

Адаптационные механизмы в предикторной структуре фрустрационных состояний школьников разных возрастных групп

Прахова С.А.

Криворожский государственный педагогический университет (Украина)

Представлены результаты исследования феномена фрустрации и адаптационных механизмов среди школьников разного возраста. Показано, что принципиально важное значение в процессе возникновения фрустрационных состояний играют мотивационные, поведенческие, когнитивные и эмоционально-волевые компоненты психики человека. Акцентировано внимание на том, что в общем понимании феноменом фрустрации можно считать сложное структурно-системное образование, которое имеет циклический характер, который заключается в многоуровневом и сложном процессе перехода от фрустрированности к фрустрации.

Цель настоящей работы – построение и дальнейший анализ предикторной структуры адаптационных компонентов детерминации фрустрационных состояний для учеников разных возрастных групп.

Материал и методы. В рамках данного исследования мы поддерживаем позицию украинских психологов, где фрустрация понимается как сложное структурно-системное образование, которое имеет циклический характер и заключается в многоуровневом процессе перехода от фрустрированности к состоянию фрустрации. Для реализации поставленной цели использовались валидные психологические методики и методы статистического анализа полученных данных. Основным методом стал метод поперечных срезов.

Результаты и их обсуждение. Проанализированы полученные данные как качественно, так и количественно. Интерпретация результатов анализа адаптационных процессов школьников проводилась поэтапно через сопоставление ответов учеников отдельных возрастных групп с нормативными данными, которые представлены авторами методики. В итоге была построена своеобразная структура интегральных показателей отдельно по каждому адаптационному параметру.

Обозначены наиболее статистически значимые связи между такими показателями, как фрустрация и адаптационные механизмы. Представлен анализ корреляционных связей между шкалами фрустрации и тревожности, который показал наличие положительных корреляций между наиболее неконструктивным сочетанием фрустрационных реакций учеников (экстрапунитивно-самозащитных) и такими шкалами, как «Деадаптивность» и «Непринятие себя».

Заключение. Подтверждено существование взаимозависимости между способами реагирования на фрустрационные ситуации и балансированием показателей адаптированности-деадаптированности среди учеников всех трех возрастных категорий (младшие школьники, подростки, юноши).

Ключевые слова: фрустрационные состояния, предикторная модель, детерминанты, младшие школьники, подростки, юноши, адаптационные механизмы.

Adaptation Mechanisms in the Prediction Structure of Frustration States of Various Age Group Schoolchildren

Prakhova S.A.

Kryvyi Rih State Pedagogical University (Ukraine)

The results of the research of the frustration phenomenon and adaptation mechanisms among school students of different ages are presented. It is shown that crucial important value in the process of the emergence of frustrating conditions is played by motivational, behavioral, cognitive and emotional-volitional components of the human psyche. Attention is focused on the fact that in general understanding the phenomenon of frustration can be considered as a complex of structural-systematic formation that is cyclical in nature, which is a multilevel and complex process of transition from frustration to frustration.

The purpose of this paper is to construct and further analyze the predictor structure of the adaptation components of the determination of frustration states for pupils of different age groups.

Material and methods. Within this research we support the position of Ukrainian psychologists who understand frustration as a complex structural and system formation that is cyclical in nature, which is a multilevel and complex process of transition from frustrationality to frustration. To implement the goal valid psychological methods and methods of statistical data analysis were used. The main method was the cross-section method.

Findings and their discussion. The obtained data are analyzed both qualitatively and quantitatively. The interpretation of the results of the analysis of schoolchildren's adaptation processes was conducted stage by stage by comparing answers of a certain age group students with normative data presented by the authors of the methods. As a result a certain structure of integral indicators for each adaptation parameter was built.

The most significant statistical relationships between such indicators as frustration and adaptation mechanisms are identified. The analysis of correlation relations between frustration and adaptation scales has been presented. It demonstrates positive correlations between the most non-constructive combination of frustration reactions of pupils (extra-punitive and self-defense) and scales like "maladjustment" and "rejection of self".

Conclusion. The existence of the interconnection between ways of reacting to frustration situations and balancing of adaptation-disadaptation indicators among the three categories of students (junior schoolchildren, teenagers and adolescents) has been confirmed.

Key words: frustration states, predictor model, determinants, junior schoolchildren, teenagers, adolescents, adaptation mechanisms.

Достаточно нестабильная геополитическая ситуация в мире и систематическое усложнение социальных условий общественной жизни проектируют свой отпечаток на развитие разных научных областей знаний, среди которых психологическая плоскость занимает наиболее приоритетное место. На новый уровень выносятся проблемы, касающиеся феномена фрустрации, которая в нынешних условиях уже стала имманентной составляющей абсолютного большинства социальных отношений. Принципиально важным, при этом, видится изучение предикторной структуры фрустрационных состояний не только взрослых, но и детей школьного возраста, которые наиболее часто подвержены негативному влиянию дестабилизации жизни современного общества. В связи с этим целью настоящей работы является определение степени значимости адаптационных механизмов в общей предикторной структуре фрустрационных состояний учеников разных возрастных групп (от младшего школьного до раннего юношеского возраста).

Данная тема отображает широкую область теорий, концепций и разноаспектных подходов, которые были сформированы в рамках разных психологических направлений и школ. Собственно научное изучение феномена фрустрации представлено исследованиями в следующих областях психологии: общая (Б. Ананьев [1], Ф. Василюк [2], Н. Левитов [3] и др.), возрастная (О. Прихожан [4], О. Прохоров [5]), социальная (Э. Киршбаум [6], А. Налчаджян [7]), психодиагностика (С. Розенцвейг [8]).

В пределах нашего исследования мы поддерживаем позицию украинских психологов, где фрустрация понимается как сложное структурно-системное образование, которое имеет циклический характер и заключается в многоуровневом процессе перехода от фрустрированности к состоянию фрустрации. Детерминирующую роль при этом играет сложное сочетание когнитивно-информационных, эмоционально-волевых и адаптационно-поведенческих аспектов, которые действуют в зависимости от возрастных характе-

ристик и социально-нормативного контекста конкретной фрустрационной ситуации [9].

В соответствии с концептуальными основами исследуемого вопроса адаптация понимается как такая, что может существовать в трех видах: биофизическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом. В рамках исследуемой темы нас интересует именно социально-психологическая адаптация, что подразумевает процесс получения человеком определенного социально-психологического статуса с дальнейшим приобретением характерных социально-психологических функций, которые, в свою очередь, придают человеческой жизни гармонию между внутренними и внешними условиями деятельности [10].

Сама по себе социально-психологическая адаптация представляет собой довольно сложную систему, которая способна к постоянной самоорганизации и составляет специфический конгломерат двух важных элементов: отдельных личностных компонентов и особенностей окружающей среды. Связь с фрустрацией прослеживается в том случае, когда адаптационный уровень является слишком низким, а значит, человеку сложно, а в некоторых случаях и вовсе невозможно контролировать уровень своего внутреннего напряжения и волнения, что приводит к разным дестабилизирующим состояниям, в том числе и фрустрационным. В такие моменты включаются процессы дезадаптации, являющиеся прямым источником психического напряжения, нестабильности в действиях и внутреннего дискомфорта [11].

Большинство авторов сходятся относительно позиции, что в процессе адаптации человек стремится к определенному балансу и своеобразной гармонии в сочетании внутренних и внешних условий деятельности. Достаточно показательным этот процесс раскрывается в работах А. Налчаджян [7].

Социально-психологическая адаптация соединяет в себе целый спектр определенных изменений, которые переходят в формирование конкретных качеств, возникающих под действием и в соответствии с требованиями окру-

жения. А. Реан среди разных типов адаптации отдельно выделяет вероятностно-комбинированный тип. Для него характерно использование разных форм адаптационных стратегий, где происходит обязательная оценка требований социального окружения и потенциал личности в плане приспособления к изменяемым условиям окружающей среды [12].

Непосредственным стимулом к появлению адаптационного процесса становится наличие проблемной ситуации, которая возникает при несоответствии прошлого опыта индивида требованиям нового окружения. Фактически адаптация провоцирует гармонизацию личности и внешних условий существования. В том случае если этот процесс не происходит, то в результате отмечается отдаление личности от поставленной цели и желаемого результата, что может стать потенциальным фактором появления состояния фрустрации.

Цель данного исследования – построение и дальнейший анализ значения адаптационных механизмов в предикторной структуре детерминации фрустрационных состояний у учеников разных возрастных групп.

Материал и методы. Для диагностики состояний адаптации-дезадаптации и связанных с ними отдельных личностных качеств учеников разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, юноши) была использована методика социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптированном варианте О. Осницкого [13]. Основной психодиагностической методикой для изучения фрустрационных реакций школьников стал тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, который дал возможность получить статистические данные о возможных направлениях (экстрапунитивные (Е), интропунитивные (I), импунитивные (М)) и типах (препятственно-доминантные (OD), самозащитные (ED), с фиксацией на удовлетворение потребностей (NP)) реакций на фрустрационные ситуации у учеников разных возрастных групп [8].

Основным методом эмпирического исследования стал метод поперечных срезов, который направлен на установление среднестатистических данных при изучении одинаковых характеристик в выборках учеников разного возраста, уровня развития и личностными особенностями [14].

Организация исследования проводилась на базе трех криворожских общеобразовательных школ (№ 4, 26, 69) и Научно-технического металлургического лицея № 16. Выборка учеников формировалась в соответствии с возрастными группами (младшие школьники, подростки, юноши). Общее количество задействованных в исследовании школьников составило 383 ученика. В эту вы-

борку вошли только те ученики, которые прошли обе диагностические методики (младшие школьники (N = 102), подростки (N = 211), юноши (N = 70)).

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программ пакета IBM SPSS Statistics 22.0.00.

Результаты и их обсуждение. Интерпретация полученных результатов анализа адаптационных процессов школьников осуществлялась поэтапно через сопоставление ответов учеников отдельных возрастных групп с нормативными данными, представленными авторами методики. В итоге была построена своеобразная структура интегральных показателей отдельно по каждому адаптационному параметру.

Количественно-качественный анализ полученных процентных данных позволяет сделать вывод, что в обобщенной выборке учеников (N=383) показатели адаптированности и другие конструктивные параметры (принятие себя, эмоциональный комфорт, внутренний контроль и др.) находятся на среднем и высоком уровнях (в сравнении со средними показателями).

Среди параметров, которые за своим контекстом считаются неконструктивными и свидетельствуют о низком уровне адаптации, наиболее высокие показатели зафиксированы среди шкал «Непринятие себя», «Непринятие других» и «Ведомость» (рисунок 1). Сравнивая эти данные с интегральными показателями, можно отметить, что большинство параметров социально-психологической адаптации в общей выборке учеников (без разделения по возрастным критериям) находится на отметке низкого и среднего уровней, а высокие показатели зафиксированы только для шкалы «Принятие себя» (62,8%). Это говорит о недостаточно высоком уровне приспособления учеников к существующим требованиям общества и неумении в достаточной степени соотносить свои потребности, требования и интересы с существующими общественными правилами и нормами.

Более детальный анализ статистических данных по группам (рисунок 2) дал возможность зафиксировать отличия в уровнях адаптации между учениками с разными профилями фрустрационного реагирования. В группе учеников с преобладанием конструктивных реакций на фрустрационные ситуации отмечаются высокие показатели адаптации среди всех возрастных категорий (20–30%), что характеризует их как таких, которые имеют повышенные адаптационные свойства. В то время как в группе учеников с преобладанием неконструктивных профилей фрустрационного реагирования большая часть показателей социально-психологической адаптации находится на среднем и низком уровнях.

Такая динамика может стать достаточно угрожающей и проявиться в форме раннего появления установки психологической защиты, построения деструктивных и манипуляционных форм поведения или же преобладания поведения, зависящего от других. Исключение составляет выборка учеников юношеского возраста, где отмечаются высокие параметры по шкалам «Принятие себя» (64,3%) и «Интернальность» (46,5%).

Корреляционный анализ общей выборки учеников показал наличие умеренных позитивных связей между экстрапунитивными реакциями самозащитного характера и шкалами «Деадаптированность» ($r = 0,333$) и «Непринятие себя» ($r = 0,334$) на уровне значимости $p < 0,01$. При этом обратная корреляционная связь зафиксирована между экстрапунитивными реакциями и шкалой «Эмоциональный комфорт» ($r = -0,335$); интрапунитивными реакциями и шкалой «Адаптированность» ($r = -0,349$) с уровнем значимости $p < 0,01$.

Углубленный анализ полученных статистических данных был проведен с помощью факторного анализа с использованием метода главных компонент, вращение веримакс. В результате большой массив экспериментальных данных был разбит на отдельные структурные компоненты (факторы), которые интерпретировались как причина общей изменчивости некоторых первоначальных параметров фрустрации. Каждый фактор представлял собой конкретную группу связанных между собой признаков, которые определяли его содержательную интерпретацию и тесно коррелировали между собой.

В соответствии с поставленными задачами направленный факторный анализ проводился отдельно для каждой возрастной выборки учеников (младшие школьники, подростки (младшие и старшие), юноши). Всего в данную статистическую процедуру было включено 78 переменных, из которых в финальную матрицу (после проведения корреля-

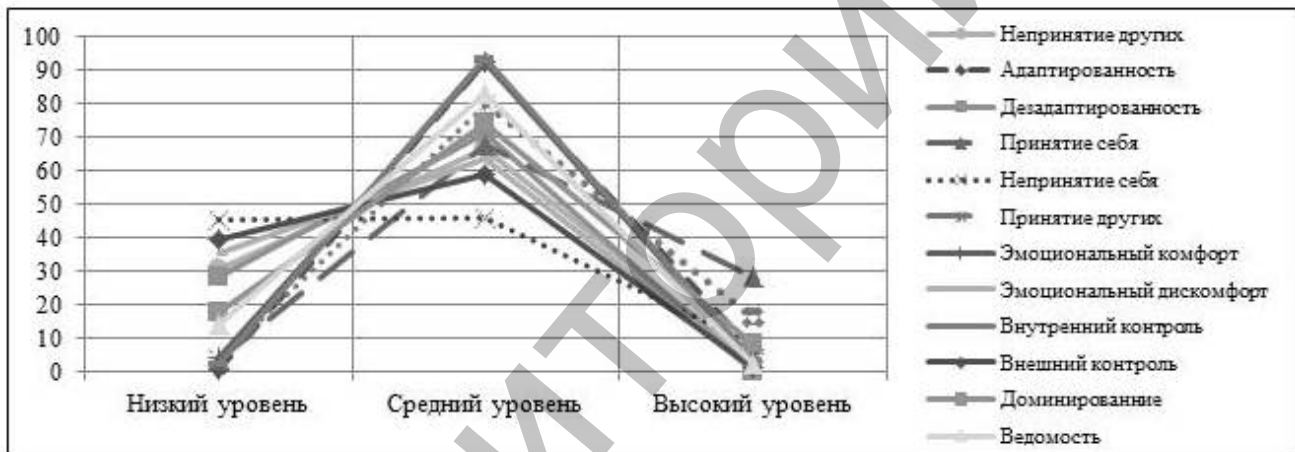


Рисунок 1 – Общая диаграмма уровней социально-психологической адаптации учеников разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, юноши)

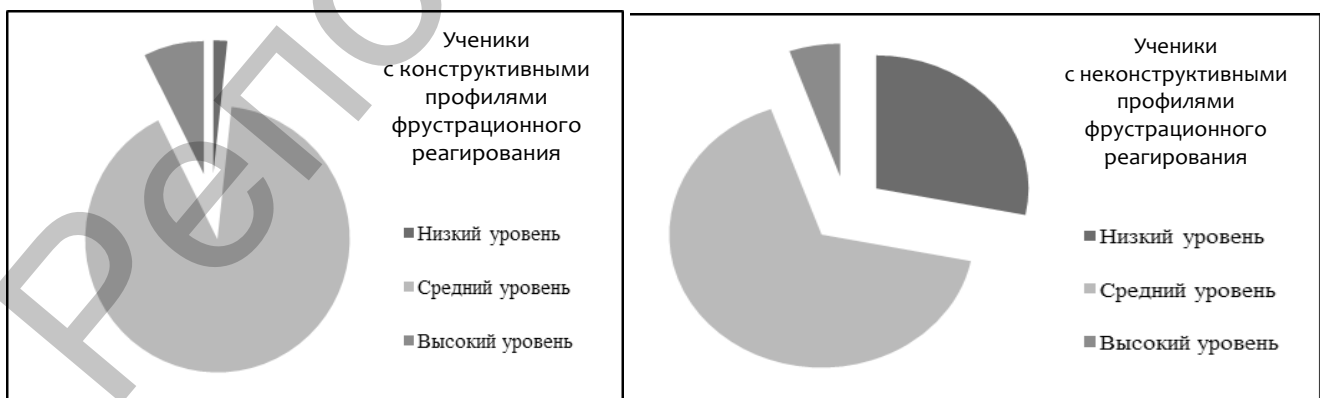


Рисунок 2 – Диаграмма уровней социально-психологической адаптации в группах учеников с преобладанием конструктивных и неконструктивных профилей реакций на фрустрационные ситуации

ционного анализа) вошли только 65. Из них 15 переменных были ориентированы на определение типов и направлений фрустрационного реагирования, а 8 переменных касались уровня адаптации. В результате итераций (младшие подростки – 4, младшие школьники и старшие подростки – 5, юноши – 6) выборка учеников младшего школьного и подросткового возраста была представлена тремя факторами, а выборка учеников раннего юношеского возраста была описана с помощью анализа четырех факторов.

Характерным для нашего исследования является тот факт, что параметры адаптации (с разной степенью выраженности) вошли во все факторные нагрузки матрицы компонентов учеников всех представленных в эксперименте возрастных групп. Результаты факторизации данных показали, что каждому типу реагирования на фрустрационные ситуации соответствует типичный набор личностных характеристик, который имеет специфические отличия в середине выборок учеников разного возраста. При этом реакции наиболее неконструктивного типа (экстрапунитивные и самозащитные) положительно соотносятся с такими шкалами адаптации, как «Дезаптированность», «Непринятие себя», «Эмоциональный дискомфорт». При этом фрустрационные реакции более конструктивного типа (импунитивные), как правило, положительно соотносятся с такими показателями адаптации, как «Принятие себя», «Эмоциональный комфорт», «Внутренний контроль» и «Адаптированность».

Заключение. Полученные с помощью корреляционного анализа статистически значимые связи подтверждают существование взаимозависимости между способами реагирования на фрустрационные ситуации и балансированием показателей адаптированности-дезаптированности среди учеников всех трех возрастных категорий (младшие школьники, подростки, юноши). В этом контексте социально-психологическая адаптация выступает в качестве способа защиты личности, с помощью

которого ослабляется внутренняя психическая напряженность и нивелируются дестабилизирующие психические состояния, которые возникают у учеников при взаимодействии со сходными обстоятельствами при фрустрационных ситуациях.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций: [монография] / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
3. Левитов, Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1967. – № 6. – С. 118–129.
4. Прихожан, А.М. Изучение тревожности как переживания в контексте культурно-исторической концепции / А.М. Прихожан // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. – 2006. – № 1. – С. 99–115.
5. Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А.О. Прохоров // Психол. журн. – 2009. – Т. 30, № 2. – С. 5–17.
6. Киршбаум, Э.И. Психологическая защита / Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева. – СПб.: Питер, 2005. – 175 с.
7. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
8. Rosenzweig, S. Need-persistent and ego-defensive reactions to frustration as demonstrated by an experiment on repression / S. Rosenzweig // Psychological Review. – 1941. – Vol. 48, № 4. – P. 347–349.
9. Шамне, А.В. Психологія фрустраційних станів та реакцій підлітків: теорія, проблеми, діагностика: монографія / А.В. Шамне, С.А. Прахова. – К.: НУБіП України, 2018. – 278 с.
10. Тюрина, Н.В. Понятие адаптации в современной психологии / Н.В. Тюрина // Вестн. Астрахан. гос. техн. ун-та. – 2007. – № 5. – С. 152–157.
11. Тихонова, М.І. Індивідуально-психологічні фактори емоційної дезадаптації дітей молодшого шкільного віку / М.І. Тихонова // Психологія: зб. наук. праць. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2003. – Вип. 20. – С. 180–190.
12. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.
13. Осницкий, А.К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. – 2004. – № 1. – С. 43–56.
14. Токарева, Н.М. Моделювання особистісних конструктів підлітків у вимірах освітнього простору: [монографія] / Н.М. Токарева. – Кривий Ріг: ТОВ ВНП «ІНТЕРСЕРВІС», 2015. – 448 с.

Поступила в редакцію 01.03.2019