ценности;**
- г) жизненно важные ценности.

109. Диагностика личности на мотивацию успеха производится с помощью:

- а) опросника Г. Айзенка;
- б) опросника Т. Элерса;**
- в) опросника А. Шуберта;
- г) опросника Я. Стреляу.

110. С помощью опросника Я. Стреляу изучают:

- а) свойства темперамента;**
- б) черты личности;
- в) характер;
- г) способности.

111. Опросник В.М. Русалова определяет:

- а) черты характера;
- б) характер межличностных отношений;**

в) свойства темперамента;

г) способности человека.

112. Учет природных особенностей личности особенно важен при организации:

а) учебной деятельности и при профотборе;

б) процесса общения в коллективе;

в) внутрисемейного взаимодействия;

г) работы службы знакомств.

113. Анализ ответов по личностному опроснику Г. Айзенка ЕРІ позволяет соотнести клиента с одним из:

а) свойств темперамента;

б) типов темперамента;

в) проявлений темперамента;

г) направлений темперамента.

114. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

Раздел 2. Проективные методы исследования личности

115. При подсчете тестового балла в ТЮФ выявляется:

а) какие темы доминируют;

б) разнообразие рассматриваемых тем;

в) оригинальность трактовки тем;

г) какие темы второстепенные.

116. Проективная техника «Несуществующее животное» исследует:

а) способности личности;

в) направленность личности;

в) познавательную сферу личности;

г) представление о себе, самооценку, агрессивность.

117. Создателем тематического апперцептивного теста является:

а) Г. Роршах;

б) Г. Мюррей;

в) Дж. Гилфорд;

г) К. Юнг.

118. Понятие проекции для обозначения проективных методик впервые использовал в 1939 году:

а) Л. Франк;

б) Г. Роршах;

- в) К. Юнг;
- г) Дж. Гилфорд.

119 Группа методик, где используются неопределенные стимулы, которые испытуемый должен дополнять, интерпретировать и т.д., называется:

- а) тесты;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) психофизиологические методики;
- г) **проективные техники.**

120. Общими для всех проективных методик являются следующие признаки, за исключением:

- а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- б) отсутствие ограничений в выборе ответа;
- в) отсутствие оценки ответов испытуемого как «правильных» и «ошибочных»;

г) **наличие правильных ответов.**

121. При использовании проективных методик могут возникать ошибки при интерпретации данных по следующим причинам, за исключением:

- а) несоблюдение инструкции проведения методики;
- б) проекция исследователем собственных психических состояний;
- в) временное, нестабильное состояние диагностируемого свойства, качества клиента;

г) **увлеченность клиента творческим процессом исследования.**

122. Проективный метод – это группа методик, предназначенных для диагностики:

- а) эмоционально-волевой сферы личности;
- б) **личности в целом;**
- в) отдельных черт личности;
- г) самосознания личности.

123. В основе проективного метода лежит свойство:

- а) **проекции;**
- б) интроекции;
- в) конфлуенции;
- г) ретрофлексии.

124. Тест «Чернильные пятна» обосновал:

- а) Ф. Гальтон;
- б) В. Вундт;
- в) **Г. Роршах;**
- г) К. Юнг.

125. К проективным методикам конструирования относят:

- а) **тест МИРА М. Ловенфельд;**
- б) тест «Чернильные пятна»;

в) методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;

г) ТАТ Х. Моргана, Г. Мюррея.

126. Диагностическая методика «Психодрама» Дж. Морено –

это:

а) методика конструирования;

б) методика дополнения;

в) экспрессивная методика;

г) методика катарсиса.

127. Группа методик «Рисунок семьи» – это:

а) тест;

б) опросник;

в) анкета;

г) проективная техника.

128. К диагностическим методикам дополнения относится:

а) рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга;

б) тест М. Люшера;

в) методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и Леви;

г) миокинетическая методика Мира-и-Лопеса.

129. «Психометрический тест» (С.Деллингер) включает в качестве стимульного материала:

а) 6 геометрических фигур;

б) 5 геометрических фигур;

в) 7 геометрических фигур;

г) 4 геометрические фигуры.

130. Методика «Вызванная символическая проекция» (вариант методики Ассаджиоли, адапт. в бел. популяции Е.К. Агеенковой) изучает:

а) характер представлений человека о себе и окружающем мире;

б) характер представлений человека о себе;

в) характер представлений человека об окружающем мире;

г) характер представлений человека.

131. Тематической апперцепции тест разработал:

а) Г. Мюррей;

б) Г. Роршах;

в) М. Люшер;

г) Г. Айзенк.

132. Тематической апперцепции тест применяется для изучения:

а) мотивации;

б) особенностей личности и ее позиции;

в) преобладающих тенденций, стимулирующих активность личности;

г) все перечисленное.

133. К проективным методам диагностики мотивации относятся:

а) список личностных предпочтений А. Эдвардса;

б) ТЮФ;

в) все перечисленное;

г) «Тест 20 утверждений» Куна.

134. Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Харриса относится к одному из типов методик:

а) стандартизированным самоотчетам;

б) нестандартизированным самоотчетам;

в) проективным методикам;

г) опросникам.

135. ТАТ Х. Хекхаузена является :

а) личностным опросником;

б) проективной методикой;

в) психофизиологической методикой;

г) тестом интеллекта.

136. Проективная методика «Дом, дерево, человек» диагностирует:

а) положение ребенка в семье и его переживания;

б) особенности характера и темперамента;

в) представление ребенка о себе, о своем физическом Я;

г) особенности эмоциональной сферы человека.

137. Рисуночный тест фрустрации С. Розенцвейга исследует:

а) индивидуально-психологические особенности человека;

б) тревожность;

в) самосознание личности;

г) особенности поведения детей и взрослых при возникновении у них различных сложностей.

Раздел 3. Методы диагностики познавательной сферы

138. Создателем двухфакторной теории интеллекта принято считать:

а) Л. Терстоуна;

б) Ч. Спирмена;

в) Р. Мейли;

г) Л. Термена.

139. Основы мультифакторной теории интеллекта заложил:

а) Г. Роршах;

б) Т. Келли;

в) Э. Стронг;

г) Р. Вудвортс.

140. Создателем мультифакторной теории интеллекта является:
- а) К. Пирсон;
 - б) Т. Келли;
 - в) Л. Терстоун;**
 - г) Р. Вудвортс.
141. Тесты, предназначенные для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека, называются:
- а) тесты интеллекта;**
 - б) тесты способностей;
 - в) тесты личности;
 - г) тесты достижений.
142. Первая шкала для измерения интеллекта была создана:
- а) Л. Терменом;
 - б) Дж. Кеттеллом;
 - в) А. Бине, Т. Симоном;**
 - г) Ч. Спирменом.
143. Показателем интеллекта в шкалах Бине-Симона был:
- а) хронологический возраст;
 - б) базовый возраст;
 - в) умственный возраст;**
 - г) биологический возраст.
144. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ) в 1912 году ввел:
- а) Ч. Спирмен;
 - б) А. Бине;
 - в) Дж. Кеттелл;
 - г) В. Штерн.**
145. Формула расчета «коэффициента интеллекта» (IQ) имеет следующий вид:
- а) $IQ = (\text{базовый возраст} / \text{умственный возраст}) \times 100$;
 - б) $IQ = (\text{базовый возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$;
 - в) $IQ = (\text{хронологический возраст} / \text{умственный возраст}) \times 100$;
 - г) $IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100$.**
146. В 1916 году шкалы Бине-Симона переименовали в шкалу Стэнфорд-Бине, где тестовые нормы шкалы находились в пределах:
- а) от 84 до 116;**
 - б) от 80 до 120;
 - в) от 70 до 100;
 - г) от 90 до 110.
147. Первой теорией организации интеллекта, основанной на статистическом анализе показателей тестов, была теория:
- а) Л. Терстоуна;
 - б) Ч. Спирмена;**
 - в) Р. Мейли;
 - г) Л. Термена.

148. Создание и развитие группового тестирования связано с именем:

- а) **А. Отиса;**
- б) Л. Термена;
- в) Дж. Кеттелла;
- г) Р. Мейли.

149. Вербальные и невербальные тесты различаются по:

- а) характеру проведения обследования;
- б) **характеру стимульного материала;**
- в) специфике используемой инструкции;
- г) особенностям реагирования испытуемого.

150. Одним из авторов шкал развития для младенцев и дошкольников является:

- а) **А. Гезелл;**
- б) З. Фрейд;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Юнг.

151. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) **4–6 лет;**
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

152. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) **Л.С. Выготским;**
- г) А. Н. Леонтьевым.

153. Движущей силой психического развития, по Л.С. Выготскому, является:

- а) культурная среда;
- б) **обучение;**
- в) зона ближайшего развития;
- г) научение.

154. Уровень актуального развития, по Л.С. Выготскому, характеризует:

- а) **итоги, успехи развития;**
- б) перспективы развития;
- в) условия развития;
- г) циклы развития.

155. В раннем детстве ведущим видом памяти является:

- а) логическая;
- б) **эмоциональная;**
- в) механическая;
- г) смысловая.

156. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:

- а) **взрослых;**
- б) собственных;
- в) сверстников;
- г) собственных и чужих.

157. Высшие психические функции характеризуются:

- а) **осознанностью;**
- б) произвольностью;
- в) зависимостью от биологических условий;
- г) общностью для животных и человека.

158. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека состоит из следующих заданий, за исключением:

- а) рисование мужской фигуры;
- б) **рисование фигур;**
- в) срисовывание группы точек;
- г) списывание письменных букв.

159. Диагностика познавательных процессов позволяет измерить, оценить, описать, спрогнозировать развитие исследуемого объекта, который относится к сфере:

- а) опыта;
- б) знания;
- в) практики;
- г) **познания.**

160. Индивидуальный стиль познавательной деятельности может иметь:

- а) только социальную основу;
- б) только биологическую основу;
- в) **и биологическую, и социальную основу;**
- г) только опытную основу.

161. Процесс диагностики познавательных процессов не предполагает:

- а) **представления данных тестирования заинтересованным лицам;**
- б) адекватный подбор методик;
- в) корректное проведение процедуры обследования;
- г) объективный анализ и интерпретацию полученных данных.

162. Диагностика внимания предполагает использование ниже представленных методик, кроме:

- а) «Корректирующие пробы»;
- б) **«10 слов» А.Р. Лурия;**
- в) таблицы «Шульте-Горбова»;
- г) методика Х.Мюнстенберга.

163. Диагностика памяти предполагает использование ниже представленных методик, кроме:

- а) «Исследование типов памяти»;
- б) «Пиктограмма»;
- в) таблицы «Шульте-Горбова»;**
- г) «Образная память».

164. Диагностика мышления предполагает использование ниже представленных методик, кроме:

- а) «Самое непохожее» Л.А. Венгер;
- б) «Простые аналогии»;
- в) «Сложные аналогии»;
- г) методика Х.Мюнстенберга .**

а) методика Э.Ф. Замбиявичене;

165. С помощью таблиц Шульте изучают:

- а) избирательность и устойчивость внимания;
- б) концентрацию внимания;
- в) переключаемость внимания;
- г) все перечисленное.**

166. Для изучения понятийного мышления применяются все методики, за исключением:

- а) методика « Сравнение понятий»;
- б) методика «Исключение лишнего»;
- в) методика «Логика связей»;
- г) методика « Лабиринт».**

167. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:

- а) особенностей наглядно-образного мышления;
- б) особенностей памяти и направленности личности;
- в) особенностей эмоционального состояния;
- г) все перечисленное.**

168. Автор методики «10 слов»:

- а) А.Р. Лурия;**
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.С. Выготский.

169. В современной науке интеллект определяется как:

- а) все перечисленное;**
- б) обобщенная способность к обучению;
- в) способность к отвлеченному, абстрактному мышлению;
- г) то, что обеспечивает эффективность адаптации в окружающей среде.

170. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

- а) мышление;
- б) инсайт;

в) интеллект;

г) одаренность.

171. Какое из ниже приведенных определений понятия «интеллект» является более современным и обобщенным:

а) интеллект – это общая способность к обучению;

б) интеллект – это способность оперировать абстрактными символами и отношениями;

в) под интеллектом, как проявлением индивидуальности, понимает способности индивида к познанию окружающего мира и самого себя;

г) интеллект – это способность к адаптации в окружающем мире.

172. Концепцию генерального фактора интеллекта предложил:

а) Дж. Гилфорд

б) Ч.Спирмен

в) Г. Айзенк

г) Л. Терстоун

173. Мультифакторную теорию интеллекта разработал:

а) Ч. Спирмен;

б) П. Вернон;

в) Л. Терстоун;

г) Г. Айзенк.

174. Коэффициент интеллекта – IQ, как относительная мера интеллекта предложен:

а) А. Бине;

б) Т. Симон;

в) В. Штерн;

г) Ф. Гальтон.

175. Первые тесты интеллекта были созданы:

а) Ф. Гальтоном;

б) А. Бине;

в) Дж. Кэттеллом;

г) А. Бине и Т. Симоном.

176. По характеру стимульного материала выделяют:

а) индивидуальные и групповые тесты интеллекта;

б) тесты для специфических популяций;

в) тестовые и опросные методы;

г) вербальные и невербальные тесты интеллекта.

177. Тест «Доски форм Сегена» исследует: уровень умственного развития детей.

а) наглядно-образное мышление;

б) уровень умственного развития детей;

в) словесно-логическое мышление;

г) наглядно-действенное мышление.

178. Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Харриса» предназначен для измерения

- а) словесно-логического мышления;
- б) сенсомоторных умений;
- в) уровня интеллектуального развития детей и подростков;**
- г) уровня развития произвольного внимания.

179. Субтест «Складывание фигур» из «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» (детский вариант) диагностирует:

- а) пространственные и аналитико-синтетические возможности;
- б) внимание и перцептивные возможности;
- в) логическое мышление;
- г) наглядно-образное мышление.**

180. Субтест «Последовательные картинки» из «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» (детский вариант) диагностирует:

- а) пространственные и аналитико-синтетические возможности;
- б) внимание и перцептивные возможности;
- в) логическое мышление;**
- г) наглядно-образное мышление.

181. Субтест «Кубики Косса» из «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» (детский вариант) диагностирует:

- а) пространственные и аналитико-синтетические возможности;**
- б) внимание и перцептивные возможности;
- в) логическое мышление;
- г) наглядно-образное мышление.

182. Субтест «Счет» в «Тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра» диагностирует:

- а) пространственное воображение, комбинаторные способности;
- б) уровень развития практического математического мышления;**
- в) способности выносить суждение, обобщать;
- г) комбинаторные способности.

183. Субтест «Аналогии» в «Тесте структуры интеллекта Р. Амтхауэра» диагностирует:

- а) пространственное воображение, комбинаторные способности;
- б) уровень развития практического математического мышления;
- в) способности выносить суждение, обобщать;
- г) комбинаторные способности.**

184. Примером теста для специфических популяций является:

- а) тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Харриса»;
- б) тест «Доски форм Сегена»;
- в) «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла;**
- г) «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра».

185. Вербальные тесты интеллекта оценивают уровень развития:
а) понятийного логического мышления;
б) наглядно-образного мышления;
в) наглядно-действенного логического мышления;
г) наглядно-образного и наглядно-действенного логического мышления.

186. Невербальные тесты интеллекта оценивают уровень развития:
а) понятийного логического мышления;
б) наглядно-образного мышления;
в) наглядно-действенного логического мышления;
г) наглядно-образного и наглядно-действенного логического мышления.

187. Тест «Доски форм Сегена» проводится с:

- а) 2 лет;**
- б) 2,5 лет;
- в) 3 лет;
- г) 3,5 лет.

188. Примером вербально теста является:

- а) тест «Доски форм Сегена»;
- б) тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф-Харриса»;
- в) методика Э.Ф. Замбиявичене по определению уровня умственного развития школьников;**
- г) «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера».

189. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» состоит из 60 матриц, которые распределены:

- а) по 4 сериям;
- б) по 6 сериям;
- в) по 7 сериям;
- г) по 5 сериям.**

190. Принцип прогрессивности в матрицах Равена заключается в том, что:

- а) испытуемый постепенно вникает в содержание заданий теста;
- б) выполнение заданий каждой предыдущей серии подготавливает выполнение заданий в последующих сериях;**
- в) умственная нагрузка при выполнении теста нарастает поэтапно;
- г) количество заданий в каждой серии увеличивается.

191. Нормальные значения «индекс вариабельности» в матрицах Равена, говорящие о достоверности результатов исследования равны:

- а) 1–4;
- б) 0–3;
- в) 0–4;**
- г) 1–3.

192. «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» – это:

- а) индивидуальный тест интеллекта;**
- б) индивидуальный и групповой тест интеллекта;
- в) групповой тест интеллекта;
- г) вербальный тест интеллекта.

193. «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» для взрослых обозначаются следующей аббревиатурой:

- а) WAIS;**
- б) WASI;
- в) WISC;
- г) WICS.

194. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» предназначен для обследования лиц:

- а) от 13 до 61 года;**
- б) от 12 до 61 года;
- в) от 13 до 60 лет;
- г) от 13 до 40 лет.

195. «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» для детей обозначаются следующей аббревиатурой:

- а) WASI;
- б) WAIS;
- в) WICS;
- г) WISC.**

196. «Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера» для детей впервые были разработаны:

- а) в 1948 г.;
- б) в 1950 г.;
- в) в 1949 г.;**
- г) в 1951 г.

197. Детский вариант «Шкал измерения интеллекта Д. Векслера» имеет:

- а) 11 субтестов;
- б) 12 субтестов;**
- в) 10 субтестов;
- г) 13 субтестов.

198. На основании результатов тестирования по «Шкалам измерения интеллекта Д. Векслера» (детский вариант) можно получить:

- а) 12 показателей;
- б) 11 показателей;
- в) 15 показателей;**
- г) 13 показателей.

199. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» – это:

- а) групповой тест интеллекта;**
- б) групповой и индивидуальный тест интеллекта;
- в) индивидуальный тест интеллекта;
- г) невербальный тест интеллекта.

200. Максимальный итоговый балл по тесту АСТУР равен:

- а) 152;**
- б) 155;
- в) 153;
- г) 154.

201. При проведении эксперимента с помощью АСТУР следует обратить особое внимание на субтест «Понимание инструкций», который диагностирует:

- а) содержательную сторону психики;
- б) когнитивный аспект психики;
- в) эмоциональный аспект психики;
- г) формально-динамическую сторону психики.**

202. Количественную сторону работы испытуемого в АСТУР определяет:

- а) количество решенных заданий;
- б) процент правильно выполненных заданий;**
- в) количество правильно решенных заданий;
- г) максимальное число баллов.

203. В АСТУР для анализ групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу испытуемые подразделяются по результатам тестирования на:

- а) 3 подгруппы;
- б) 6 подгрупп;
- в) 5 подгрупп;**
- г) 4 подгруппы.

204. В АСТУР степень приближения каждой подгруппы к социально-психологическому нормативу отражает, насколько члены этой подгруппы:

- а) соответствуют требованиям, заложенным в заданиях теста;**
- б) соответствуют своему биологическому возрасту;
- в) знают школьные предметы;
- г) умеют решать интеллектуальные задачи.

205. «Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны» (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) предназначен для детей:

- а) 10–12 лет;**
- б) 12–14 лет;

- в) 15 лет;
г) 16 лет.
206. ГИТ Дж. Ваны содержит:
- а) 4 субтеста;
б) 5 субтестов;
в) 6 субтестов;
г) **7 субтестов.**
207. В тесте ГИТ Дж. Ваны для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие:
- а) стандартная норма;
б) **эмпирически выделенная возрастная норма;**
в) социокультурная норма;
г) культурная норма.
208. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» состоит из:
- а) 6 субтестов;
б) **9 субтестов;**
в) 8 субтестов;
г) 7 субтестов.
209. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» предназначен для:
- а) диагностики общих и специальных способностей;
б) определения возможности продолжения дальнейшего образования;
в) диагностики общего интеллекта;
г) **измерения уровня интеллектуального развития.**
210. Интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны по форме проведения является:
- а) групповым и индивидуальным;
б) индивидуальным;
в) **групповым;**
г) тестом для специфических популяций.
211. «Шкала умственного развития Стэнфорд-Бине» – это:
- а) групповой тест интеллекта;
б) **индивидуальный тест интеллекта;**
в) вербальный тест интеллекта;
г) невербальный тест интеллекта.
212. Понятие IQ (коэффициент интеллекта) впервые введено в психологию:
- а) в 1916г.;
б) в 1918г.;
в) **в 1912г.;**
г) в 1905г.

213. Материал методики «Доски форм Сегена» включает:

- а) 6 досок;
- б) 5 досок;**
- в) 7 досок;
- г) 8 досок.

214. Тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Харриса» предназначен для:

- а) измерения уровня интеллектуального развития дошкольников;
- б) исследования личности в целом;
- в) изучения уровня развития наглядно-образного мышления;
- г) измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков.**

215. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» предназначен для:

- а) измерения уровня развития логического мышления и перцепции;
- б) измерения уровня интеллектуально развития;**
- в) изучения умения мысленно оперировать образами;
- г) исследования умения концентрировать внимание.

216. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» предназначены для измерения:

- а) уровня интеллектуального развития;**
- б) коэффициента интеллекта;
- в) уровня умственного развития;
- г) вербального и невербального интеллекта.

217. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» выявляет:

- а) общие и специальные способности;
- б) уровень умственного развития;
- в) уровень развития интеллекта;
- г) способности к практической деятельности и теоретическим дисциплинам.**

218. Тесты для специфических популяций включают:

- а) тестирование лиц с физическими недостатками; тестирование межкультурных различий;
- б) тестирование младенцев и д-ов; тестирование межкультурных различий;
- в) тестирование младенцев и д-ов; тестирование лиц с физическими недостатками; тестирование межкультурных различий;**
- г) тестирование межкультурных различий.

219. «Школьный тест умственного развития» и его версии включают задания следующих циклов:

- а) общеобразовательного, физико-математического; гуманитарного;
- б) математического, гуманитарного и естественнонаучного;**

в) социально-гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического;

г) гуманитарного и естественнонаучного.

220. Тест АСТУР предназначен для:

а) абитуриентов и старшекласников;

б) старшекласников;

в) детей средних классов и старшекласников;

г) абитуриентов и студентов.

221. Тестирование студентов с помощью АСТУР в высшей школе проводится для оценки:

а) активности студентов при усвоении дисциплин;

б) решения о выборе учебного заведения;

в) качества образования;

г) уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

222. Понятие IQ (коэффициент интеллекта) впервые ввел:

а) В. Штерн;

б) Ф. Гальтон;

в) А. Бине;

г) Дж. Кеттелл.

223. По мере развития тестов интеллекта коэффициент интеллекта (IQ) был заменен на:

а) нормативные оценки;

б) процентильные ранги;

в) стандартный IQ-показатель;

г) балльные отметки.

224. При проведении методики «Доски форм Сегена»:

а) помощь ребенку не оказывается;

б) помощь ребенку оказывается;

в) помощь ребенку оказывается частично;

г) помощь ребенку оказывается в виде подсказки.

225. Тест «Нарисуй человека» К.Маховер предназначен для:

а) измерения уровня интеллектуального развития дошкольников;

б) измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков;

в) изучения уровня развития наглядно-образного мышления;

г) исследования личности в целом.

226. Проведение теста «Прогрессивные матрицы Равена»:

а) не ограничено во времени;

б) может быть ограничено и не ограничено во времени;

в) ограничено во времени;

г) не ограничено во времени только для специфических популяций.

227. «Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера» впервые были разработаны в:

- а) **1939г.;**
- б) 1949г.;
- в) 1959г.;
- г) 1974г.

228. «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» включает задания на диагностику следующих компонентов интеллекта:

- а) вербального, невербального, пространственного;
- б) вербального, счетно-математического, пространственного;
- в) вербального, невербального, пространственного, практического;
- г) **вербального, счетно-математического, пространственно-го, мнемического.**

229. По данным тестологов, устранение культурных различий из тестов интеллекта означает:

- а) включение в них интеллектуальных компонентов;
- б) включение в них дополнительных задач;
- в) **исключение из них интеллектуальных компонентов;**
- г) исключение из них заданий вербального характера.

230. В «Школьном тесте умственного развития» и его версиях индивидуальным показателем выполнения теста является:

- а) стандартный IQ–показатель;
- б) **сумма баллов по всем заданиям;**
- в) коэффициент интеллекта;
- г) уровень умственного развития.

231. Тест АСТУР включает:

- а) **9 субтестов;**
- б) 8 субтестов;
- в) 7 субтестов;
- г) 6 субтестов.

232. На основе тестирования с помощью АСТУР можно прогнозировать:

- а) успешность усвоения школьных дисциплин;
- б) поступление выпускника школы в вуз;
- в) **успешность последующего обучения выпускников в учебных заведениях разного профиля;**
- г) умственное развитие школьника.

233. Шкалы двигательных умений Н.И. Озерецкого предназначены для изучения:

- а) физического развития;
- б) **основных типов моторного поведения;**
- в) социального развития;
- г) самостоятельности и независимости.

234. Тест Бине-Симона это:
- а) **индивидуальный тест интеллекта;**
 - б) групповой тест интеллекта;
 - в) проективная техника;
235. Тест Д. Векслера для детей (от 6 до 15 лет 11 месяцев) включает:
- а) 10 субтестов;
 - б) **12 субтестов;**
 - в) 16 субтестов;
 - г) 11 субтестов.
236. К групповым тестам интеллекта относятся все перечисленные тесты, за исключением:
- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - б) ШТУР;
 - в) АСТУР;
 - г) **тест Бине-Симона.**
237. Тесты достижений предназначены для:
- а) выявления предпосылок к тем или иным видам деятельности;
 - б) выявления умения совершать с понятиями определенные умственные действия;
 - в) **оценки уровня овладения каким-либо видом деятельности.**
238. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» предназначены для изучения:
- а) вербального интеллекта;
 - б) **уровня развития интеллекта;**
 - в) вербального и невербального интеллекта;
 - г) невербального интеллекта.
239. Шкала Д. Векслера WAIS- R состоит из:
- а) 12 шкал;
 - б) **11 шкал;**
 - в) 10 шкал;
 - г) 14 шкал.
240. Краткий отборочный тест (КОТ) предназначен для определения:
- а) IQ;
 - б) **интегрального показателя общих способностей;**
 - в) специальных способностей;
 - г) технических способностей.
241. На основании концепции социально-психологического норматива создан:
- а) **ШТУР;**
 - б) КОТ (Бузин);

- в) тест Р. Амтхауэра;
- г) WAIS- R Д. Векслера.

242. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает задания на диагностику следующих компонентов интеллекта, за исключением:

- а) вербального;
- б) счетно-математического;
- в) пространственного;
- г) **технического.**

243. Тесты интеллекта имеют отношение к:

- а) **познавательным процессам;**
- б) мышлению и воображению;
- в) вниманию и восприятию;
- г) памяти и речи.

244. Изначально Д. Векслер разработал тест интеллекта для:

- а) **взрослых;**
- б) детей;
- в) школьников;
- г) дошкольников.

245. Адаптированный к условиям нашей страны (А.Ю. Панасюк и др.) вариант теста интеллекта Д. Векслера для детей от 5 до 15 лет 11 мес. позволяет получить по результатам обследования:

- а) 12 показателей;
- б) 14 показателей;
- в) 10 показателей;
- г) **15 показателей.**

246. ШТУР включает задания трех циклов:

- а) **математического, гуманитарного и естественнонаучного;**
- б) лингвистического, математического и технического;
- в) физико-математического, лингвистического и технического;
- г) математического, гуманитарного и технического.

247. Батарея GATB применяется за рубежом и направлена на измерение:

- а) специальных способностей;
- б) технических способностей;
- в) **общих способностей;**
- г) моторных способностей.

248. Тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) направлен на измерение:

- а) специальных способностей;
- б) технических способностей;
- в) **общих способностей;**
- г) моторных способностей.

249. Тест «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) состоит из:

- а) 5 субтестов;
- б) 4 субтестов;**
- в) 6 субтестов;
- г) 9 субтестов.

250. По тесту «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) можно набрать 40 баллов; относительно этого числа устанавливается:

- а) возрастная норма;
- б) уровень развития практического мышления;
- в) уровень развития способностей;
- г) % правильно выполненных заданий испытуемым.**

251. По результатам выполнения теста «Практическое мышление взрослых» (М.К. Акимова, Т.В. Козлова, Н.А. Ференс) строится график, который выявляет:

- а) неравномерность развития практического мышления;**
- б) уровень развития практического мышления;
- в) уровень развития способностей;
- г) % правильно выполненных заданий испытуемым.

252. Для диагностики уровня развития двигательных умений, отдельных компонентов моторики у детей от 4 до 16 лет «Шкалу оценки моторики» разработал:

- а) Б.В. Кулагин;
- б) В.А. Крутецкий;
- в) Н. И. Озерский;**
- г) Н.С. Лейтес.

253. Для изучения музыкальных способностей используется:

- а) «Таблица Снеллена»;
- б) «Тест К.Сисора»;**
- в) «Батарея тестов дифференциации способностей»;
- г) «Тест ЛОГО».

254. ТПМ (И.С. Якиманская, В.Г. Зархин, Х. Кадаяс) расшифровывается как:

- а) тест правильного мышления;
- б) тип памяти малыша;
- в) теоретические показатели мышления;
- г) тест пространственного мышления.**

255. Тест на техническое понимание разработал:

- а) Беннет;**
- б) Мейер;
- в) Хорн;
- г) Пурдые.

256. Креативность, как специфический вид способностей, выделили в:

- а) 30-е гг. XX в.;
- б) 40-е гг. XX в.;
- в) 50-е гг. XX в.;**
- г) 60-е гг. XX в.

257. Тесты для измерения творческих способностей разработал:

- а) Дж. Гилфорд;**
- б) Дж. Роттер;
- в) Г. Келли;
- г) Т. Симон.

258. Е. Торренс разработал 12 тестов для измерения креативности, которые обобщены по характеру заданий в три блока:

- а) «Вербальный тест», «Невербальный тест», «Фигурный тест»;
- б) «Словесный тест», «Невербальный тест», «Фигурный тест»;
- в) «Вербальный тест», «Невербальный тест», «Пространственный тест»;

г) **«Вербальный тест», «Фигурный тест», «Батарея на словесно-звуковое творческое мышление».**

259. Анализ ответов в тестах креативности проводится по ниже перечисленным критериям, за исключением:

- а) беглость, гибкость;
- б) активность, упорство;**
- в) тщательность разработки темы;
- г) оригинальность.

260. «Метод креативного поля» предложен:

- а) Е.С. Беловой;
- б) Д. Б. Богоявленской;**
- в) Е.И. Щеплановой;
- г) Н.С. Лейтес.

261. Тест «Диагностика творческого мышления у дошкольников» (Е.С. Белова, Е.И. Щепланова и др.) состоит из 3 субтестов:

- а) «Выбери картинку», «Дорисуй фигуры», «Составь рассказ»;
- б) «Выбери картинку», «Дорисуй фигуры», «Повторяющиеся фигуры»;
- в) «Нарисуй картинку», «Незавершенные фигуры», «Составь рассказ»;
- г) **«Нарисуй картинку», «Незавершенные фигуры», «Повторяющиеся фигуры».**

Раздел 4. Основные конструктивные методы исследования личности

262. Факторный анализ для выявления черт (факторов) личности впервые использовал:

- а) А. Эдвардс;
- б) Р. Кеттелл;**
- в) Ч. Осгуд;
- г) Ч. Спирмен.

263. На основе факторного анализа Р. Кеттеллом был разработан опросник:

- а) 16 PF;**
- б) 13 PF;
- в) 8 PF;
- г) «Культурно-свободный тест интеллекта».

264. Стандартная форма опросника Р. Кеттелла 16 PF состоит из:

- а) 105 пунктов;
- б) 187 пунктов;**
- в) 79 пунктов.
- г) 70 пунктов.

265. В стандартной форме опросника Р. Кеттелла 16 PF анализируется совокупность факторов по ниже представленным блокам, за исключением:

- а) интеллектуальные особенности;
- б) эмоционально-волевые особенности;
- в) психические свойства и состояния;**
- г) коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия.

266. В стандартной форме опросника Р.Кеттелла 16 PF кроме первичных факторов можно выделить по формулам факторы второго порядка, их всего:

- а) 7;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 4.**

267. Г. Айзенк предложил:

- а) 5-факторную модель личности ;
- б) 4-факторную модель личности;
- в) 2-факторную модель личности;
- г) 3-факторную модель личности.**

268. Для диагностики экстраверсии, нейротизма Г. Айзенк создал опросник:

- а) EPQ;
- б) PEQ;

в) ЕРІ;

г) ЕРА.

269. «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» разработали:

а) Р. Кеттелл, Г. Айзенк;

б) С. Хатуэй, Дж. Маккинли;

в) Дж. Холланд, Д. Кейрси;

г) С. Хатуэй, Д. Кейрси.

270. В классическом виде утверждения ММРІ образуют 13 шкал:

а) 3 контрольных и 10 клинических;

б) 2 контрольных и 11 клинических;

в) 4 контрольных и 9 клинических;

г) 1 контрольных и 12 клинических.

271. Шкала «Психастения» в опроснике ММРІ:

а) выявляет лиц с тревожно-мнительным типом личности;

б) диагностирует наличие «сверхценных» идей, подозрительности;

в) диагностирует социопатический тип личности;

г) выявляет лиц, склонных к невротическим защитным реакциям.

272. Диапазон разброса нормы в ММРІ:

а) б) от 40 до 70;

б) от 30 до 70;

в) б) от 50 до 70;

г) б) от 50 до 80;

273. Опросник (16-РF) Дж. Кеттелла диагностирует:

а) систему устойчивых предпочтений и мотивов личности;

б) мировоззрение, отношение к себе и другим;

в) индивидуально-психологические особенности человека;

г) черты характера.

274. В ММРІ следует:

а) уточнять буквальную интерпретации шкал;

б) интерпретировать шкалы в отдельности;

в) избегать буквальной интерпретации шкал;

г) интерпретировать только отдельные шкалы.

275. По данным тестирования с помощью личностного опросника «Мини-мульти» вычерчивается:

а) личностный график испытуемого;

б) индивидуальный график испытуемого;

в) личностный показатель испытуемого;

г) личностный профиль испытуемого.

276. Опросник «Мини-мульти» разработали:

а) С. Хатуэй, Д. Кейрси;

б) Ф. Б. Березин, М. П. Мирошников;

в) Дж. Холланд, Д. Кейрси.

г) Р. Кеттелл, Г. Айзенк.

277. «Сырые» баллы в опроснике «Мини-мульти» по базовым шкалам 1, 4, 7, 8, 9 корректируются по шкале:

- а) А;
- б) Р;
- в) К;**
- г) С.

278. Акцентуация характера – это:

а) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим;

- б) недостаточное развитие отдельных свойств характера;
- в) благоприятное развитие свойств характера;
- г) неблагоприятное развитие свойств характера.

279. «Опросник Леонгарда-Шмишека» состоит из:

- а) 11 шкал;
- б) 10 шкал;**
- в) 12 шкал;
- г) 13 шкал.

280. «Опросник Леонгарда-Шмишека» исследует:

- а) акцентуацию характера;
- б) акцентуацию темперамента;
- в) способности;
- г) акцентуацию характера и темперамента.**

281. ПДО А. Личко предназначен для диагностики типа акцентуации характера:

- а) у подростков и лиц юношеского возраста (от 14 до 18 лет);**
- б) у подростков;
- в) у лиц юношеского возраста;
- г) у взрослых.

282. ПДО А. Личко состоит из:

- а) 20 шкал;
- б) 25 шкал;**
- в) 12 шкал;
- г) 18 шкал.

283. Опросник ЕРІ Г. Айзенка предназначен для диагностики:

- а) мотивации;
- б) личностных черт;**
- в) самосознания
- г) интеллекта.

Раздел 5. Методы оценки эмоциональной сферы

284. Эмоции можно изучать по следующим параметрам:

- а) модальность и полярность;
- б) пространственно-временные характеристики;

в) интенсивность и амбивалентность;

г) **все перечисленное.**

285. Опросник «САН» (В.А. Доскин) оценивает все ниже перечисленное, за исключением:

а) самочувствие;

б) активность;

в) **направленность;**

г) настроение.

286. Шкала опросника «САН» состоит из числовых индексов:

а) 1230321;

б) 1234567;

в) 7654321;

г) **3210123.**

287. Для диагностики тревожности у детей 3,5–7 лет применяется:

а) «Шкала явной тревожности» (СМАС) (авторы: амер. псих. А. Кастанеда, Д. Палермо и др.; адаптация А.М. Прихожан.);

б) **«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);**

в) «Опросник Басса-Дарки»;

г) «Шкала самооценки тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина).

288. Степень выраженности нервно-психического напряжения измеряет:

а) «Опросник Басса-Дарки»;

б) «Шкала астенического состояния» (Л.Д. Малкова и Т.Г. Чертова);

в) **«Опросник нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин);**

г) Шкала сниженного настроения – субдепрессии (опросник В. Зунга, адаптированный Т.Н. Балашовой).

289. Опросник Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина предназначен для изучения:

а) личностной тревожности;

б) реактивной тревожности;

в) **личностной и реактивной тревожности;**

г) ситуативной тревожности.

Раздел 6. Методы определения функциональной асимметрии

300. «Левополушарное» мышление является:

а) **дискретным и аналитическим;**

б) дискретным и симультанным;

в) аналитическим и синтетическим;

г) симультанным и синтетическим.

301. «Правополушарное» мышление является:
- а) дискретным и аналитическим;
 - б) дискретным и симультанным;
 - в) аналитическим и синтетическим;
 - г) **симультанным и синтетическим.**
302. Методика «Рисование лежащей восьмерки» определяет:
- а) тип мышления;
 - б) стиль мышления;
 - в) **ведущее полушарие;**
 - г) асимметрию личностного развития.
303. Термин «асимметрия» в переводе с греческого (asymmetria) означает:
- а) **несоразмерность;**
 - б) соразмерность;
 - в) отсутствие равновесия;
 - г) равновесие.
304. Вербальный интеллект связывают с доминантностью:
- а) правого полушария;
 - б) **левого полушария;**
 - в) обоих полушарий;
 - г) нет правильного ответа.
305. Окончательное доминирование правой или левой руки устанавливается к:
- а) 3 годам;
 - б) 4 годам;
 - в) **5 годам;**
 - г) 7 годам.
306. Методика «Рисование лежащей восьмерки» позволяет определить:
- а) тип реагирования ребенка на незнакомую ситуацию;
 - б) тип личности ребенка;
 - в) тип акцентуации характера;
 - г) **тип восприятия ребенком новой информации.**
307. Интегрированный профиль личности – это:
- а) **когда ведущими являются все органы, как единое целое;**
 - б) когда ведущее полушарие соотносится с деятельностью противоположных ведущих органов;
 - в) когда одно ведущее полушарие соотносится с деятельностью 1, 2, 3 противоположных ведущих органов;
 - г) когда ведущим является 1 полушарие и все 4 органа с этой же стороны.

ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. «Информационный поиск»:

– студент находит и изучает современную литературу по курсу, в соответствии с темой семинарского занятия, выступает с сообщением на занятии;

– студент изучает и анализирует (устно или письменно) литературные источники и оформляет письменные сообщения по изучаемой теме;

– студент дополняет лекционный материал путем изучения, анализа и конспектирования литературы по изучаемой теме;

2. «Решение тестовых заданий».

3. «Выполнение практических заданий»:

– оформление стимульного материала для проведения обследования;

– подготовка и осуществление процедуры обследования;

– обработка и интерпретация результатов обследования;

– формулировка рекомендаций по коррекционной работе;

– аутодиагностика и др.

4. «Психологический кроссворд». Студенты, изучая темы курса «Психодиагностика», выбирают основные понятия, определения, выделяют фамилии ученых-психологов, занимающихся разработкой проблем теоретической и практической психодиагностики, и составляют кроссворды, которые в последующем используются для контроля усвоения знаний.

5. «Оформление реферата по предложенной теме».

Перечень тем, рекомендуемых для написания реферата

1. Основные события в становлении психодиагностики как науки и практики.
2. Этапы становления диагностики как науки и практики.
3. Предыстория и история развития психодиагностики.
4. Основные тенденции развития психодиагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
7. Компьютеризация психодиагностики.
8. Области применения психодиагностики.
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Надежность психодиагностических методик.
11. Валидность психодиагностических методик.
12. Стандартизация психодиагностических методик.
13. Социально-психологический норматив.

14. Классификация методов и методик психодиагностики.
15. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.
16. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
17. Научное наблюдение как метод психодиагностики.
18. Беседа как психодиагностический метод.
19. Этапы развития тестирования.
20. Тестовые нормы и их интерпретация.
21. Опросники как метод психодиагностики.
22. Тесты как метод психодиагностики.
23. Психодиагностический процесс: этапы сбора данных.
24. Общая характеристика проективного метода.
25. Проекция как психологический феномен.
26. Группы проективных методик.
27. Современные тенденции в применении проективных методик.
28. Проективные техники в исследовании личности.
29. Проективные техники в исследовании межличностных отношений.
30. Диагностическая процедура и влияние культуры.
31. Требования к пользователям диагностических методик .
32. Этика психодиагностики.
33. Методы и методики диагностики младенцев.
34. Методы и методики диагностики детей раннего возраста.
35. Психодиагностическое изучение дошкольников.
36. Тесты интеллекта для дошкольников.
37. Методики изучения личности дошкольника.
38. Методики изучения межличностных отношений в группе дошкольников.
39. Анализ диагностических программ по определению готовности ребенка к школе.
40. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
41. Методики по определению психологической готовности ребенка к школе.
42. Интеллект как объект психодиагностики.
43. Модели и структуры интеллекта.
44. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
45. Индивидуальные тесты интеллекта.
46. Групповые и тесты интеллекта для специфических популяций.
47. Изучение интеллекта в отечественной психологии.
48. Диагностика развития познавательных процессов дошкольников.
49. Диагностика развития познавательных процессов детей начальной школы.
50. Диагностика развития познавательных процессов старших школьников.

51. Методики изучения внимания.
52. Методики изучения памяти.
53. Методики изучения мышления.
54. Методики изучения ощущений и восприятия.
55. Методики изучения воображения.
56. Изучение общих способностей в отечественной и зарубежной психологии.
57. Изучение специальных способностей в отечественной и зарубежной психологии.
58. Психологическая диагностика креативности.
59. Изучение черт (факторов) личности.
60. Исследование экстра-интроверсии и других параметров личности.
61. Методики диагностики типа личности.
62. Изучение характера и социально-психологических свойств личности.
63. Диагностика типов акцентуации характера.
64. Методики оценки самочувствия, активности, настроения.
65. Методики изучения тревожности.
66. Диагностика уровня эмоционального выгорания и состояния агрессии.
67. Экспресс-диагностика психических состояний.
68. Методики определения функциональной асимметрии и СНС.
69. Диагностика межличностных отношений.
70. Изучение мотивационной сферы личности.
71. Диагностика индивидуального сознания и самосознания личности.
72. Механизмы психологической защиты и их диагностика.
73. Изучение направленности личности.

ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
Основная		
1.	Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 кн. – М.	2001
2.	Батаршев А. В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.	2006
3.	Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. – М.	2004
4.	Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований.	2001
5.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер.	2005
6.	Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.	2007
7.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер.	2004
8.	Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов на/Д.	2008
9.	Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М. : Изд-во МГУ.	1984
10.	Межличностные отношения. Психологический практикум. – СПб.	2005
11.	Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М.	2003
12.	Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург.	2006
13.	Общая психодиагностика: диагностика психических состояний / сост.: О.П. Кошкина, С.А. Мурашкевич. – Вт.: "ВГУ им. П.М. Машерова".	2005
14.	Общая психодиагностика: практикум: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост.: И. Н. Калашникова [и др.]] – Мн.: БГПУ.	2006
15.	Пономарева М. А. Психодиагностика личности. – Минск: Тесей.	2008
16.	Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь.	2005
17.	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Ред. Крылов А.А., Маничев С.А. – СПб.: Питер.	2006
18.	Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара : Бахрах-М.	2002
19.	Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.	2007
20.	Психологические тесты для профессионалов / сост. Н.Ф. Гребень. – Мн.	2008
21.	Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: – М.	2004
22.	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.	2002
23.	Романова Е.С. Психодиагностика. – Санкт-Петербург [и др.].	2005
24.	Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст : [метод. руководство]. – СПб.	2005
25.	Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений : Практ.руководство – СПб. : Речь.	2002
26.	Сыромятников И.В. Психодиагностика. – М.	2005
27.	Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: Феникс.	2002

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
28.	Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов-на-Дону: Феникс.	2006
29.	Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. В 3-х ч. – М.: ВЛАДОС.	2003
30.	Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь.	2002
Дополнительная		
1.	Абрамова Г. С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга.	1999
2.	Айзенк Г. Универсальные тесты профессора Айзенка. – СПб.	1996
3.	Альманах психологических тестов. – 2-е изд. – М.: КСП.	1996
4.	Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты / Сост. и общ. ред. Римские Р.Р. и С.А. – М.	1997
5.	Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей. – М.	2004
6.	Базыма Б.А. Психология цвета. Теория и практика. – СПб.	2005
7.	Батаршев А. В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла. – М.	2002
8.	Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – М.	2001
9.	Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.	2001
10.	Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. – М.	2002
11.	Близнюк А.И. Практическая психология. – Минск: Вышэйшая школа.	2004
12.	Богословская В.С. Программа «САН». – Мн.	2004
13.	Вассерман Л. И. Родители глазами подростка. Психологическая диагностика в медико-педагогической практике : [учеб. пособие]. – Санкт-Петербург : Речь.	2004
14.	Введение в психодиагностику. Под ред. Гуревича К.М. и др. – М.	1999
15.	Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.	2002
16.	Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство. Ч. I.; Ч. II. – М.	2007
17.	Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.	2007
18.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. – Москва: Академический Проект: Фонд "Мир".	2006
19.	Генкин Е. Психологические опыты: Тесты. – СПб.: Питер Пресс.	1997
20.	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум). – М.	2005
21.	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект.	2000
22.	Детский апперцептивный тест САТ-А: Пособие для практических психологов / Сост. Сенько Т.В. – Мн.	1998
23.	Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва.	2007
24.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Ред. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. – Мн.: Універсітэцкае.	1997
25.	Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.	1994

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
26.	Изучение особенностей личности с помощью метода беседы / [авт.-сост. Е. А. Бирюкевич]; – Брест: Изд-во БрГУ.	2005
27.	Карандашев Ю. Н. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве. – Мн.	2003
28.	Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция. – Мн.	2004
29.	Кухарев Н. В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся. – Мозырь: Белый ветер.	1998
30.	Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический Проект: Трикта.	2004
31.	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. под ред. М.Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. – М.	2004
32.	Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – Санкт-Петербург.	2001
33.	Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. – СПб.	2005
34.	Межличностные отношения. Психологический практикум : метод. рекомендации / [сост.: И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко]. – Санкт-Петербург : Речь.	2005
35.	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3 «Психодиагностика». – М.	1998
36.	Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика. – М.: ВЛАДОС.	2001
37.	Никандров В. В. Метод моделирования в психологии. – Санкт-Петербург: Речь.	2003
38.	Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. – Санкт-Петербург: Речь.	2002
39.	Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии. – Санкт-Петербург: Речь.	2003
40.	Никандров В.В. Психомоторика: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Речь.	2004
41.	Носс И.Н. Введение в практику психологического исследования: уч. пос. – М.	2004
42.	Общая психодиагностика: диагностика межличностных отношений: учебно-метод. комплекс / сост.: О. П. Кошкина, С. А. Мурашкевич. – Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П.М. Машерова".	2006
43.	Общая психодиагностика: Основные понятия и определения в кроссвордах. В 2-х частях. Ч.1 / Науч.ред.Сенько Т.В. – Мн.: БГПУ им.М.Танка.	1999
44.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.	1996
45.	Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : Учеб. пособие. – М. : Изд-во Института Психотерапии.	2003
46.	Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.	2001
47.	Основы психодиагностики. Ред. Шмелева А.Г. – М., Р.на Д.	1996
48.	Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, «Феникс».	2000

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
49.	Погодина Е.К. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. – Вт.	2002
50.	Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности: уч. пос. – СПб.	2004
51.	Поспеев В. В. Диагностика человека. Кн.1. – Мн.	1996
52.	Практическая психология / Ред.Кондратьева С.В. – Мн.	1997
53.	Психодиагностика и психокоррекция / под ред А. А. Александрова. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер.	2008
54.	Психодиагностика: теория и практика. Общ. ред. Н.Ф. Тальзиной. – М.	1986
55.	Психологическая диагностика. Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.	2001
56.	Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. В 2х т. – М.	2003
57.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.	1996
58.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Диагностика. Коррекционные приемы и упражнения. – М.	2000
59.	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.	2000
60.	Сенько Т. В. Психология взаимодействия: Учебное пособие. Ч.4: Истоки агрессивного поведения детей. – Мн.	2002
61.	Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учеб. пособие. Ч.1 : Базисная структура межличностного взаимодействия. – Мн.	1999
62.	Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учеб. пособие. Ч.2 : Диагностика и коррекция личностного поведения. – Мн.	1998
63.	Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учебное пособие. Ч.3 : Личность в семейном социуме. – Мн. : Карандашев.	2000
64.	Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М. : ВЛАДОС.	2003
65.	Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практ.руководство – СПб. : Речь.	2002
66.	Степанов С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Академия.	1997
67.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: [метод. руководство]. – Санкт-Петербург: Речь.	2005
68.	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера /WISC/ – СПб.	1992
69.	Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – Санкт-Петербург.	2007
70.	Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития. – Киев.	1992
71.	Худик В.А. Психологические методики исследования интеллекта и личности: (исключение предметов); (образов аналогий); (таблицы Шульте). – Киев.	1994; 1995
72.	Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика: уч. пос. – СПб.	2003
73.	Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Владос.	2001
74.	Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников. – М., Воронеж.	2004

№ п/п	Перечень литературы	Год издания
Энциклопедии, словари и справочники		
1.	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб.	1999; 2007
2.	Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н/Д : Феникс.	2003
3.	Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.	2005
4.	Москвина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов.	1996
5.	Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону.	2006
6.	Большая энциклопедия психологических тестов. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос.	2007
7.	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара.	2008
8.	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара.	2009
Электронные ресурсы		
1.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика – СПб.: Питер.	2005
2.	Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.	2004
3.	Бурлачук Л.Ф., С.М. Морозов Словарь-справочник по психодиагностике – Киев: Наукова думка.	1989
4.	Учебная программа (базовая, рабочая) «Психодиагностика» для специальности «Психология» 1- 23 01 04. / Сост.: препод. каф. прикладной психол. УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Азаренок Г.С.	2009
5.	Тестовые задания по дисциплине «Психодиагностика» / Сост.: препод. каф. прикладной психол. УО «ВГУ им. П.М. Машерова» Азаренок Г.С.	2009
6.	Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Владос.	2007
7.	Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов: в 3-х Ч. – Минск.	2005
Периодические издания		
1.	«Психологический журнал» (РБ)	
2.	«Психологія» (РБ)	
3.	«Вопросы психологии» (РФ)	
4.	«Мир психологии» (РФ)	
5.	«Психологическая наука и образование» (РФ)	
6.	«Психологический журнал» (РФ)	
7.	«Журнал прикладной психологии» (РФ)	
8.	«Прикладная психология» (РФ)	
9.	«Прикладная психология и психоанализ» (РФ)	
10.	«Психологическая служба» (РФ)	
11.	«Психологическая газета» (РФ)	
12.	«Журнал практического психолога» (РФ)	
13.	«Психологическая диагностика» (РФ)	
14.	«Психология и школа» (РФ)	
15.	Газета «Школьный психолог» (приложение к «1 сентября») (РФ)	

Репозиторий ВГУ