

3. Михеев, Д.В. между миром и войной: испанские источники о целях кругосветной экспедиции Ф. Дрейка (1577-1580 гг.) // Псковский военно-исторический вестник. – 2015. – Вып. 1. – С. 66 – 70.
4. Пастушенко, А.А. Англійське каперство другої половини XVI століття: структури повсякдення: автореф. дис. ... канд. іст. наук: 07.00.02. – Харків, 2011. – 20 с.
5. Deposition of Giuseppe de Parraces, passenger, taken prisoner by Drake on march 20th, 1579 // New Light on Drake: a Collection of Documents relating to his Voyage of Circumnavigation, 1577–1580 / ed. by Z. Nuttall. – L.: Hakluyt Society, 1914. – P. 185 – 190.
6. Deposition of Juan Perez Medina, passenger on Benito Diaz Bravo's ship // New Light on Drake: A Collection of Documents Relating to His Voyage of Circumnavigation, 1577 – 1580 / Ed. by Z. Nuttall. – L.: Hakluyt Society, 1914. – P. 152 – 156.
7. Drake, F. The World Encompassed by Sir Francis Drake, Being His Next Voyage to That to Nombre de Dios. Collated with an Unpublished Manuscript of Francis Fletcher, Chaplain of the Expedition. – L., 1628. – 108 p.
8. Narrative of Pedro Sarmiento de Gamboa // New Light on Drake: A Collection of Documents Relating to His Voyage of Circumnavigation, 1577 – 1580 / Ed. by Z. Nuttall. – L.: Hakluyt Society, 1914. – P. 57 – 88.

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА В 1918–1924 ГГ.

Джумашева Д.В.

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Моторова Н.С., канд. ист. наук, доцент*

Создание и развитие профильного педагогического образования является важным элементом государственной политики. Изучение исторического опыта, накопленного в этой сфере, важно для разработки концепции развития высшей школы, продуманной и последовательной политики по ее реализации. Это обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Целью исследования является всестороннее освещение процесса развития высшего педагогического образования в Витебске в 1918–1924 г.

Материал и методы. Исследование подготовлено на основании материалов Государственного архива Витебской области, воспоминаний П.И. Цветкова, а также работ С.В. Селицкого, Л.А. Моторовой.

Результаты и их обсуждение. В мае 1918 г. в Москве на совещании представителей учительских институтов было принято решение реформировать учительские институты в высшие учебные заведения. На этом основании Витебский учительский институт с 1 октября 1918 г. был переименован в Витебский педагогический институт, его первым директором был избран К.И. Тихомиров. Согласно уставу 1918 г. в течение трех лет предусматривалось «теоретическое и практическое» изучение специальных педагогических и научных дисциплин, а четвертый год предназначался для проведения педагогической практики в школах. Вместо факультетов были созданы циклы: физико-математический, биологический, социально-исторический и др. В институт принимались все трудящиеся независимо от пола, вероисповедания, национальной принадлежности [8].

В результате Витебский педагогический институт стал первым высшим педагогическим учреждением Беларуси послеоктябрьского периода.

Для первой половины 1920-х гг. характерна интенсивная реорганизация высших учебных заведений. Отсутствие необходимых финансовых средств вела к сокращению численности открытых в начале восстановления хозяйства институтов путем их объединения или ликвидации.

Народным комиссариатом просвещения планировалось с начала 1919/20 учебного года преобразовать все педагогические учебные заведения в институты народного просвещения.

В октябре 1919 г. Витебский педагогический институт был преобразован в Институт народного образования. В отчете «О деятельности Витебского института народного образования за 1919/20 академический год» отмечалось, что преобразования состоялись в 1919/20 академическом году.

В мае 1921 г. Витебский институт народного образования был переименован в Витебский практический институт народного образования и переведен на новый устав – устав «ПИНО». По этому уставу изменялась система руководства институтом, срок обучения сокращался на один год, вводилась система факультетов, руководимых деканами. На должность ректора был назначен председатель Совета института П.И. Ильинский (филолог), а на должность проректора – Н.И. Макаревский (математик-астроном). Практические институты имели такие же права, как и высшие учебные заведения [8].

В документе «Ректору Витебского практического института народного образования» излагались задачи, поставленные на данном этапе реформирования. Первоочередной задачей бы-

ла подготовка высококвалифицированных узких специалистов. Этим практические институты существенно отличались от высших учебных заведений [4, л. 28].

В 1922/23 учебном году Витебский практический институт народного образования (ВПИНО) функционировал в составе двух отделений: дошкольного и школьного [4, л. 32].

Весной 1923 г. ВПИНО вновь подвергся реформированию согласно решению Главпрофобра РСФСР о ликвидации практических институтов всех видов как отдельного типа учебных заведений и преобразовании части из них, пригодных для этого в вузы, а остальных – в техникумы. Витебский губернский отдел народного образования, обсудив предлагаемую ликвидацию ВПИНО, неоднократно обращался в Главпрофобр РСФСР с предложением преобразовать ВПИНО в вуз [1, л. 6].

Согласно постановлению Совета народных комиссаров от 24 августа 1923 г. Витебский практический институт народного образования был преобразован в высший педагогический институт и включен в сеть высших учебных заведений [5, л. 24].

В докладе ректора института, подготовленном летом 1923 г., отмечалось, что в течение 5- и летнего существования Институт сложился в крепкую и устойчивую организацию, с успехом обслуживающую, как нужды своего положения так и удовлетворяющую культурно-просветительные потребности Губоно и Губпроса [5, л. 4].

В мае 1924 г. Главпрофобр РСФСР принял постановление о преобразовании ВПИНО в высшее педагогическое учебное заведение с сохранением его факультетской структуры.

19 апреля 1924 г. в связи с постановлением Наркомпроса БССР было принято решение о прекращении занятий в Витебском высшем педагогическом институте и переводе преподавателей института в Белорусский государственный университет [7].

Заключение. Таким образом, за относительно непродолжительный период времени (с 1918 по 1924 гг.) Витебский учительский институт прошёл сложный путь становления и преобразования в высшее педагогическое учебное заведение. Все эти процессы шли в общесоветском ключе, подчиняясь единому законодательству, но с учётом территориальных особенностей, ресурсной базы и специализации нашего региона. Город Витебск был идеальным местом для организации на его территории ВУЗа, так как находился в непосредственной близости к РСФСР, не имел сырьевой базы для организации предприятий тяжёлой промышленности, но имел огромный социально-культурный потенциал, чем и воспользовалось советское руководство, дав возможность проявить городу себя в области высшего педагогического образования.

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Фонд 204. – Оп. 1. – Д. 10. – 29 л.
2. ГАВО. – Фонд 204. – Оп. 1. – Д. 35. – 24 л.
3. ГАВО. – Фонд 204. – Оп. 1. – Д. 103. – 4 л.
4. ГАВО. – Фонд 204. – Оп. 1. – Д. 121. – 46 л.
5. ГАВО. – Фонд 204. – Оп. 1. – Д. 180. – 80 л.
6. ГАВО. – Фонд 246. – Оп. 1. – Д. 20. – 150 л.
7. Моторова, Л.А. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова: веки истории (1910-1945) / Л.А. Моторова // Современное образование Витебщины. – 2014. – №1. – С.79-81.
8. Музей истории ВГУ им. П.М. Машерова. – Цветков П.И. Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова период с 1910 по 1941 г. [Машинопись; без инвентарного номера]. – 66 л.
9. Селицкий, С.В. Краткий очерк истории Витебского пединститута / С.В. Селицкий. – Витебск. – 1996. – 43 с.

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ АГРОТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ

Долгая Н.С.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Янкевич Е.М., ст. преподаватель

Агротуризм в Республике Беларусь явление довольно новое, которое может быть рассмотрено как важная часть национальной экономики. Она призвана задействовать природный и человеческий потенциал белорусской деревни на благо ее жителей, всех граждан республики и зарубежных гостей. Туризм в сельской местности способствует изменениям местной экономики, что актуально в данных условиях, формированию спроса на местные товары и услуги, появлению новых источников дохода для фермеров и физических лиц, к стимулированию сельского населения в развитии такого вида туризма как агротуризм.

Цель исследования – рассмотреть модель развития агротуризма в республике, изучить ресурсный потенциал и выявить факторы, влияющие на развитие данного вида туризма.