

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СЕРИИ «ВСЁ-ЗНАЙ-КА»: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА



Шарапова Инна Анатольевна,
*декан педагогического факультета
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук,
доцент*



**Сусед-Виличинская Юлиана
Самсоновна,**
*доцент кафедры музыки
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!

В статье рассмотрены методические рекомендации, разработанные на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова и объединенные в серию «Всё-Знай-Ка». Их использование способствует качественной подготовке детей дошкольного возраста к школе. Данные издания адресованы педагогам, психологам и дефектологам учреждения дошкольного образования, педагогам-практикам, работающим с сфере педагогики детства; родителям детей дошкольного возраста. Также методические рекомендации могут быть использованы при организации дополнительного образования детей.

Введение. На основании пункта 3 статьи 143 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь утвердило образовательные стандарты дошкольного образования, в которых дошкольное образование определено как уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями [1].

Важнейшими элементами системы дошкольного образования являются участники образо-

вательного процесса (воспитанники, работники системы дошкольного образования, родители) и учебная программа дошкольного образования.

Не претендуя на подробный анализ учебной программы дошкольного образования 2012 года, следует отметить ее ориентацию на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности. С учетом целей и задач содержание учебной программы струк-

турировано по пяти направлениям: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое развитие воспитанника [2].

Реализуя данную позицию, на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова было принято решение о создании методических рекомендаций для педагогов учреждений дошкольного образования и родителей детей дошкольного возраста в рамках взаимодействия с ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» (филиал кафедры дошкольного и начального образования). Серия методических рекомендаций «Всё-Знай-Ка» была основана в 2013 г., и первые издания «Моя семья», «Зеленая аптека», «Ядовитые растения и грибы», «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» были достаточно востребованы, ведь подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе является первостепенной задачей системы дошкольного образования.



Основная часть. Методические рекомендации «Моя семья» направлены на формирование у дошкольников общечеловеческих ценностей, в качестве одной из которых выступают семья и гармоничные семейные отношения, и дают ребенку возможность познакомиться с таким сложным социальным институтом, как семья [3].

В методические рекомендации «Зеленая аптека» включены описания лекарственных растений, их иллюстрации, материалы для почемучек и советы врача, задания для выполнения детьми. Это поможет взрослым познакомить дошкольников с удивительным миром растений, узнать много нового и интересного об их жизни. При выполнении развивающих заданий вместе со взрослыми ребенок расширит и углубит знания о растениях родного края [4].

Методические рекомендации «Ядовитые растения и грибы» знакомят дошкольников с ядовитыми растениями и грибами, опасными для здоровья и жизни человека. Иллюстрации, материалы для почемучек, советы врача и развивающие задания для выполнения расширят и углубят знания дошкольников о растениях и грибах родного края [5].

В методические рекомендации «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» включены описания растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, их иллюстрации, материалы для почемучек и народные приметы, задания для выполнения детьми [6].

В методических рекомендациях «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» представлены описания животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Знакомство дошкольников с удивительным миром животных родного края позволит узнать не только много нового и интересного об их жизни, но и народные приметы, связанные с этими животными [7].

Презентация серии методических рекомендаций «Всё-Знай-Ка» состоялась на педагогическом факультете для студентов, слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров ВГУ имени П.М. Машерова, заведующих учреждениями дошкольного образования г. Витебска. Официальную часть презентации методических рекомендаций открыла заведующий кафедрой начального образования, кандидат филологических наук, доцент О.В. Данич. С напутственными словами выступили авторы методических рекомендаций декан педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Шарапова; профессор кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук В.М. Минаева; доцент кафедры коррекционной работы, кандидат педагогических наук Н.В. Амасович; воспитатель-методист ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» Т.Г. Завадская.

Сценарий презентации методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка» был разработан в рамках учебной дисциплины «Музыкально-педагогическое проектирование» (кандидат педагогических наук, доцент Ю.С. Сусед-Виличинская) и представлен в прил.

Результатом проведения презентации методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка» явилась дальнейшая работа по расширению ее тематики:

1. Шарапова, И.А. Комнатные растения: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 40 с.

2. Сусед-Виличинская, Ю.С. Мы играем и поём!: метод. рекомендации / Ю.С. Сусед-Виличинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 31 с.

3. Амасович, Н.В. Мой родной город – Витебск: метод. рекомендации / Н.В. Амасович. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 36 с.

Следует обратить внимание, что с сентября 2019 года образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь организуется в соответствии с новой учебной программой дошкольного образования. Особое внимание уделяется результатам освоения воспитанниками указанной программы. Это зависит, прежде всего, от правильно организованных условий реализации поставленных задач, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию и вхождение в мир человеческой культуры [8].

Данная позиция еще раз подтверждает актуальность методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка». Ведь используемые информационно-рецептивные, репродуктивные, эвристические и исследовательские методы, методы проблемного изложения и т.д., конкретизирован-

ные в учебной программе, широко представлены в изданиях. Вышеперечисленные методические рекомендации востребованы воспитателями дошкольных учреждений образования и родителями воспитанников, поэтому неоднократно переиздавались.

Педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям: «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» и «Олигофренопедагогика». В 2019 году увидели свет методические рекомендации, которые могут быть использованы в рамках реализации программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении (I–V классы) при усвоении предмета «Человек и мир»; при организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания; в рамках дополнительного образования детей. Издание адресуется педагогам, психологам, дефектологам, родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста (табл. 1).

Заключение. Методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка» отражают основные направления учебной программы дошкольного об-

Таблица 1 – Методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка», созданные в рамках взаимодействия с ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» (филиал кафедры коррекционной работы)

<p>Амасович, Н.В. Я и другие: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 64 с.</p>	<p>Учебное издание дает ребенку возможность познакомиться с образовательной областью «Ребенок и общество»: закрепить сведения о себе, своих увлечениях, гендерной принадлежности, других людях и их поступках, оценить свое настроение, свои и чужие поступки, правильно употребить этикетные слова, выразить различные чувства и эмоции.</p> <p>Работа выполнена в рамках реализации НИР № Г17-131 «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития»</p>
<p>Амасович, Н.В. Я и эмоции: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 65 с.</p>	<p>Работа с материалами издания развивает в детях толерантность и эмпатию по отношению к другим людям. У детей закрепляются сведения о себе, частях своего тела, предметах личной гигиены, гендерной принадлежности; формируется представление о здоровом образе жизни. В ходе работы дети учатся оценивать свое настроение, свои и чужие поступки, закрепляют этикетные слова, расширяют словарный запас, развивают фразовую и связную речь, формируют инклюзивную культуру.</p> <p>Издание подготовлено при поддержке гранта Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ) № Г17-131 «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития»</p>

разования 2019 года и направлены на обеспечение разностороннего развития личности ребенка; создание условий для его ранней социализации; развитие познавательной активности; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; формирование гражданственности и национального самосознания, нравственной, эстетической и экологической культуры. Все вышеизложенное обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/W21326737p_1363986000.pdf. – Дата доступа: 27.12.2019.
2. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 27 нояб. 2012 г., № 133 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/359190057/?page=1&*. – Дата доступа: 27.12.2019.
3. Амасович, Н.В. Моя семья: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, Т.Г. Завадская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 28 с.
4. Шарапова, И.А. Зеленая аптека: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, О.А. Дубовец. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 26 с.
5. Шарапова, И.А. Ядовитые растения и грибы: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева, Т.Г. Завадская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 27 с.
6. Шарапова, И.А. Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 27 с.
7. Шарапова, И.А. Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 27 с.
8. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: ННО, 2019. – 479 с.

Приложение

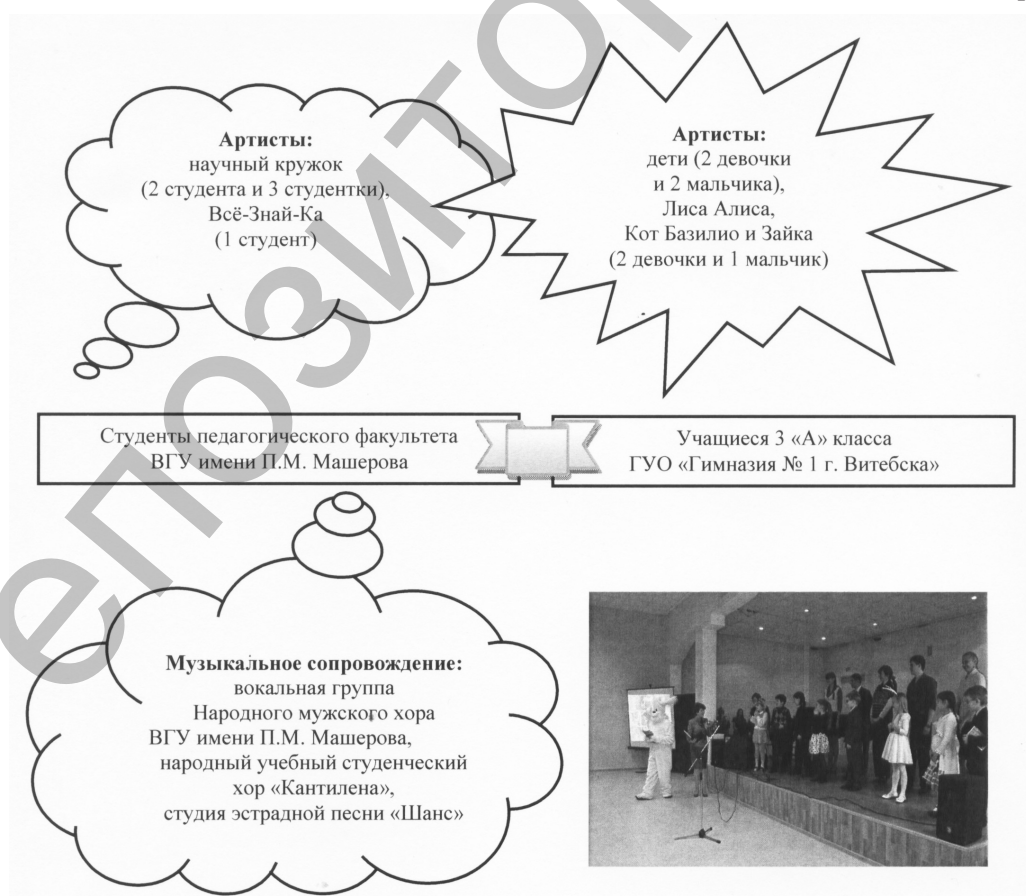


Рисунок 1 – Участники презентации методических рекомендаций серии «Всё-Знай-Ка»

Своеобразным эпитафием презентации серии методических рекомендаций «Всё-Знай-Ка» явилась фраза «Родина – это ты и я», появившаяся на экране мультимедийного проектора, и песня «Беловежская пуща» (слова Н. Добронравова, музыка А. Пахмутовой) в исполнении вокальной группы Народного мужского хора ВГУ имени П.М. Машерова.

Главными участниками концерта-презентации методических рекомендаций явились ученики ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска». Они решали очень сложную задачу: выращенный чудо-цветок для малышки-сестренки одной из школьниц потерял свои разноцветные волшебные лепестки. Это были не простые лепестки, а лепестки веселья, добра, улыбки, здоровья, отваги, знаний и дружбы. Студенты педагогического факультета (участники студенческого научного общества), Зайка и Всё-Знай-Ка (главные герои методических рекомендаций), Кот Базилио и Лиса Алиса помогали или не очень сильно мешали школьникам в их поисках правильного решения.

Кроме участников проекта, представленных на рис. 1, следует выделить сценарную группу (написание сценария, создание мультимедийной презентации, звуковое сопровождение сценического действия), группу администраторов (оформление сцены и посадочных мест в зале, встреча гостей и учащихся 3 «А» класса ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска», мини-экскурсия по педагогическому факультету, фото- и видеосопровождение) и аналитическую группу (рефлексивное осознание подготовительного и практического этапов презентации методических рекомендаций).

<i>«Беловежская пуща» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой)</i> <i>Исполнитель: вокальная группа Народного мужского хора ВГУ имени П.М. Машерова</i>	
<i>На сцене появляются дети</i>	
Мальчик 1	Привет!
Девочка 2	Как дела?
Мальчик 2	Здорово!
Девочка 1	Здравствуйте, ребята! Знаете, что это у меня? Я его вырастила, чтобы подарить своей сестричке. Она у меня взрослая – в детский сад ходит.
Девочка 2	Хм... Тогда мы уже совсем взрослые! Из детского сада перешли учиться в школу! Так что ты вырастила?
Девочка 1	Цветок! У него много больших разноцветных лепестков: первый – веселья, второй – добра, третий – улыбки, четвертый – здоровья, пятый – отваги, шестой – знаний, седьмой – дружбы! Это самый красивый цветок. И очень нежный. Он боится не только ветра и непогоды. Он очень не любит ленивых и злых детей. Я укрыла его потеплее, чтобы подарить своей сестренке. Я очень хочу, чтобы она была здоровая, добрая, умная, веселая и у нее всегда было бы много друзей!
<i>Открывает горшок и видит один стебель без листочков</i>	
Девочка 1	Всё пропало! Кто-то оборвал лепестки! Цветок погиб! <i>(плачет)</i> Что же делать?
Мальчик 1	Не переживай!
Девочка 2	Друзья на то и существуют, чтобы помогать друг другу!
Мальчик 2	Сейчас что-нибудь придумаем!
<i>Озираясь на авансцену выходят Кот Базилио и Лиса Алиса</i>	
Кот Базилио	Хе-хе-хе! Какой шум из-за нас с тобой поднялся!
Лиса Алиса	С нами не шути! Мягко стелем, да жестко спать!.. Слушай, Базилио, а ведь мы с тобой сплеховали.
Кот Базилио	И не говори! Стащили эти лепестки, а что с них толку?!
Лиса Алиса	Ни красы, ни радости! <i>(вытаскивает из-за пазухи лепесток, пробует его)</i> . А главное – вкуса нет!
Кот Базилио	<i>(пытается откусить)</i> Будто вату жуешь! Тьфу!

Лиса Алиса	Давай выбросим их! Надо было нам в холодильник забраться, вот куда! Там сметанка и колбаска!
Кот Базилио	Холодильник, холодильник! Щас как дам!
Лиса Алиса	Что?! Щас я дам в глаз, совсем слепым станешь!
<i>Начинают драться. Кот Базилио плачет: «Мяу, мяу!»</i>	
Кот Базилио	Я больше не буду, отпусти, Алисушка!
Лиса Алиса	Ладно, отпущу! Девчонка этот цветок хотела подарить младшей сестренке, а мы его цап-царап – и нету. Нечего быть здоровыми, добрыми, умными, веселыми и дружить друг с другом!
Кот Базилио	А зачем вообще нам быть умными, здоровыми, дружными и отважными? Мы с тобой и так самые-самые!
<i>На сцене появляются дети</i>	
Девочка 2	Ребята, я, кажется, придумала, что нужно сделать, чтобы найти лепестки. Надо попросить помощи...
Мальчик 1	У кого?
Девочка 2	У доброй феи!
Мальчик 1	Ты в каком классе учишься?
Девочка 2	Ну, в третьем!
Мальчик 1	И до сих пор считаешь, что добрые феи, разные там волшебники ходят по улицам нашего города и только и думают: «Кому бы нам помочь?»
Девочка 1	Зря ты так. Вот наша учительница! Чем она не добрая волшебница? И научит, и подскажет, и поможет, и заставит! О, почти стихи получились!
Мальчик 2	Но она работает в школе! А цветок-то – для воспитанников детского сада!
Мальчик 1	Хм-м! В нашем городе в университете имени П.М. Машерова есть замечательный педагогический факультет, где учатся будущие воспитатели учреждений дошкольного образования...
Девочка 1	Т.е. детских садов?
Девочка 2	Правильно! Они нам и помогут!
<i>Кот Базилио и Лиса Алиса (на авансцене)</i>	
Кот Базилио	Какие глупые дети! Решили найти лепестки! Ха-ха-ха!
Лиса Алиса	Глупые? Вряд ли! Похоже, они на правильном пути! Нам надо за ними проследить!
Кот Базилио	Правильно говоришь! Вперед!
<i>На сцену выходят студенты, занимают места у стола, на котором лежат методические рекомендации</i>	
Студентка 1	Сегодняшнее заседание студенческого научного общества посвящено изучению методических рекомендаций «Моя семья», «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Ядовитые растения и грибы» и «Зеленая аптека». Данные методические рекомендации выполнены в рамках серии «Всё-Знай-Ка».
Студент 1	Методические рекомендации «Моя семья» дают возможность ребенку познакомиться с таким сложным социальным институтом, как семья.
Студентка 2	А в методические рекомендации «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять» включены описания животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, их иллюстрации, материалы для почемучек и народные приметы, задания для выполнения детьми.
Студент 2	Эти же разделы представлены в методических рекомендациях «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять».

Студентка 3	В методические рекомендации «Ядовитые растения и грибы» включены описания ядовитых растений и грибов, опасных для здоровья и жизни человека. Кроме иллюстраций и материалов для почемучек есть и советы врача и задания для выполнения детьми.
Студентка 1	По такому же принципу построены методические рекомендации «Зеленая аптека».
Студент 1	Это поможет взрослым познакомить дошкольников с удивительным миром животных, растений и грибов, узнать много нового и интересного об их жизни. При выполнении развивающих заданий вместе со взрослыми ребенок расширит и углубит знания о животных, растениях и грибах родного края.
Студентка 1	Итак, в нашей серии «Всё-Знай-Ка» представлены пять методических рекомендаций, которые мы с вами и рассмотрим.
Студент 2	Пять... Как пять пальцев на одной руке! Здорово!
Студентка 1	Попрошу не отвлекаться. Хотя... Продолжайте, пожалуйста!
Студентка 2	В методических рекомендациях «Моя семья» на странице 27 написано: «Мы испытываем чувство счастья, когда находимся в окружении своей семьи. Папы и мамы радуются, что дети подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни». И предлагается пальчиковая гимнастика: Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – я, Вместе – дружная семья!
Студент 1	А вот, посмотрите, какое замечательное задание: «Нарисуй для мамы красивую ромашку. Для того, чтобы у тебя все получилось – смотри подсказку».
Студентка 3	Да, ромашка – цветок, любимый и детьми, и взрослыми. С древних времен он был символом любви и верности.
<i>Появляются дети</i>	
Мальчик 1	Здравствуйте!
Девочка 2	Добрый день!
Мальчик 2	Можно войти?
Девочка 1	Мы вам не мешаем?
Студенты	Добрый день! Заходите, присаживайтесь! У вас такие взволнованные лица. Что-нибудь случилось?
Мальчик 1	Представляете, Даша вырастила замечательный цветок для своей младшей сестренки...
Мальчик 2	...которая воспитывается в детском саду...
Девочка 1	...чтобы она была добрая, умная...
Мальчик 1	...счастливая...
Девочка 2	...конечно, здоровая...
Мальчик 2	...и у нее было бы много друзей!
Девочка 2	Но лепестки этого чудесного цветка пропали!
Мальчик 1	Мы их искали и не нашли!
Мальчик 2	Может быть, вы нам поможете?
Студент 1	Да, проблема! Придется проводить расследование!
Студентка 1	Так! Не расследование, а исследование. Не путай! Ты – педагог, а не следователь.
Студент 1	Согласен.
Студентка 2	Но сначала давайте успокоим детей, отвлечем их чем-нибудь интересным.

Девочка 1	Конфетами?..
Девочка 2	...тортиками?..
Мальчик 1 и 2	...и мороженым?
Студентка 2	Давайте поможем нарисовать красивые лепестки у ромашки. Эту ромашку можно будет подарить маме на любой праздник и даже подарить просто так. Ведь каждый из нас любит свою маму, правда?
Все	Да!
<i>«Мама» (сл. и муз. Ж. Колмагоровой) Исполнитель: солистка студии эстрадной песни «Шанс»</i>	
Студентка 1	Мне кажется, я знаю, как решить нашу проблему. Давайте обратимся к методическим рекомендациям «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять».
<i>Появляется Зайка и Всё-Знай-Ка</i>	
Зайка и Всё-Знай-Ка	Звали?
Все	А вы кто?
Всё-Знай-Ка	Мы – герои вышеназванных методических рекомендаций. Но в них идет речь о росянке, колокольчике, кувшинке, хохлатке, водяном орехе, клюкве, венерином башмачке, карликовой березе, лесной ветренице и высоком первоцвете.
Зайка	Зато есть великолепные строки из стихотворения Николая Старшинова. Вот, послушайте: Нам жить в одной семье, Нам петь в одном кругу, Идти в одном строю, Лететь в одном полете. Давайте сохраним Ромашку на лугу, Кувшинку на реке И клюкву на болоте. О, как природа-мать Терпима и добра! Но чтоб ее Лихая участь не постигла, Давайте сохраним На стрежнях – осетра, Касатку в небесах, В таежных дебрях – тигра. Коль суждено дышать Нам воздухом одним, Давайте-ка мы все Навек объединимся. Давайте Наши души сохраним, Тогда мы на Земле И сами сохранимся!
<i>Немая сцена, на авансцене появляются Кот Базилио и Лиса Алиса</i>	
Кот Базилио	Чепуха какая-то! Разве это правильно?
Лиса Алиса	Вот наши советы – это класс! Слушайте все!!!
Кот Базилио	Если ты в поход собрался по неведомым дорожкам, Если место заповедно, и не ходит там народ, Прихвати с собой пакетов и разбрасывай повсюду, Чтоб домой сумел вернуться ты совсем наверняка.



Лиса Алиса	Если ты, гуляя в парке, наслаждаясь чистотой, Видишь банку иль бутылку, что сверкает на газоне, Ни за что, дружок мой юный, не подумай подбирать, Ведь ее, конечно, кто-то специально положил.
Кот Базилио	Это знак, что здесь отныне будет парковая свалка, Коли у тебя есть мусор, весь скорей кидай сюда! И тогда директор парка во главе всех волонтеров Крепко станет жать вам руку и прилюдно восхвалять.
<i>«Песня о земной красоте» (сл. В. Дубравина, муз. В. Сулова) Исполнитель: Народный учебный студенческий хор «Кантилена»</i>	
Студентка 1	Так я полагаю, что настало время обратиться к методическим рекомендациям «Зеленая аптека». В них написано: «Растения – наши друзья, они всегда рядом с нами.
Студент 1	Общение с цветущими растениями, травами, деревьями и кустарниками дает возможность узнать много нового и интересного об их жизни, развивает умение наблюдать и воспринимать прекрасное, пробуждает такие чувства, как любовь, бережное и заботливое отношение к родной природе».
Студентка 2	Что у нас в данных рекомендациях звучит про листья?
Всё-Знай-Ка	На странице 8 надо помочь Зайке среди листьев деревьев найти лист липы и раскрасить его. А кроме этого вспомнить, какое заболевание лечит липа: простуду, боли в животе или краснуху? А на странице 18 написано: «Одуванчик очень полезное растение. Листья его богаты витаминами и могут употребляться в пищу в виде весеннего салата». Надо раскрасить те части одуванчика, из которых можно приготовить салат.
Девочка 2	Может, кто-то решил из лепестков моего цветка сделать полезный салат?
Студент 2	Не думаю. В методических рекомендациях идёт речь о подорожнике, рябине, липе, малине, мать-и-мачехе, одуванчике, бруснике, зверобое, березе и тысячелистнике. Данные растения не отвечают тем параметрам, которые были выставлены селекционером при выращивании чудо-цветка.
Девочка 1	Что-что?
Студент 2	Ох, простите, увлекся! У этих растений нет лепестков веселья, добра, улыбки и дружбы. Про твой цветок здесь ничего не написано!
Девочка 2	Как грустно...

Студентка 3	Я так понимаю, что необходимо обратиться к методическим рекомендациям «Ядовитые растения и грибы».
Девочка 2	Что? Мой цветок ядовитый?
Студентка 3	Не будем утверждать категорично! Ведь ядовитые растения – это растения, в которых вырабатываются и накапливаются яды в различных частях, вызывающие отравления животных и человека. Они довольно привлекательны своим внешним видом, поэтому очень часто дети и взрослые срывают их, едят семена, нюхают цветки и тем самым наносят вред своему здоровью и окружающей природе. Для того чтобы уберечь себя и близких от неприятностей, ядовитые растения следует знать и соблюдать некоторые правила: нельзя рвать и брать в рот ягоды и грибы, жевать лепестки, цветки, травинки, корешки.
Всё-Знай-Ка	Опасны эти растения и грибы только для человека и только тогда, когда он их срывает, употребляет в пищу или ставит в букет. А для остальных эти растения приносят пользу. Ведь некоторые из них и погоду подсказывают, и время показывают, другие – отпугивают вредных насекомых, третьими питаются животные, а из четвертых делают лекарства от разных болезней и даже духи.
Зайка	Не надо трогать ни одно растение, ни один гриб, ведь, избавившись хотя бы от одного растения, может погибнуть вся прекрасная наша матушка-природа!
Всё-Знай-Ка	Кстати, достаточно интересное задание: помоги Зайке вспомнить, какого цвета краску можно получить из борщевика, и раскрась этим цветом рисунок.
Зайка	И вместе со мной дети смогут многое узнать про Вороний глаз, Дурман обыкновенный, Белену черную, Вёх ядовитый (или цикуту), Волчье лыко, Ландыш майский, Борщевик Сосновского, Чистотел, Мухомор, Бледную поганку.
Девочка 2	Так что лепестки моего цветка никто не сможет найти? И моя маленькая сестренка не будет здоровой, доброй, умной, веселой и у нее не будет много друзей?
Студентка 1	Не расстраивайтесь! У нас есть еще методические рекомендации «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять». Правда, сегодня не мы их будем охранять, а они нам придут на помощь. Конечно, при условии, если вы ответите на вопросы Всё-Знай-Ки. Согласны?
Дети	Да! Конечно! С удовольствием!
Всё-Знай-Ка	Какая птица подражает пению других птиц? (жаворонок) У какой хищной птицы полет бесшумный и плавный? (у филина) Какая бабочка может шипеть? (апполон) Кто строит гнезда из рыбьих косточек и чешуи? (зимородок) Чьи следы похожи на человеческие? (медведя) Какая птица откладывает зеленоватые с бурыми пятнами яйца? (чайка) Дикая кошка с коротким хвостом и кисточками на ушах называется... (рысь)
	С помощью хоботка добывает сладкий нектар из цветков... (шмель) У какого насекомого спина шершавая как наждачная бумага? (у жужелицы)
Студентка 1	Ну что? Кого позовем на помощь?
Девочка 2	Медведя! Он сильный...
Мальчик 1	...он добрый... как в сказке...
Мальчик 2	...и следы его похожи на человеческие...
Девочка 1	...он нам поможет!
Лиса Алиса	Не надо медведя! Пожалуйста! Он нас накажет!
Кот Базилио	Простите нас! Мы все поняли! Мы больше не будем!
Лиса Алиса	Возьмите нас к себе... в вашу дружную компанию.
Кот Базилио	Мы тоже хотим учиться...
Лиса Алиса	...быть добрыми, умными и веселыми...
Кот Базилио	...и иметь много друзей!

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дети	Вот и замечательно! Давайте жить дружно!
Студентка 3	И помнить, что ребенок, появившийся на свет, с первой минуты начинает учиться. Он учится ходить, говорить, понимать мир и людей.
Студент 1	Он радуется солнечному лучу, любимой сказке, пролетевшей бабочке, смешной картинке, веселой игре. Но вот наступает день – и он приходит в детский сад, потом в школу...
Студент 2	А потом поступает в высшее учебное заведение... И опять приходит в детский сад, чтобы учить детей учиться!
Студентка 1	Ура! Круг замкнулся! Вот он, наш лепесток волшебного цветка дружбы, любви и понимания!
<i>«Наши дети» (сл. О. Плотниковой, муз. Э. Скороходова) Исполнитель: студия эстрадной песни «Шанс»</i>	

