

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ



Батурина Инесса Геннадьевна,
*методист управления
воспитательной, идеологической,
социально-педагогической
и психологической работы
ГУДОВ «ВОИРО»*

ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье описываются организационные и методические условия для развития компетентности социального взаимодействия педагогов социальных, формы и методы повышения их квалификации.

Введение. Специфика профессиональной деятельности педагога социального как специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования заключается в том, что он призван обеспечить педагогический компонент в общей системе социальных служб, педагогическую целесообразность социальной работы, проводимой различными учреждениями, организациями, фондами, общественными организациями. Это требует высокого уровня профессионального взаимодействия.

Социальное взаимодействие в процессе осуществления социально-педагогической деятельности представляет собой особый вид отношений субъектов деятельности, который предполагает взаимное воздействие сторон, взаимное влияние и изменение и включает в себя обмен информацией, взаимопонимание, совместные усилия в решении социально-педагогических задач.

Необходимость умения педагога социального взаимодействовать с родителями, педагогами, специалистами заинтересованных служб и ведомств, оказывать социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь детям и подросткам актуализирует проблему развития компетентности социального взаимодействия как ключевой профессиональной компетентно-

сти специалиста. Взаимодействие должно быть основано на диалоге, сотрудничестве, партнерстве, взаимопонимании, доверительном и толерантном отношении.

В настоящее время в условиях динамично изменяющегося социума педагог социальный исполняет новые роли, такие как тьютор, модератор, супервизор.

Вместе с тем педагоги социальные испытывают определенные трудности. Эти трудности объясняются недостаточностью социально-педагогических знаний и навыков практической деятельности, специальных потребностей и способностей социального взаимодействия, навыков взаимодействия посредством внедрения разнообразных социально-педагогических технологий, достаточно низким уровнем эмоциональной устойчивости.

Основная часть. В современных социально-экономических условиях требования государства и общества к профессионализму педагога социального определяют направленность процесса дополнительного образования взрослых на реализацию новых подходов к подготовке компетентного специалиста, решение проблем самореализации личности педагога социального в профессиональной деятельности. Компетентность

социального взаимодействия является важной составляющей в диапазоне профессиональной компетентности педагога социального.

Компетентности социального взаимодействия педагогическая наука уделяет особое внимание. Развитие компетентности социального взаимодействия рассматривается в исследованиях В.И. Андреева, Л.П. Бугеовой, А.А. Бодалева, С.Г. Вершловского, М.А. Галагузовой, Л.К. Гейхман, Б.С. Гершунского, В.С. Мухиной.

Компетентность социального взаимодействия – эта система интеллектуальных (социальные знания, умения) и поведенческих (модели и способы социального поведения) ресурсов, обеспечивающих социальную активность и продуктивное решение проблемных ситуаций.

Ж. Делор, Н.А. Рототаева рассматривают компетентность социального взаимодействия как понятие, свидетельствующее об уровне социального развития человека, а также как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, обществу, деятельности, другим.

Основу компетентности социального взаимодействия составляют *мотивационно-ценностный компонент*: сформированное отношение к компетентности социального взаимодействия как социально-педагогической ценности; *интегративно-когнитивный компонент*: система интегрированных психолого-педагогических и социальных знаний о компетентности социального взаимодействия; *предметно-деятельностный компонент*: система специальных умений, обеспечивающих готовность педагога к осуществлению эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности; *социальный компонент*, включающий совокупность социальных качеств и социальных знаний о нормах, правилах поведения, отношениях субъектов социального взаимодействия.

Компетентность социального взаимодействия рассматривается как практическая готовность педагога социального к осуществлению социального взаимодействия, в первую очередь, с семьей, с целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также со специалистами различного профиля с целью использования потенциальных возможностей социума для разрешения социально-педагогических проблем.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в решении проблем семьи, ребенка, но и повышение уровня компетентности родителей как условие содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка, и как следствие – предотвращение роста семейного неблагополучия.

На основании изученных и обобщенных проблем, диагностики образовательных потребностей, уровня индивидуальных затруднений педагогов социальных в социально-педагогическом взаимодействии в Витебском областном институте развития образования организовано обучение и сопровождение педагогов социальных с учетом новейших прогрессивных тенденций развития психолого-педагогических знаний и образовательной практики.

Роль методиста состоит в оказании методической помощи педагогам социальным в разрешении выявленных проблем, в процессе повышения квалификации в создании организационных и методических условий для развития компетентности социального взаимодействия педагогов социальных.

В контексте научно-теоретических, научно-практических и методических источников *разработаны учебные программы повышения квалификации педагогов социальных: «Взаимодействие педагога социального с субъектами образовательного процесса в работе по социально-педагогическому сопровождению учащихся», «Реализация семейно-ориентированного подхода в работе по защите детства», «Профилактическая работа в деятельности педагога социального», «Социально-педагогическая поддержка семьи и ребенка».*

Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов социальных предполагается за счет внутренней дифференциации учебного процесса, через расширение спектра практических занятий и их комплексного дидактического и методического обеспечения.

Общая концепция программ повышения квалификации базируется на развитии компетентности социального взаимодействия педагога социального, включая *ценностно-смысловой этап*: целенаправленное формирование комплекса социальных навыков, системы специальных потребностей и способностей социального взаимодействия; *операционно-деятельностный этап*: внедрение в образовательный процесс социально-педагогических технологий. Программы состоят из модулей, количество которых зависит от содержания программы.

В реализации программы «Взаимодействие педагога социального с субъектами образовательного процесса в работе по социально-педагогическому сопровождению учащихся» на формирование навыков, способностей социального взаимодействия педагога социального с различными по возрасту категориями детей, взрослых в личностно-средовом контексте, сфере социального воспитания, общения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних направлена тематика модуля «Психолого-педагогическая

подготовка педагога социального». Специалисты изучают цели, задачи, принципы, направления, этапы социально-педагогического сопровождения; формы и методы реализации основных этапов социально-педагогического сопровождения; психолого-педагогические подходы к организации социально-педагогического сопровождения; педагогические приемы и средства формирования позитивной «Я-концепции» личности, создание ситуации успеха, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Особое место занимают практико-ориентированные занятия модуля «Технологии профессиональной деятельности педагога социального», которые направлены на освоение воспитательных технологий, технологии индивидуально-групповой работы, игровых технологий, использование технологии социального расследования во взаимодействии с семьей и заинтересованными структурами и ведомствами. Тематика модуля «Нормативные правовые основы организации деятельности педагога социального» ориентирована на изучение нормативных правовых, инструктивно-методических документов, регламентирующих деятельность педагога социального, основных направлений профессиональной деятельности педагога социального в структуре СППС. Особое место занимает тема «Межведомственное взаимодействие и координация деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», в которой рассматривается механизм взаимодействия с заинтересованными ведомствами и учреждениями, общественными организациями в планировании и реализации программ защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Например, тематика программы «Реализация семейно-ориентированного подхода в работе по защите детства» направлена на изучение ценностей в семейно-ориентированной работе; принципов семейно-ориентированного подхода; ключевых компетенций, методологии работы с семьей, имеющей проблемы; влияния жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка. На практических занятиях модуля «Вовлечение семей в работу служб по защите детства» педагоги социальные обучаются методам уменьшения сопротивления родителей, стратегии проведения собеседования, бесед (интервью) с членами семьи; знакомятся с компонентами вовлечения и моделью привлечения родителей ВПИП (выявление, признание, исследование, проверка), способами вовлечения членов семьи в планирование. Содержание модуля «Проведение оценки положения семьи в рамках семейно-ориентированного подхода» отражает принципы и сам процесс проведения оценки положения семьи.

Специалисты на практических занятиях обучаются проведению оценки безопасности, оценки риска, а также изучают индивидуальные, семейные и средовые условия, динамические факторы, ресурсы и сильные стороны оценки положения дел в семье.

В программе «Профилактическая работа в деятельности педагога социального» тематика направлена на изучение условий успешной профилактической работы; факторов риска возникновения асоциального поведения несовершеннолетних, формирование защитных факторов: укрепление семейных связей, коррекция детско-родительских отношений, стимулирование родителей к активному участию в воспитании ребенка, развитие опыта родительского контроля. Происходит освоение форм и методов профилактической работы во взаимодействии с государственными и общественными институтами помощи семье. Особое место занимают темы: «Профилактическая работа с детьми и подростками в кризисных ситуациях», «Предупреждение и профилактика потребления психоактивных веществ в молодежной среде», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия», «Социально-педагогическая реабилитация совершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите», «Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи», «Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагогов». На занятии по теме «Коммуникативная компетентность педагога: сущность и пути формирования» специалисты обучаются коммуникациям в деловом общении; вербальным и невербальным коммуникациям, умению слушать собеседника, адекватно интерпретировать поступающую от него информацию; изучают барьеры коммуникации и факторы, влияющие на эффективность коммуникации в деловом общении.

Следует отметить, что основными формами проведения учебных занятий являются практические занятия, которые способствуют личностному осмыслению проблемы и вовлечению педагогов социальных в поиск самостоятельного решения поставленных задач, позволяют освоить наиболее продуктивные методики и технологии для эффективного социального взаимодействия. На занятиях используются презентации, игры, ситуационные технологии, методы активизации. Особое место занимает конференция, рассматриваются проблемы, опыт и перспективы деятельности педагогов социальных. Эффективной формой является круглый стол, где обсуждаются актуальные вопросы с участием специалистов здравоохранения, прокуратуры, работников пра-

воохранительных органов, специалистов управления образования. Также в учебных программах предусмотрена тематика индивидуальных консультаций. Слушатели обеспечиваются дидактическими и методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

По окончании каждого учебного курса проводится рефлексивный анализ эффективности повышения квалификации педагогов социальных. Слушатели на заключительном собрании высказывают мнения о степени приобретения знаний, умений, навыков, например, по вопросам взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Внимание уделяется уровню осмысления слушателями необходимости развития компетентности социального взаимодействия, а также осознания своей роли в осуществлении эффективного социального взаимодействия.

Образовательный процесс повышения квалификации, направленный на стимулирование профессионального роста педагогов социальных, развитие компетентности социального взаимодействия, навыков коммуникации, продолжается и в межкурсовой период.

Тематические и проблемные семинары, практикумы, семинары-тренинги, конференции, круглые столы – активные формы работы, которые дают возможность участвовать в освоении материала каждого слушателя, осуществлять обмен знаниями, идеями, способами деятельности, понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают; вносить свой особый индивидуальный вклад.

Так, на семинаре-практикуме «Документальное оформление обследования ситуации неблагополучия в семье и последующего изменения условий социализации несовершеннолетнего» участники в групповом взаимодействии вырабатывали практические навыки в изучении условий жизни и воспитания ребенка в семье, стратегии оценки сильных сторон, возможностей и ресурсов семьи, потребностей и особенностей ребенка, разрабатывали рекомендации по оформлению результатов оценки ситуации неблагополучия в семье.

Тематика мероприятий определяется в соответствии с запросами, потребностями специалистов, проблемами, выявленными в регионах («Педагогика успешного родительства: искусство взаимодействия», «Противоправное поведение несовершеннолетних: профилактика и организация коррекционной работы», «Организационные и методические основы реализации социально-педагогического проекта», «Интерактивные методы в профилактической работе педагога социального», «О подходах к планированию реабилитационной работы с семьей», «Система работы учреждения образования по профилактике насилия среди несо-

вершеннолетних» и др.). В ходе круглого стола по теме «Социально-педагогические аспекты защиты детства в современных условиях» обсуждались вопросы эффективного взаимодействия учреждений здравоохранения с учреждениями образования по раннему выявлению семейного неблагополучия, сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; межведомственного взаимодействия и координации деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите; организации работы субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; предупреждению и профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; организации безопасной жизнедеятельности ребенка в микросоциуме семьи. В работе семинара приняли участие представители главного управления по образованию, прокуратуры, управления внутренних дел облисполкома, областного управления МЧС, учреждений здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних, инспекции по делам несовершеннолетних.

Необходимо отметить преемственность методического сопровождения повышения квалификации педагогов социальных по развитию компетентности социального взаимодействия и межкурсового периода. Определенная тематика может рассматриваться в зависимости от объема информации и запросов и в учебных программах повышения квалификации, и в мероприятиях. Так, для эффективного социально-педагогического взаимодействия с семьей актуальным и значимым было участие специалистов СППС, методистов в семинаре-тренинге «Семейно-ориентированный подход в работе служб по защите детства», проведенном совместно со специалистами Представительства детского фонда в Республике Беларусь в IV этапа; семинаре-практикуме «Социальное расследование как этап деятельности специалистов по охране детства».

В системе методического сопровождения успешно реализуется ставший традиционным в течение пяти лет *постоянно действующий семинар* для руководителей методических объединений педагогов социальных. На семинаре определяются стратегии организации методического сопровождения педагогов социальных области, актуальные аспекты социально-педагогической деятельности, проблемные «зоны», запросы на оказание методической помощи.

Актуальной формой методического сопровождения являются *выездные обучающие семинары* по актуальным проблемам в регионе. Например, тематика семинара «Организация работы учреждений образования по защите

прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите». В семинарах принимают участие руководители учреждений образования, заместители руководителей по воспитательной работе, специалисты СППС, методисты.

Эффективной и востребованной формой методического сопровождения являются *индивидуальные и групповые консультации*. У каждого педагога есть возможность оперативно решить конкретные проблемы.

С целью создания информационно-методической базы для повышения творческого потенциала и профессиональной компетентности специалистов СППС учреждения образования создан *Виртуальный методический кабинет специалистов СППС* (июль 2018 г.).

Разноплановая структура виртуального кабинета (нормативно-правовые документы; методические рекомендации; педагогическая копилка: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, противоправного поведения, формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, диагностический инструментарий; обобщение опыта; молодому специалисту; методическая литература) создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования специалистов СППС.

Важную роль в создании условий для развития компетентности социального взаимодействия педагогов социальных играет *информационно-методическое обеспечение*. Ежегодно разрабатываются рекомендации по планированию методической работы, издаются методические материалы тематической направленности, в том числе и в средствах массовой информации (прил.) [1–5].

Заключение. Развитие компетентности социального взаимодействия педагогов социальных – процесс циклический, так как в ходе профессиональной деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / [редкол. Н.П. Баранова [и др.]; науч. ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко, А.П. Чернякова]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2. – 728 с.
2. Сизанов, А.Н. Интерактивные и компьютерные технологии в воспитательной работе: опыт России и Беларуси: учеб.-метод. пособие / А.Н. Сизанов. – Минск: РИВШ, 2013. – 186 с.
3. Клименко, И.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сфе-

ры / И.Ю. Клименко // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 22–27.

4. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
5. Старкова, Д.В. Сущность и роль компетентности социального взаимодействия в современной педагогике [Электронный ресурс] / Д.В. Старкова // Современная педагогика. – 2013. – № 11. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/11/1942>. – Дата доступа: 20.11.2016.

Приложение

Аннотированный каталог методических материалов

Семейно-ориентированный подход в работе служб по защите детства: материалы областного семинара. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – Ч. 1, 2. – 89 с.

В современных условиях развития демократического общества проблемы социальной защищенности ребенка и семьи становятся первоочередными. Концепция семейно-ориентированной практической работы базируется на принципах межкультурной компетентности, направлена на обеспечение безопасного проживания ребенка в семье, поддержку и развитие ее внутренних ресурсов. Программа «Семейно-ориентированный подход в работе служб по защите детства» состоит из семи взаимосвязанных модулей и направлена на изучение основных принципов и ценностей социальной работы по защите детства, развитие умений и навыков проведения социального расследования, планирования работы со случаем, разработку стратегии оказания помощи, организацию воссоединения ребенка с биологической семьей. Материалы адресуются специалистам социально-педагогических служб учреждений образования, методистам отделов образования, директорам социально-педагогических учреждений.

Социальное расследование как этап деятельности специалистов по охране детства: материалы областного семинара. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – 28 с.

Предлагаемое издание представляет собой сборник материалов семинара для педагогов социальных, педагогов-психологов, методистов секторов охраны детства. В сборнике предлагаются методические рекомендации по организации социального расследования, необходимые специалистам защиты детства для сбора ин-

формации и принятия обоснованных решений в ситуациях, когда ребенок был подвержен жестокому обращению, неудовлетворению основных жизненных потребностей в семье. В методических рекомендациях раскрыты принципы, условия и методы организации социального расследования. Материал позволяет выявить имеющиеся риски, представляющие угрозу безопасности ребенка, объективно оценить потребности семьи, ее сильные стороны и имеющиеся ресурсы.

Материалы адресуются педагогам социальным, педагогам-психологам, методистам, слушателям повышения квалификации.

Нормативное правовое обеспечение деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы областного семинара. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2012. – 26 с.

Предлагаемое издание представляет собой сборник материалов семинара для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов социальных, педагогов-психологов, педагогов-организаторов учреждений образования. В сборнике предлагаются методические рекомендации и практические материалы по организации работы социально-педагогической и психологической службы учреждений образования. Представлены материалы из опыта работы специалистов СППС СШ № 4, СШ № 43. Материалы адресуются специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

Насилие в семье и его последствия: методические материалы / авт.-сост. И.Г. Батурина. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2012. – 39 с.

В методических материалах рассмотрены социально-психологические факторы семейного насилия, индикаторы и последствия физического, психологического, сексуального насилия; сделан акцент на ответственности за совершение насилия в отношении несовершеннолетних; представлены рекомендации по выявлению жертв насилия и оказанию помощи, профилактике жестокого обращения с детьми. Материалы адресуются специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, воспитателям, методистам ГОО (РОО), слушателям повышения квалификации.

Примерные рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2012/2013 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2012. – 30 с.

В рекомендациях представлена тематика методических объединений: предупреждение су-

ицидального поведения несовершеннолетних; профилактика и предупреждение насилия среди детей и подростков; профилактика девиантного поведения; социально-психолого-педагогическая помощь и поддержка замещающей семье; психологическая подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов и участию в централизованном тестировании. Также предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется методистам УМК, руководителям методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Примерные рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2013/2014 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2013. – 54 с.

В рекомендациях представлена тематика методических объединений: социальное расследование как этап деятельности специалистов СППС; противоправное поведение несовершеннолетних: профилактика и организация коррекционной работы; культура здорового и безопасного образа жизни. Также предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется методистам УМК, руководителям методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Примерные рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2014/2015 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2014. – 49 с.

В рекомендациях представлена тематика методических объединений: психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, формирование у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения. Предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется слушателям повышения квалификации, методистам УМК отделов образования, спорта и туризма, руководителям учебно-методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Рекомендации по планированию методической работы с педагогами социальными, педагогами-психологами на 2015/2016 учебный год / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2015. – 62 с.

В рекомендациях представлена примерная тематика заседаний учебно-методических объ-

единений: семейно-ориентированный подход в работе специалистов СППС по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, планирование реабилитационной работы с семьей, формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения. Предлагаются формы проведения, вопросы для обсуждения, литература, практический материал. Адресуется методистам УМК, руководителям учебно-методических объединений, педагогам социальным, педагогам-психологам.

Межведомственное взаимодействие и координация деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних: из опыта работы ГУО «Социально-педагогический центр Поставского района» / сост.: И.Г. Батурина, Н.В. Селиванова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2015. – 55 с.

В брошюре раскрываются особенности взаимодействия специалистов социально-педагогического центра со специалистами учреждения образования и других органов, осуществляющих в соответствии с законодательством профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в интересах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, представлен алгоритм межведомственного взаимодействия при проведении социального расследования и реабилитации несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении. Адресуется руководителям и специалистам социально-педагогических учреждений, методистам районных (городских) методических кабинетов, курирующим вопросы организации работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, слушателям повышения квалификации.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся с использованием интерактивных форм: из опыта работы специалистов СППС учреждений образования Витебской области / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2016. – 68 с.

В издании в связи с необходимостью сохранения здоровья и жизни детей определяется актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования. В данной публикации представлены материалы из опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся с использованием интерактивных форм специалистов СППС учрежде-

ний образования Витебской области. Материалы адресуются педагогам-психологам, педагогам социальным, руководителям учреждений образования, специалистам, курирующим деятельность социально-педагогической и психологической службы, слушателям повышения квалификации.

Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы / сост.: И.Г. Батурина, Н.А. Крутовцова. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2017. – 51 с.

В методических материалах представлены различные формы работы, предложенные специалистами СППС учреждений образования, для повышения значимости семейных ценностей и престижа семьи.

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних: методические материалы / сост. И.Г. Батурина. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2018. – 33 с.

В брошюре рассмотрены вопросы организации нравственно-правового воспитания в учреждении образования, индивидуальной профилактической работы и комплексной реабилитации с несовершеннолетними, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних; представлены методы консультирования подростков с девиантным поведением; даны рекомендации по созданию системы комплексного, скоординированного сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних.

Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей и подростков: методические материалы / сост. И.Г. Батурина. – Витебск: ГУДОВ «ВОИРО», 2019. – 37 с.

В брошюре рассмотрены основные характеристики детско-родительских отношений, особенности эмоционального развития ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, составляющие эмоционального благополучия ребенка в семье; представлены модель коррекционно-обучающей программы по устранению нарушений в детско-родительских отношениях на основе интерактивного подхода, цикл занятий для родителей младших школьников, рекомендации для родителей по улучшению детско-родительских отношений.