

## ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



**Дударев Александр Николаевич,**  
*старший преподаватель  
кафедры анатомии и физиологии  
ВГУ имени П.М. Машерова*



**Дударева Ирина Николаевна,**  
*преподаватель кафедры  
токсикологической и аналитической  
химии УО «ВГМУ»*

Есть у меня шестерка слуг, проворных, удалых.  
И все, что вижу я вокруг, – все знаю я от них.  
Они по знаку моему являются в нужде.  
Зовут их: **Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.**

*Редьярд Киплинг*

*В статье представлен многолетний опыт профориентационной работы на биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова. Выделены основные направления деятельности, отражены инновационные инструменты профориентации для высшего образования.*

*Результаты исследования показали, что дискуссия с экспертами-профессионалами важна для будущего учащихся в профессии.*

**Введение.** Оптимально выбрать профессию и даже факультет становится сложнее с каждым годом, технологии развиваются, объемы информации увеличиваются постоянно. В настоящее время во всех учреждениях образования проводятся мероприятия по профессиональной ориентации, в ходе которых учащимся помогают

определиться с предпочтениями и сделать свой осознанный выбор будущей профессии. Важнейшим документом, определяющим систему профориентационной работы в нашей стране, является Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1].

Цель данного исследования – анализ собственного опыта и поиск новых инструментов для оптимизации профориентации на биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ отечественной и зарубежной литературы, сравнительно-сопоставительный, педагогическое наблюдение.

**Основная часть.** Биологический факультет – ровесник университета, за годы своего существования подготовил более 15 тысяч специалистов. Его выпускники получают глубокие современные профессиональные знания, они успешно работают на должностях, требующих эколого-биологического образования в системе лесного, охотничьего, водного, коммунального и энергетического хозяйств, в школах и органах народного образования, в учреждениях охраны природы и заповедного дела, комитетах и инспекциях природных ресурсов и охраны окружающей среды, в службе МЧС и экологической милиции.

Привлечение учащихся в творческую среду биологического факультета происходит уже в 6-м классе, когда начинают работать Школы юных (биологов, химиков, психологов и т.д.), где ребята учатся мыслить логически, знакомятся с основными характеристиками будущей профессии, повышают общую информационную грамотность. С 10-го класса на подготовительном отделении организуются различные курсы по предметам централизованного тестирования, учащиеся имеют возможность проводить исследования в специализированных лабораториях, овладевают профессиональными навыками, а потенциальные абитуриенты могут в реальных условиях университета почувствовать себя студентами.

Исходя из анализа доступной литературы, основой для создания программы по профессиональному самоопределению в средней школе являются индивидуализация и обеспечение обратной связи. Иными словами, речь идет о постоянном диалоге между учениками и консультантами или учителями [2].

Студентов нашего факультета ожидают интереснейшие учебные и производственные практики, на которых они изучают особенности формирования растительного и животного мира в самых живописных природных ландшафтах и экосистемах нашей области. А наибольшие впечатления от полевых наблюдений биологи получают в процессе летних практик по зоологии, ботанике и экологии.

Студенты-географы в полевых условиях овладевают топографией, геологией, метеорологией, гидрологией, геоморфологией, почвоведением, а также проходят комплексную практику по физической географии. Во время практики в течение двух недель они проживают в палатках, гото-

вят еду на костре, совершают ознакомительные маршруты по окрестностям.

Для учебной и научно-исследовательской работы обучающихся на биологическом факультете большую ценность имеет ботанический сад с богатейшим собранием растений белорусской флоры и экзотов.

Среди традиционных мероприятий факультета следует упомянуть Праздник урожая. На биологическом факультете он ежегодно меняет свой формат, разрабатываются новые сценарии. Проводится праздник по итогам полевых практик. Студенты собирают выращенный урожай, рисуют плакаты, газеты, придумывают конкурсы, создают композиции из природного материала, готовят блюда для дегустации.

Цели и задачи праздника: сформировать профессиональные компетенции будущего учителя биологии; воспитывать любовь к Республике Беларусь и своей малой родине, бережное и эмоционально-ценностное отношение к природе, трудолюбие; развивать интеллектуальные и творческие способности.

Биологический факультет отражает сочетание вековых традиций и инноваций в высшем образовании и предлагает специальности, востребованные в обществе. На сайте университета (<http://www.vsu.by>) в разделе для абитуриентов (рис. 1) размещена информация о днях открытых дверей и подготовительных курсах, приводятся контрольные цифры приема, варианты вступительных испытаний для разных специальностей, демонстрируются промо-ролики и другая полезная информация.

Создана база учебно-методических материалов по биологии и химии для привлечения абитуриентов и обучения их (<http://school.vsu.by>). Цель данного ресурса – обеспечить двустороннее функционирование системы «Школа–вуз» online, стать площадкой для педагогических исследований и методической работы с учителями школ (рис. 2). Там же организовано разнообразное дистанционное обучение, например, работа дистанционной летней химической школы для учащихся педагогических классов.

ВГУ имени П.М. Машерова в настоящее время практически готов к осуществлению модели «Университет 3.0». Учреждение образования не только занимается обучением и научными разработками, но и продвигает свои проекты в различные сферы экономики. Инновационная деятельность университета реализуется в процессе работы учебно-научно-производственных комплексов (УНПК). На биологическом факультете их два – «Биотехнология» и «Экология».

В рамках первого УНПК функционируют современные научно-исследовательские лаборатории. На их оборудовании студенты выполняют курсовые и дипломные работы, а выпускники

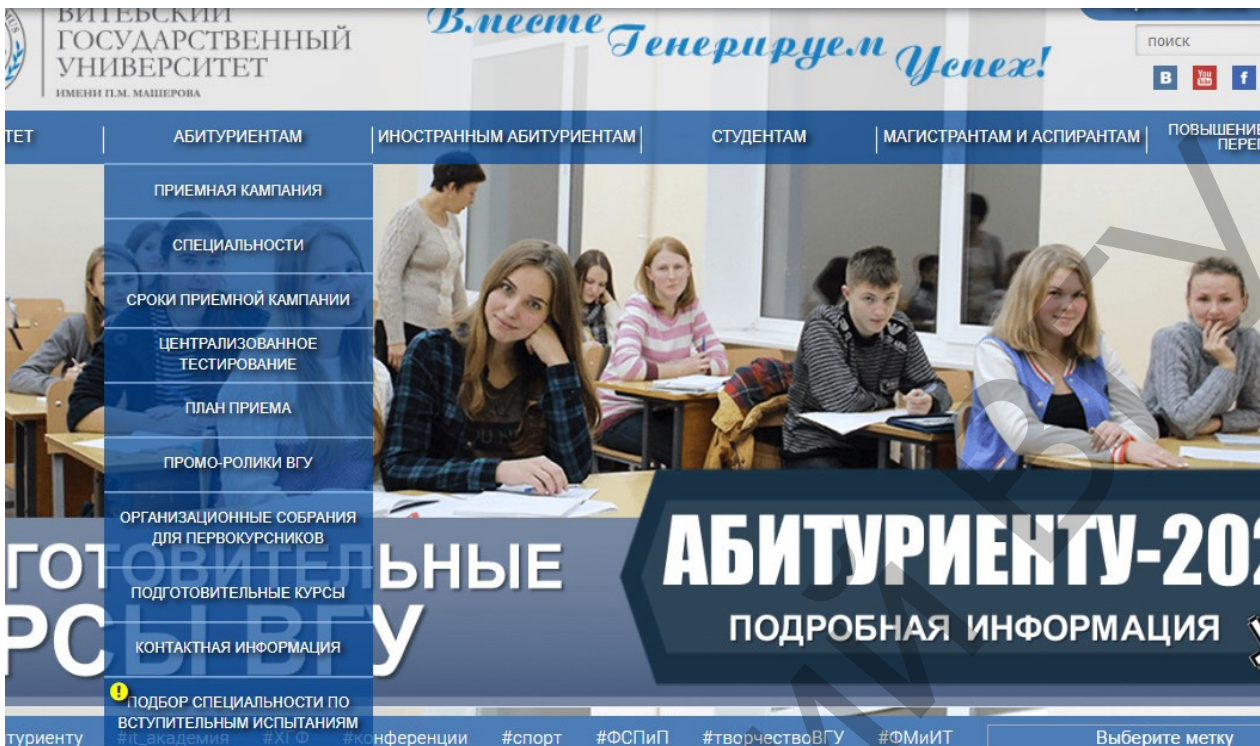


Рисунок 1 – Раздел абитуриентам сайта Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

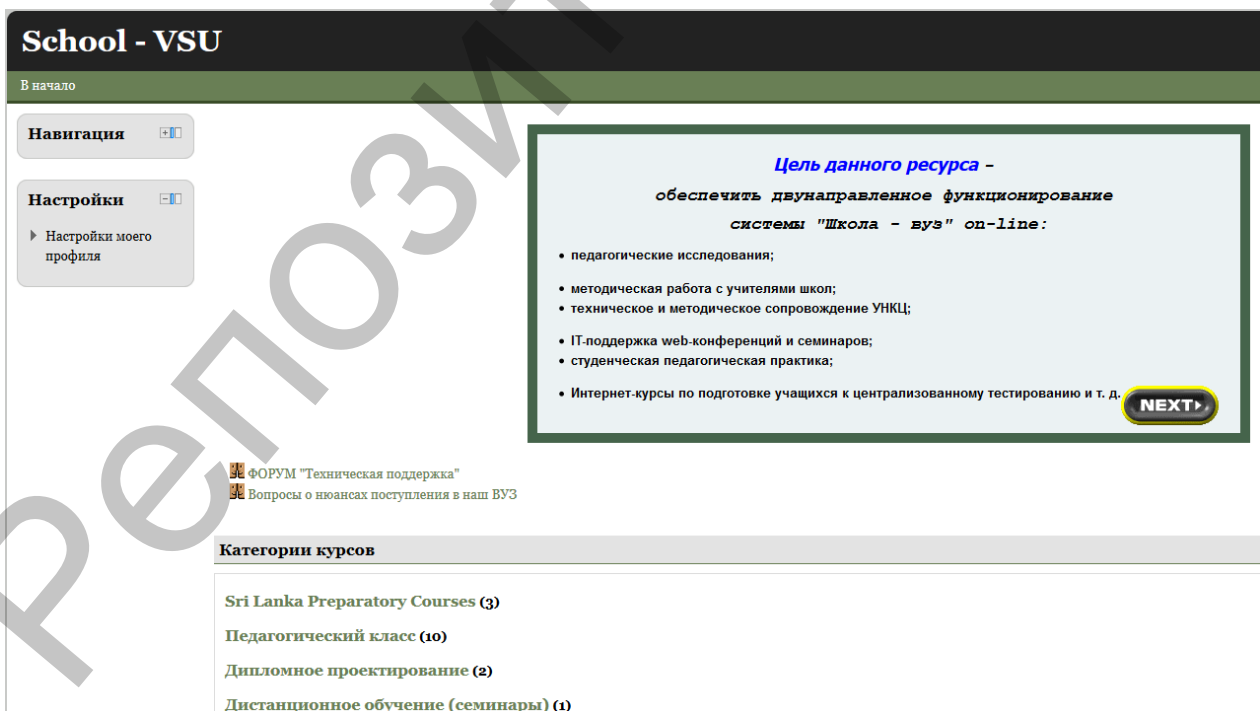


Рисунок 2 – Электронный ресурс для подготовки учащихся <http://school.vsu.by>

готовят материалы для защиты магистерских и кандидатских диссертаций.

В Витебском регионе активно развивается фармацевтическая отрасль, для которой требуются специалисты междисциплинарного характера с широким кругозором и современными знаниями. Наш факультет осуществляет данную подготовку, чтобы в дальнейшем выпускники могли работать на таких предприятиях, как БелВитунифарм, Нативита, Медилкомбел, Аконитфарма, Академфарм, Рубикон и других высокотехнологичных производствах.

В 2018 году кафедра химии нашего университета вошла в состав Союза «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты» (медико-фармацевтический кластер). Основная цель работы – координация деятельности при разработке, реализации инновационных, прорывных проектов в сфере медицины, фармацевтики с привлечением научного потенциала Республики Беларусь [3].

В рамках второго УНПК «Экология» осуществляется оценка воздействия производства на окружающую среду. Учащиеся ведут учет объектов растительного мира в условиях города, занимаются озеленением его территории, оценивают качество поверхностных вод, используют ГИС-технологии при исследовании городской среды. Налажено тесное сотрудничество с Витебской городской инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды, с предприятиями области.

В рамках УНПК «Экология» более 15 лет действует волонтерская группа общественных экологов – «Экологический патруль». Участники патруля под руководством доцента кафедры экологии и охраны природы, кандидата биологических наук И.А. Литвенковой неоднократно награждались дипломами различной степени на республиканских конкурсах.

Лучшие студенты-экологи принимают участие в работе московской международной летней экологической школы «Экологический мониторинг, моделирование и проектирование в условиях природных, городских и агроэкосистем».

Последние пять лет командой биологического факультета используется диалоговая форма работы с абитуриентами, создана основа для комплексной профориентации учащихся:

- в 2019/2020 учебном году разработаны новый логотип, визитка, цветной флаер, плакат, черно-белый буклет и презентация биологического факультета;

- организовано проведение консультирования по проектам на секциях «Экология», «Биология», «Химия», «География» научно-практической конференции учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика»;

- постоянно проводится обновление информации на сайте и распространяются на филиалах

кафедр рекламные буклеты и визитки о биологическом факультете и его специальностях;

- подготовлены материалы по школьному курсу биологии, химии, географии для проведения вебинаров;

- ежегодно проводятся олимпиады ВГУ имени П.М. Машерова по биологии, химии, географии;

- проводятся дни открытых дверей университета и биологического факультета;

- обеспечивается регулярное участие в работе школьных научных конференций;

- для абитуриентов дневной и заочной форм обучения организовано консультирование по биологии, химии, географии для подготовки к централизованному тестированию;

- проводится мастер-класс «Анализ типичных ошибок по биологии и химии на централизованном тестировании»;

- постоянно проводится подготовка школьников к различным этапам республиканской олимпиады по химии, биологии и географии.

Оригинальная система профориентационной работы с учащимися на биологическом факультете создается с опорой на анализ отечественного и зарубежного опыта [4]. Этот вид деятельности постоянно пополняется новыми, современными формами – участие в различных фестивалях (в республиканском фестивале молодежной вузовской науки), выставках для учащихся (например, в рамках регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018»), образовательных проектах, международных экономических форумах («Инновации. Инвестиции. Перспективы»), ярмарках вакансий выпускников и др.

С октября 2018 года по инициативе кафедры химии в нашем университете проводятся «Менделеевские среды». Организатором и постоянным ведущим является профессор кафедры химии Е.Я. Аршанский. На «Менделеевских средах», кроме преподавательского состава кафедры, постоянно присутствуют ветераны кафедры, студенты, учащиеся школ-филиалов, представители педагогического факультета, деканата и ректората.

Цель мероприятия: обобщить и расширить знания окружающих о жизни и творчестве Д.И. Менделеева; раскрыть многогранность его личности; использовать интеграцию литературы, науки и искусства для эстетического, нравственного и духовного воспитания учащихся; приобщить их к чтению научной и научно-популярной литературы.

Регулярно с 2019 года на биологическом факультете травник Леонард (заведующий кафедрой ботаники Леонард Михайлович Мерзвинский) проводит «Ботанические пятницы».

В мае 2019 года биологический факультет совместно с подготовительным отделением впервые провел день открытых дверей для учащихся педагогических классов Витебской области, где еще раз было подчеркнуто, что в последние годы перед системой образования стоит задача привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов.

Более 1000 ребят из 8–11-х классов практически всех школ и гимназий города Витебска и Витебского района приняли участие в общеобразовательном профориентационном квесте «ВГУ Start», который проходил дважды (осенью-зимой 2019 года) в нашем университете.

Продемонстрировать свои знания, проявить смекалку, сообразительность и умение работать в команде смогли учащиеся и на двух «станциях» биологического факультета: «*Экология человека*» и «*Удивительная химия*».

На 2019/2020 учебный год в рамках традиционных праздников, недели биологического факультета, дней открытых дверей университета и факультета, подготовки к олимпиадам различного уровня, на «Менделеевских средах» и других мероприятиях реализуем новые инструменты профориентации:

1. **Наставничество.** Наставники (психологи СППС и профориентатор) и Менторы (заведующие кафедрами, декан) помогают детям понять себя и ищут способы, как это сделать. Профориентационная деятельность на факультете направлена не только на выбор конкретной специальности абитуриентом, но и на формирование у него важных компетенций и персональных качеств. Основной задачей профориентации учащихся является помощь в осознанном выборе будущей профессии для удовлетворения потребности государства и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

2. **Форсайт.** Форсайт (англ. Foresight – взгляд в будущее) – технология, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия. Основные принципы: будущее вариативно, оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон, его можно создать в зависимости от прилагаемых усилий. Для решения профориентационных задач по технологии Форсайт приглашают эксперта в той или иной области (биохимия, биотехнология, экология), который понимает, как будет меняться интересующая отрасль.

3. **Волонтерская работа и стажировки.** Привлекаем учащихся в волонтерскую группу «Экологический патруль» с целью решения вопросов по соблюдению природоохранного законодательства и волонтерской деятельности [4].

**Заключение.** Нарботки XX века по проблемам профориентации и профессионального самоопределения часто используются педагогами, но

они уже во многом не актуальны. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы. Результаты исследования показали, что профориентация, в ходе которой происходит диалог с учащимся о его конкретных намерениях, ориентирующая его на будущее в профессии, в наибольшей степени способствует наличию у обучаемых карьерных компетенций. Без этого диалога методы и инструменты профессиональной ориентации не способствуют должным образом приобретению профессиональных качеств. Также важна позитивная беседа с экспертами в области конкретных профессий.

Главный показатель успеха биологического факультета – это его выпускники, среди которых министр, члены-корреспонденты международных академий наук, доктора и кандидаты наук, заслуженные деятели образования и науки, члены Союза писателей Беларуси, призеры конкурса «Учитель года Беларуси» и многие выдающиеся специалисты из других сфер экономики. По критерию профессиональной успешности выпускников можно судить и об эффективности деятельности организации в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31.03.2014, № 15/27/23. – Режим доступа: <http://vgpl5.by/files>. – Дата доступа: 29.11.2019.
2. Kuijpers, M. Professionalizing Teachers in Career Dialogue: Effect Study. *Procedia / M. Kuijpers, F. Meijers // Social and Behavioral Sciences.* – 2014. – Vol. 116. – P. 82–87.
3. Толкачева, Т.А. Опыт работы учебно-научно-производственного комплекса «Биотехнология» на кафедре химии ВГУ имени П.М. Машерова / Т.А. Толкачева, О.М. Балаева-Тихомирова, А.Н. Дударев // Студенческая медицинская наука XXI века. IV Форум молодежных научных обществ: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых и IV Форума молодежных науч. обществ, Витебск, 23–24 окт. 2019 г. / под ред. А.Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2019. – С. 1148–1151.
4. Дударев, А.Н. Профориентация абитуриентов университета в контексте анализа зарубежного опыта / А.Н. Дударев // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIV(71) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февр. 2019 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол. И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 98–99.