

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



Василёнок Дмитрий Александрович,
учитель истории
ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска
имени И.Х. Баграмяна»



Махиня Ольга Владимировна,
старший преподаватель кафедры
педагогике ВГУ имени П.М. Машерова

ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ, У КОТОРЫХ ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ

Основной целью современного образования является не только овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, но и формирование устойчивой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Введение. Современные информационные технологии осуществляют важнейший принцип обучения – принцип наглядности, который позволяет изучить процессы со всех сторон, делает их яркими, запоминающимися. Также информационные технологии позволяют делать образование проблемным и творческим.

И.Г. Захарова информационные технологии рассматривает как «систему методов и средств, для сбора, передачи, хранения информации». Информационные технологии в образовании она трактует как «педагогические технологии, ис-

пользующие специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией» [1, с. 183].

Основная часть. Под информационными технологиями И.В. Роберт понимает «программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, производству, накоплению, хранению, обработке, передаче информации» [2, с. 10].

Анализ определений понятий «информационные технологии» позволяет сформулировать вывод о том, что главным фактором отнесения технологии обучения к информационным образовательным технологиям являются средства, используемые в учебно-воспитательном процессе.

Н.Е. Щуркова подразумевает под педагогической технологией мастерство преподавателя. Она считает, что система профессиональных умений педагога, применяемая в процессе взаимодействия с учащимися, при получении научно-педагогического обоснования становится технологией [3, с. 56].

В свою очередь Б.Т. Лихачев отмечает: «Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [4, с. 104].

Анализ приведенных подходов к определению понятия «педагогическая технология» позволяет сделать вывод, что единым для всех является то, что целью педагогической технологии служит практическое применение педагогической теории и получение прогнозируемых результатов.

Можно отметить, что понимание сущности термина «информационные технологии» в сфере образования имеет свою специфику, так как оно включено в более широкое понятие – «педагогическая технология». В качестве основного критерия принадлежности технологии обучения к информационным образовательным технологиям являются средства, применяемые в учебно-воспитательном процессе.

Целью опытно-экспериментальной работы было подтверждение обоснования необходимости использования информационных технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на примере изучения истории.

В ходе практической работы были разработаны уроки с применением информационных технологий, которые были апробированы на учащихся. Предложенные на учебных занятиях задания способствовали организации интересных форм контроля учебного материала, облегчению процесса усвоения и активизации познавательной деятельности.

Данные выводы были подтверждены формирующим экспериментом. В соответствии с результатами выяснилось следующее: благодаря использованию информационных технологий внутренняя мотивация учащихся экспериментальной группы возросла на 20% по сравнению с показателями в начале эксперимента.

В результате анализа ответов учащихся на вопросы диагностики познавательной активности

были получены следующие данные. В экспериментальной группе произошел качественный рост на 13%. В 11-м классе все 10 учащихся, имеющих высокий познавательный интерес, стали победителями городского этапа олимпиады по истории и обществоведению, 4 – прошли на областной этап, где 2 из них стали победителями.

Одним из примеров использования информационных технологий на уроках истории является применение сервисов Web 2.0.

«Облако слов» – это визуальное представление списка категорий (понятий), объединенных общей темой. Степень важности каждого слова передается цветом или шрифтом. Для создания «облака слов» можно воспользоваться несколькими сервисами: wordart.com, tagul.com, tagxedo, wordle. Например, при проверке домашнего задания по теме «Западная Беларусь в составе Польши» в 10-м классе была проведена «Историческая перестрелка»: двое учащихся задавали вопросы о понятиях, датах, личностях, используя «облако слов», остальные – следили за четкостью формулировки вопросов и правильностью ответов.

Сервис Learningapps.org предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. В качестве примера можно привести фрагмент урока по истории Беларуси в 10-м классе «Борьба с оккупационным режимом на территории Беларуси», на котором была использована историческая викторина. На этапе закрепления пройденного материала с целью проверки знаний основных событий Великой Отечественной войны.

На этапе объяснения нового материала по теме «Освобождение БССР» для наглядности было использовано приложение «Карты».

Глобальная сеть Internet предоставляет и другие возможности использования информационных технологий на уроках истории. Одна из таких технологий скрайбинг (в переводе с английского языка означает «набрасывать эскизы»). Создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл лекции или презентации более понятным. Как правило, отображаются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создавать скрайбы можно при помощи онлайн-сервиса Sparkol Video Scribe. На уроках с применением скрайбинга развиваются метапредметные связи с английским языком, что на сегодняшний день отвечает наиболее важным потребностям современного общества.

Нельзя обойти стороной возможности социальных сетей в образовательном процессе. Уже более трех лет в социальной сети VK функционирует образовательная группа «Орден Пресвятой Жанны д'Арк», которая помогает учащимся в изучении истории.



Основные направления деятельности участников группы:

- проведение экскурсий (аудитория группы выбирает маршрут экскурсии через онлайн-опрос);
- проведение интеллектуальных турниров (тематический турнир получил название «Жаркие игры», стал любимым местом встречи для интеллектуалов города Витебска);
- создание online-тестов для закрепления учебного материала;
- публикация статей для углубленного изучения истории (можно выбрать любую и прочитать в удобное время).

Итогом работы группы стали повышение учебных результатов учащихся и личностный рост. Участники группы организовали команду по интеллектуальным играм «ОПЖД», которая существует по сегодняшний день и является победителем многочисленных районных и областных турниров [5].

Заключение. Наблюдая за активностью учащихся на учебных занятиях, их стремлением к овладению новыми историческими знаниями, выполнению заданий на основе информационных технологий, мы пришли к мнению о су-

щественном изменении мотивации учащихся и уровня познавательной активности без использования и с использованием информационных технологий. Следует отметить, что активизация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством использования информационных технологий успешна и эффективна в случае систематической работы в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Щуркова, Н.В. Практикум по педагогической технологии / Н.В. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 250 с.
4. Лихачев, Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. – М.: Прометей, 1992. – 464 с.
5. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 80 с.