

## К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Л.Ф. Трацевская

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*Социально-экономическое развитие Республики Беларусь на современном этапе делает актуальной необходимость подготовки компетентных специалистов, в том числе и неэкономического профиля, способных решать свойственные указанному важному периоду задачи. Особое значение в связи с этим приобретают изучение дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» и совершенствование методического инструментария ее преподавания.*

*Цель статьи – выявление эффективных методов преподавания дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» и их значимости при получении неэкономических специальностей.*

**Материал и методы.** *Материалом послужили труды отечественных и зарубежных специалистов в области методики преподавания экономических дисциплин, собственные методические разработки автора на основе работы со студентами специальностей Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. В качестве основных методов исследования использовались методы описания, сравнения, эмпирический, логико-дедуктивный, восхождения от абстрактного к конкретному, метод контекстного анализа.*

**Результаты и их обсуждение.** *В процессе перехода Беларуси к новой, рыночной, модели национальной хозяйственной системы особую роль приобретает подготовка специалистов, способных в полной мере решать свойственные этому периоду проблемы и принимать адекватные решения, что невозможно без багажа экономических знаний. Данное обстоятельство придает определенную значимость преподаванию экономических дисциплин, в частности, учебного курса «Национальная экономика Республики Беларусь», что требует актуализации методики обучения и контроля получаемых знаний, а также мер по усилению их практической направленности.*

**Заключение.** *Изменения, происходящие на нынешнем этапе развития белорусской экономики, вызывают необходимость совершенствования методики преподавания учебной дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь», в том числе студентам, обучающимся специальностям неэкономического профиля. Получаемые ими в рамках данного учебного курса знания являются важнейшим элементом социально-гуманитарного образования, позволяющим активно адаптироваться в окружающем мире, применяя полученные умения и навыки в практической деятельности.*

**Ключевые слова:** *национальная экономика, формы преподавания, методика преподавания, совершенствование, компетентный подход, кейс-метод.*

## TO THE ISSUE OF THE DISCIPLINE “NATIONAL ECONOMY OF THE REPUBLIC OF BELARUS” TEACHING METHODS IN TRAINING SPECIALISTS OF NON-ECONOMICS PROFESSIONS

L.F. Tratsevskaya

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

*Social and economic development of the Republic of Belarus at present makes the necessity of training competent specialists, of non-economic profile including, able to solve tasks typical of this period, urgent. Thus, the discipline “National economy of the Republic of Belarus” as well as the improvement of the methods of teaching it acquires great significance.*

*The purpose of the paper is identification of efficient methods of teaching the discipline “National economy of the Republic of Belarus” and their significance in training non-economics students.*

**Material and methods.** *The material was works by domestic and foreign specialists in the field of Economics discipline teaching methods, the author’s methodological guidelines based on the work with Vitebsk State P.M. Masherov University students. The description, comparison, empiric, logical and didactic methods, the ascent from the abstract to the concrete, the method of context analysis were the main research methods.*

**Findings and their discussion.** *In the process of the transition of Belarus to the new market model of the national economy training specialists able to solve tasks of the period and make appropriate decision, which are impossible without an amount of economic knowledge, is of special*

significance. This makes teaching economics disciplines, namely, an academic course of “National Economy of the Republic of Belarus” important and calls for updating of the teaching methods and control of the obtained knowledge as well as measures to increase its practical slant.

**Conclusion.** Changes which take place at the present stage of the development of Belarusian economy cause the necessity of the improvement of the academic discipline “National economy of the Republic of Belarus” teaching methods. This refers to non-economics students as well. The knowledge they obtain within this academic course is an important element of the social and humanitarian education which makes it possible to actively adapt to the surrounding world applying the skills and abilities in practice.

**Key words:** national economy, teaching forms, teaching methods, improvement, competence approach, case method.

Обретение Республикой Беларусь статуса независимого государства обусловило необходимость формирования и развития национальной экономики как основы его суверенного существования. Национальная хозяйственная система Беларуси на современном этапе функционирования представляет собой трансформационную экономику со свойственными ей этапами преобразования, становления и приспособления к сегодняшним мировым социально-экономическим тенденциям. В данных условиях важное значение имеет получение обучающимися в высшей школе, в том числе и по неэкономическим специальностям, экономических знаний, способствующих формированию устойчивых навыков грамотного экономического поведения. Все это, без сомнения, позволит будущим специалистам осуществлять успешную профессиональную деятельность по завершении обучения.

По этой причине изучение учебного курса «Национальная экономика Республики Беларусь» в отечественных вузах, в том числе и в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова (ВГУ имени П.М. Машерова), приобретает важное значение. Кроме того, в отличие от большинства экономических дисциплин, дающих обучающимся знания о состоянии и развитии экономической деятельности отдельных ее участников на микроуровне, данная дисциплина позволяет подготовить специалистов, ориентирующихся в макроэкономических процессах, способных осмысливать и анализировать суть осуществляемой государственной экономической политики и направлений ее реализации.

Все это вызывает необходимость получения студентами вузов Беларуси теоретических знаний о национальной хозяйственной системе, об особенностях формирования белорусской экономической модели, ее организационных и методологических основах, закономерностях и механизмах развития, а также навыков анализа складывающейся социально-экономической ситуации, способствующих формированию адекватного экономического поведения.

Цель статьи – выявление эффективных методов преподавания дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» и их значимости при получении неэкономических специальностей.

**Материал и методы.** Материалом послужили труды отечественных и зарубежных специалистов в области методики преподавания экономических дисциплин, собственные методические разработки автора на основе работы со студентами специальностей ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве основных методов исследования использовались методы описания, сравнения, эмпирический, логико-дедуктивный, восхождения от абстрактного к конкретному, метод контекстного анализа.

**Результаты и их обсуждение.** В нынешних условиях критериями достижимости целей образования и эффективности преподавательского процесса признаются не только его положительная результативность, но и успешная возможность применения полученных знаний в профессиональной деятельности по завершении обучения. Особую роль при этом играет получение студентами экономических знаний, являющихся важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Уже практически не обсуждается вопрос: нужны ли экономические знания педагогам, технологам, юристам, журналистам или другим специалистам неэкономического профиля. При этом в процессе преподавания доминантным будет методический инструментарий, мотивирующий студентов на получение новых знаний, пробуждающих у обучающихся интерес к их постоянному пополнению и возможности использования в практической деятельности.

Как показало исследование, к наиболее эффективным следует отнести компетентный подход и интерактивные методы обучения.

В современных условиях компетентный подход состоит в формировании у каждого из студентов комплекса знаний, умений и навыков (компетенций), получение и последующее использование которых позволит осуществлять успешную практическую деятельность [1].

Вследствие этого непосредственным результатом изучения дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» в процессе подготовки специалистов неэкономического профиля в ВГУ имени П.М. Машерова становится формирование у них компетенций, которые включают не только знание теоретических основ данной деятельности, но и понимание природы экономических связей и отношений, умение анализировать конкретные социально-экономические ситуации.

Наиболее значимыми из них, по нашему мнению, являются следующие компетенции:

1. Компетенция, формирующая способность ориентироваться в социально-экономических условиях жизнедеятельности и адекватно их оценивать.
2. Компетенция, предполагающая овладение способностью решения проблем, возникающих в практической деятельности.

3. Компетенция, направленная на формирование умения адаптироваться к существующей социальной среде и нести ответственность за адекватное в ней пребывание.

4. Компетенция, предполагающая способность перманентного самообучения и саморазвития через формирование навыков самостоятельного поиска необходимой для этого информации.

Таким образом, становится очевидным, что в отличие от традиционного квалификационного подхода компетентностный подход отражает, прежде всего, практико-ориентированные требования к профессиональным умениям и навыкам студентов и позволяет свести к минимуму ситуации, когда они хорошо усваивают теоретические знания, но затрудняются применять их для решения практических проблем.

Как показывает опыт автора, для обеспечения адекватного современным требованиям уровня преподавания учебного курса «Национальная экономика Республики Беларусь» в рамках компетентностного подхода резонно использовать следующие формы подачи учебного материала и контроля знаний, апробированные в образовательном процессе и позволяющие повысить качество обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа [2].

Например, *лекции*, не являясь универсальной формой обучения, имеют ряд таких весомых преимуществ, как целостное и логичное освещение основ дисциплины, личное взаимодействие студента и преподавателя. В процессе лекционного занятия преследуются важные преподавательские цели: предоставление студентам возможности получить и усвоить теоретические знания, способствование развитию теоретического мышления и пробуждение интереса к дальнейшему (в том числе и самостоятельному) изучению преподаваемой учебной дисциплины. Подача лекционного материала при преподавании учебного курса «Национальная экономика Республики Беларусь» имеет особенности, связанные с важностью постоянной аргументации лекционного материала с помощью актуальных статистических данных о социально-экономическом развитии Беларуси. С этой целью преподавателю необходимо постоянно быть в курсе макроэкономических процессов, имеющих место в белорусской экономике, пополнять свою информационную базу как из официальных источников (статистических сборников, государственных стратегий и планов-прогнозов социально-экономического развития), так и из неофициальных (средств массовой информации и сети Интернет). Поскольку преподавание дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» в ВГУ имени П.М. Машерова осуществляется студентам I–III курсов неэкономических специальностей, не обладающих навыками анализа статистических данных, то такой методический инструмент приобретает в этой связи особую актуальность.

В свою очередь, проведение *семинарских занятий* позволяет проверить уровень усвоения теоретического материала с помощью опроса и посредством письменной проверки. Так, проведение устного опроса дает возможность непосредственного контакта со студентами, в результате чего преподаватель может выявить и оценить индивидуальные особенности усвоения учебного материала каждым из них. Для достижения этой цели он должен располагать набором заранее обдуманных и подготовленных инструментов диагностики студенческих знаний. Одновременно его задача заключается в проверке уровня подготовки к занятию как можно большего числа обучающихся. С данной целью можно использовать выполнение докладов, сообщений, рефератов и мультимедийных презентаций по предлагаемой тематике или по темам, представляющим интерес для студентов и выбираемых ими самостоятельно, проведение «экономических диктантов» на знание категориально-понятийного аппарата дисциплины.

Для проверки знаний студенческой группы, как правило, традиционно применяется устный опрос. Чтобы расширить возможность диагностики уровня подготовки к семинару у большинства студентов, по нашему мнению, преподавателю следует использовать для этого комбинацию таких средств, как комбинированный уплотненный опрос, сочетание устного опроса с письменной работой по подготовленным к занятию карточкам, решение тестов. Выступая важнейшим инструментом контроля знаний, устный опрос позволяет развивать речевой аппарат студентов, тренировать их память, способствует формированию умения логически мыслить и анализировать.

Что же касается письменной проверки, то ее использование наряду с опросом повышает действенность определения качества знаний студентов, помогает проконтролировать большую часть студенческой группы или всю группу полностью. Объективность оценки повышается вследствие применения однородных проверочных материалов. Использование письменной проверки позволяет в итоге выявить не только проблемы усвоения преподаваемой дисциплины, но и направления и возможности индивидуальной работы с каждым из студентов, у которых возникли трудности при ее изучении. При этом письменная проверка может проходить как в аудитории, так и с помощью выполнения письменных домашних работ.

По нашему мнению, для обеспечения большей самостоятельности студентов при письменном контроле знаний по дисциплине «Национальная экономика Республики Беларусь» следует разрабатывать и использовать при аудиторной проверке уровня знаний многовариантные (минимум двухвариантные) контрольные работы, однородные по сложности выполнения. Особое внимание необходимо уделять выявлению в процессе их проверки типичных ошибок с их обязательным анализом и разбором на следующем занятии. Большое значение при этом имеет анализ контрольных работ, получивших низкие оценки. Для углубления и расширения зна-

ний студентам предлагается выполнение письменных индивидуальных заданий исследовательского характера, для чего автором разработана и используется обширная тематика рефератов, докладов и сообщений по актуальным проблемам белорусской национальной экономики.

Особое место в процессе преподавания дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» занимает *самостоятельная работа*. Как форма обучения она не только способствует умению поиска, систематизации и применения требуемой для выполнения учебных заданий информации, но и формирует навыки самообразования. В то же время трудно переоценить значение использования студентами возможностей виртуальной образовательной среды, которая в ВГУ имени П.М. Машерова полностью укомплектована необходимыми для успешного изучения данного учебного курса учебно-методическими и контролирующими студенческие знания на разных этапах этого изучения материалами.

Проведенное исследование и практический опыт автора помогли установить, что ни одна из выше указанных форм обучения не может быть признана универсальной, способной заменить остальные. Поэтому с методической точки зрения представляется правильным и наиболее эффективным их комплексное использование во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

Что же касается интерактивных методов обучения, то особое место среди них занимает и используется при преподавании дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» в ВГУ имени П.М. Машерова кейс-метод, предполагающий совместное обсуждение преподавателем и студентами различных конкретных ситуаций и проблем экономического характера. При этом студенты получают задание, в процессе выполнения которого они должны осуществить поиск оптимального решения из нескольких вариантов, проанализировать его и найти возможность разрешения предлагаемой проблемной ситуации, применяя для этого необходимые знания, в том числе и полученные при самостоятельной работе.

Использование кейсов в обучении эффективно, так как эмпирически определено: при прочих равных условиях человеком лучше запоминается не столько визуальное и слуховое восприятие проблемы, сколько то, что может быть подкреплено его практическими действиями по ее устранению [3]. Данное обстоятельство подтверждает целесообразность активизации студенческой работы, связанной с самостоятельным поиском знаний. Кейсовый метод обучения предполагает применение различных видов кейсов. Несмотря на разнообразие все они однотипны по структуре, включая ситуацию или проблему, контекст ситуации (хронологический, исторический), комментарий ситуации, вопросы или задания для работы с кейсом, приложения. Алгоритм разработки кейса может включать формирование целей кейса; определение проблемной ситуации; создание описания ситуации на основе выбранных параметров; сбор информации; подготовку окончательного текста кейса, диагностику эффективности кейса, презентацию кейса и его обсуждение [4].

Решение кейса осуществляется в процессе комплекса последовательных действий и предполагает:

- 1) констатацию проблемной ситуации, ее особенностей;
- 2) определение ключевой проблемы рассматриваемой ситуации, условий ее формирования и субъектов;
- 3) предложение вариантов разрешения проблемы и их коллективное обсуждение;
- 4) изучение последствий рассмотренных вариантов принятия решений;
- 5) выбор наиболее оптимального варианта разрешения обсуждаемой проблемной ситуации с обоснованием его приоритетности.

Использование кейсов может быть востребовано, по нашему мнению, при освоении таких тем дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь», как «Экономический рост национальной хозяйственной системы», «Формирование социально ориентированной рыночной экономики», «Особенности специализации регионов Республики Беларусь».

Проведенное исследование позволило установить, что современные специалисты, в том числе и прошедшие обучение в рамках неэкономических специальностей, должны обладать навыками экономической грамотности, гарантирующими осуществление успешной практической деятельности в любой сфере. Данное обстоятельство свидетельствует о комплексности их подготовки в соответствии с процессами и тенденциями нынешнего мира. В подтверждение следует привести результаты анкетирования студентов III курса биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, которым было предложено ответить на ряд вопросов для оценки важности и результативности для них полученных знаний в процессе преподавания дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь». Распределение мнения студентов представлено на рис.

Как показывает рис., большинство опрошенных студентов уверены в пользе знаний, полученных в процессе изучения учебного курса «Национальная экономика Республики Беларусь». Сформированные при этом экономические компетенции могут послужить основой их адекватного экономического поведения в практической деятельности. Так, 47% из обучающихся считают, что смогут не только организовать собственный бизнес, но и управлять им; 68% будут в состоянии самостоятельно ориентироваться при выборе целей своей деятельности и путей их достижения. Половина проанкетированных студентов уверена в том, что полученные в процессе освоения дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» знания, понадобятся им в практической

деятельности. При этом 66% из них полагают, что эти знания дадут им возможность правильно определять приоритеты, достижение которых позволит сделать эту деятельность результативной. Среди студентов, давших при опросе отрицательные ответы, преобладают те, кто объясняет свою позицию или отсутствием необходимого источника информации, или ненужностью в их дальнейшей жизни осуществления данной деятельности. К сожалению, это так называемые «случайные» студенты, поступившие в вуз без собственной мотивации, в основном, по настоянию родителей.

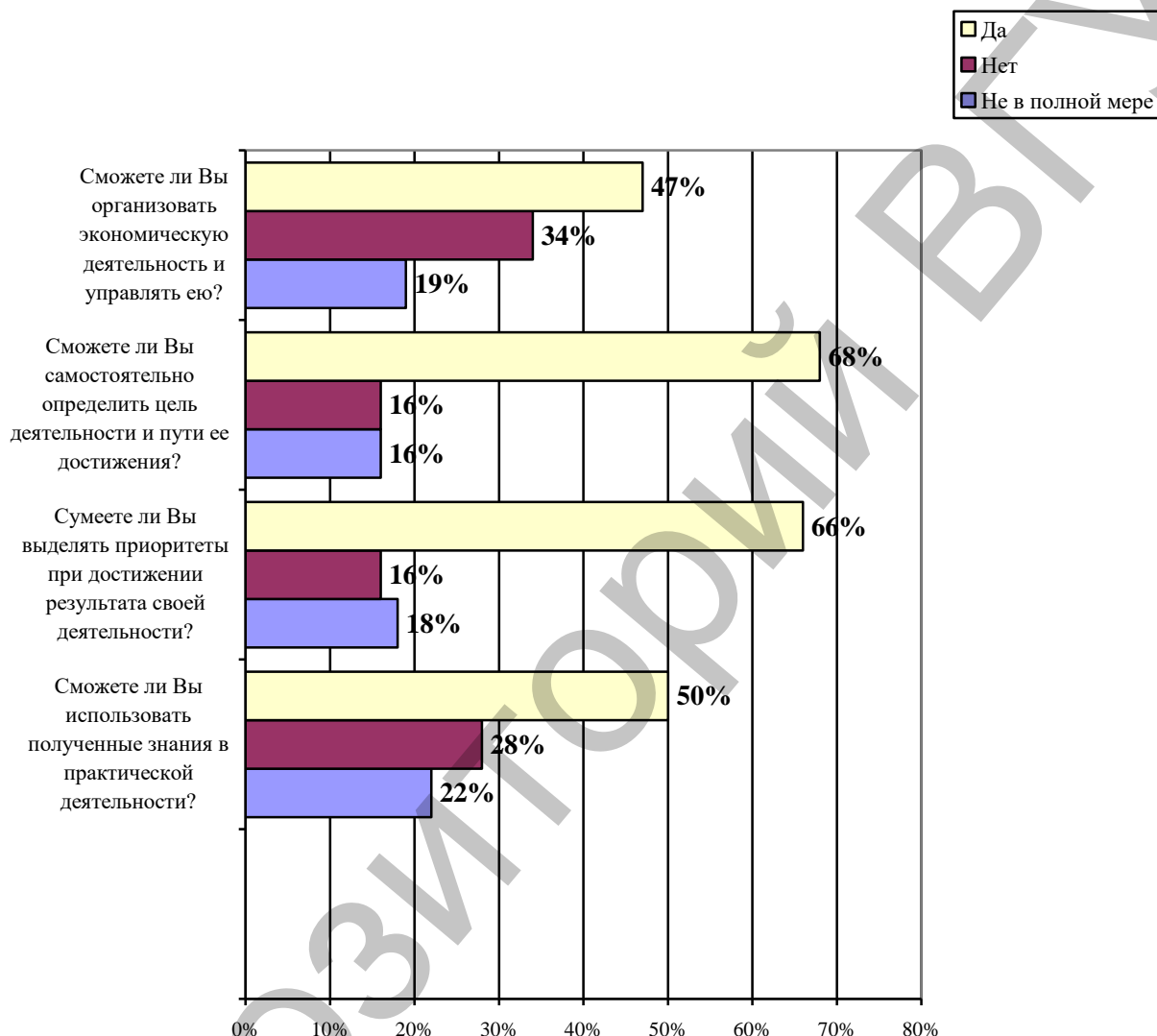


Рис. Распределение мнений о значимости изучения дисциплины «Национальная экономика Республики Беларусь» у студентов III курса биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова

**Заключение.** В современных условиях роль и значение совершенствования методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин при подготовке специалистов неэкономического профиля, в частности, «Национальной экономики Республики Беларусь», трудно переоценить, поскольку от этого напрямую зависит качество образовательного процесса. Процесс обучения в рамках данного учебного курса предполагает использование комплекса методических подходов, направленных на активное осознание студентами необходимости получения новых знаний и навыков, позволяющих впоследствии осуществлять успешную профессиональную и социальную интеграцию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Яружний, Н.В. Проблема компетенций будущего специалиста в современном образовании / Н.В. Яружний, Е.Н. Костина // Психолого-педагогические проблемы становления личности в процессе учебной деятельности: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2009 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования»; под ред. А.А. Глинского. – Минск, 2009. – 532 с.
2. Трацевская, Л.Ф. Экономическая подготовка современных специалистов неэкономического профиля: теория и практика / Л.Ф. Трацевская // Взаимодействие науки и практики в развитии инновационных процессов системы образования: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 28 нояб. 2014 г. / Гомел. обл. ин-т развития образования. – Гомель, 2014. – С. 382–386.
3. Долгоруков, А.А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.А. Долгоруков. – Режим доступа: [www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html). – Дата доступа: 22.12.2019.
4. Центр современных методик преподавания. Принципы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/printsipyi-obucheniya.html>. – Дата доступа: 02.11.2019.

REFERENCES

1. Yaruzhny N.V., Kostina E.N. *Psikhologo-pedagogicheskiye problemy stanovleniya lichnosti v protsesse uchebnoi deyatel'nosti: materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 17–18 dek. 2009 g.* [Psychological and Pedagogical Issues of Personality Maturation in the Process of Academic Activities: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Minsk, December 17–18, 2009], GUO "Akad. poslediplom. obrazovaniya", Minsk: APO, 2009, 532 p.
2. Tratshevskaya L.F. *Vzaimodeistviye nauki i praktiki v razvitiy innovatsionnykh protsessov sistemy obrazovaniye: materialy Respub. nauch.-prakt. konf., Gomeľ, 28 noyab. 2014 g.* [Cooperation of Science and Practice in the Development Innovation Processes of the System of Education: Proceedings of the Republican Scientific and Practical Conference, Gomel, November 28, 2014], Gomel: GIO "Gomelski obl. institut razvitiya obrazovaniya", pp. 382–386.
3. Dolgorukov A.A. *Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya professionalno-oriyentirovannogo obucheniya* [The Method of Case Study as a Contemporary Technology of Professionally Oriented Teaching], Available at: [www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html), Accessed: 22.12.2019.
4. *Tsentr sovremennykh metodik prepodavaniya. Printsipy obucheniya* [Center of Contemporary Teaching Methods. Teaching Principles], Available at: <http://www.dioo.ru/printsipyi-obucheniya.html>, Accessed: 02.11.2019.

Поступила в редакцию 20.01.2020

Адрес для корреспонденции: e-mail: [tracevskaya1954@mail.com](mailto:tracevskaya1954@mail.com) – Трацевская Л.Ф.