

# Структура курса по выбору для школьников «Юный криминалист»

Дмитриева Т.Ф.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

С учетом реформирования образования Республики Беларусь в сторону практико-профессиональной ориентации школьников криминалистика проясняет им вопросы, на которые не может ответить никакая другая наука. Она позволяет обучающимся заранее сориентироваться в возможностях стремительно развивающегося многообразия технико-криминалистических средств, а также оценить свои способности и силы для применения криминалистических технологий на практике. В связи с этим актуализируется необходимость проведения специального исследования, посвященного определению структуры содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист».

Цель научной работы – сформировать структуру содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» с учетом общепедагогических подходов и субъективной специфики курса.

**Материал и методы.** Исследование основано на личных результатах автора, полученных ранее при внедрении курса для школьников «Юный криминалист» в практику работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Методологической базой изучения является система педагогических и общенаучных, частных научных методов криминалистики.

**Результаты и их обсуждение.** В статье определена структура курса по выбору для школьников «Юный криминалист» в виде четырехкомпонентной системы, раскрыта сущность каждого из ее взаимосвязанных блоков.

В результате проведенного исследования с учетом общепедагогических подходов и субъективной специфики курса, заключающейся в сочетании одной из форм довузовской подготовки школьников и практико-ориентированного прикладного характера вузовской сугубо юридической дисциплины «Криминалистика», сформирована структура содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист». Изучение школьниками учебного материала, включенного в историческо-методологический блок, создает базисную платформу для дальнейшего освоения курса криминалистики, предусмотренного требованиями к подготовке будущего криминалиста. Полученные школьниками знания и умения в результате изучения технико-криминалистического блока являются связующим звеном с информацией последующих блоков, подводя под них прочный фундамент; антропо-криминалистического блока – позволят будущему криминалисту, следовательно восстановить картину значительной части преступного события (ситуационный анализ), осуществить идентификацию или диагностику лица, оставившего следы; механо-гомеоскопического блока – помогут восстановить картину значительной части преступного события по следам орудий, механизмов, инструментов.

**Заключение.** Предложенная структура курса «Юный криминалист» представляет собой стройную четырехкомпонентную систему блоков, позволяющих обучающимся усвоить значительный объем теоретических знаний курса и отработать практические навыки и умения их использования, достаточных для формирования допрофессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** допрофессиональная подготовка юриста, содержание допрофессионального юридического образования, структура курса, блок структуры содержания, юный криминалист, криминалистика.

## Structure of the Optional Course for Schoolchildren “Young Criminalist”

Dmitriyeva T.F.

Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

Considering the education reform of the Republic of Belarus in the direction of practical and professional training of schoolchildren, forensics clarifies issues which can not be answered by any other science; it makes it possible for students to learn the possibilities of rapidly developing diversity of technical and forensic means and to evaluate their own abilities and forces in the application of forensic technologies in practice. In this connection we can speak about the necessity of a special research on the identification of the content structure of the optional course for schoolchildren “Young criminalist”.

The research purpose is to shape the content structure of the optional course for schoolchildren “Young criminalist” considering general pedagogical approaches and subjective specificity of the course.

**Material and methods.** The study is based on the author’s own results obtained earlier while introducing the course for schoolchildren “Young criminalist” into the practice of work at Vitebsk State University. The methodological base of the research is made up by the system of pedagogical and general scientific as well as special scientific methods of forensics.

**Findings and their discussion.** The structure of the optional course for schoolchildren “Young criminalist” is identified in the article in the form of a four component system, the essence of each of its four interconnected blocks is revealed.

As a result of the research and considering general pedagogical approaches and the subjective specificity of the course, which is the combinations of one of the forms of pre-university training of schoolchildren and practically oriented applied character of the university strictly law discipline of Forensics, the content structure of the optional course for schoolchildren "Young criminalist" was shaped. When schoolchildren study the academic material which is included into the History and Methodology block the basis platform for further doing the course of forensics, which is included into would be criminalist training, is formed. The knowledge and skills children obtain learning the technological and forensic block are the linking chain with the information of further blocks which lay firm foundation for them. The anthropo-forensic block makes it possible for a would be criminalist, investigator to recreate the picture of a bigger part of the crime (situation analysis), to identify or diagnose the person who left the clues; the mechanical and homeoscope block makes it possible to restore the picture of a bigger part of the crime through gun, mechanism and instrument traces.

**Conclusion.** The suggested structure of the course for schoolchildren "Young criminalist" is a consistent four component system of blocks, which make it possible for the student to obtain a considerable amount of theoretical knowledge on the course and to practice skills and abilities of applying it, which is sufficient for shaping pre-professional competences.

**Key words:** pre-professional training of the lawyer, content of the pre-professional law education, course structure, content structure block, young criminalist, forensics.

Общеизвестно, что криминалистика – это учебная дисциплина, предмет изучения которой составляет система знаний о закономерностях структуры и механизма следообразования при совершении противоправных действий, возникновении информации о преступлении и его участниках, деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению. До недавнего времени криминалистика была почти секретным специальным знанием, которым владел ограниченный круг лиц из числа сотрудников правоохранительной системы. XXI век приоткрыл завесу тайны, что связано, во-первых, со вступлением человечества в информационную эпоху, которая характеризуется постоянно возрастающим объемом информации, снижением «порога доступа» к информационным источникам; во-вторых, с изменением информационной политики средств массовой информации, увеличением удельного веса фильмов «детективного жанра», демонстрируемых по телевидению.

Соответственно, возрос интерес молодого поколения к системе научных знаний, необходимых для профессиональной подготовки экспертов-криминалистов, следователей, оперативных работников, прокуроров, судей, адвокатов. С учетом реформирования образования Республики Беларусь в сторону практико-профессиональной ориентации школьников криминалистика проясняет им вопросы, на которые не может ответить никакая другая наука. Она позволяет обучающимся заранее сориентироваться в возможностях стремительно развивающегося многообразия технико-криминалистических средств, а также оценить свои способности и силы для применения криминалистических технологий на практике.

Успешность такой допрофессиональной подготовки зависит от разработки и внедрения в практику качественного научно-методического обеспечения, которое на сегодняшний день далеко не по всем ключевым направлениям допрофессиональной подготовки создано [1, с. 9]. В частности, отсутствуют работы, посвященные

структурированию профессионально-ориентированного содержания факультативных занятий юридической направленности. Данные обстоятельства актуализируют необходимость проведения специального исследования, посвященного определению структуры содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист».

Цель научной работы – сформировать конструкцию курса по выбору для школьников «Юный криминалист» с учетом общепедагогических подходов и субъективной специфики курса, заключающейся в сочетании одной из форм довузовской подготовки школьников и практико-ориентированного прикладного характера вузовской сугубо юридической дисциплины «Криминалистика».

**Материал и методы.** Работа базируется на позитивном пятилетнем опыте Витебского государственного университета имени П.М. Машерова по структурированию курса «Юный криминалист» в рамках осуществления допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в школе юных при кафедре уголовного права и уголовного процесса юридического факультета, а также теоретических аспектах, сформированных нами путем выявления и описания принципов отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности [1].

В ходе исследования использовалось сочетание педагогических и научных методов криминалистики (общенаучных и частных), позволившее всесторонне изучить проблему и обосновать полученный результат. Так, при изложении материала, формулировании выводов, предложений применялся логический метод; при структурировании содержания курса использовались методы системного анализа, синтеза и обобщения; при формировании конструкции содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» применялся метод моделирования; в процессе анализа и обобщения научных исследований ученых использовался информационно-аналитический метод. Из частных научных методов криминалистики применялись технико- и тактико-

криминалистические методы – при исследовании средств структурирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист».

**Результаты и их обсуждение.** Образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, и оно детерминировано определенными представлениями о социальных функциях человека, а его содержание выступает как средство развития личности и формирования ее базовой культуры [2, с. 209]. Поэтому одним из средств решения этих вопросов является предоставление школьникам достоверных криминалистических знаний, возможностей их использования в позитивном ключе допрофессионализма, облегчающих процесс познания и выбора жизненной перспективы реализации своих возможностей в каждом конкретном случае принятия решения о будущей профессии. Для этого в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова (далее – ВГУ) предусмотрена программа «Школа юных». В ее рамках с февраля 2015 года на базе криминалистической лаборатории кафедры уголовного права и уголовного процесса открыта и функционирует школа юных криминалистов, слушателями которой являются школьники 7–10-х классов Витебской области. Во время обучения ребятам приоткрываются тайны криминалистической сущности процессов следообразования, фотосъемки, видеозаписи мест преступлений, осуществляется обучение использованию современных мультимедийных компьютерных технологий и технико-криминалистических средств.

Под исходными принципами для отбора содержания курса «Юный криминалист» нами понимается комплекс принципов культуросообразности, полипредметной интеграции, историзма, методологизации, практической значимости, соответствия и необходимой достаточности, двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему, функциональной полноты [1, с. 15]. В контексте темы нашего исследования данные принципы приобретают своеобразное звучание. К основным факторам отбора содержания данного курса, на наш взгляд, также можно отнести достижения современной психолого-педагогической науки и практики [3, с. 112], образовательные потребности Витебской области и специальные запросы школьников к обучению в объединении по интересам – школе «Юный криминалист».

Содержание курса «Криминалистика» для школьников сопряжено с целью и задачами школы юных криминалистов. Целью курса является

формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков по использованию криминалистических средств и методов, необходимых для профессиональной деятельности следователя, эксперта-криминалиста.

К задачам изучения курса относятся: 1) выработка у обучающихся основ криминалистического мышления, т.е. умений на основе комплексного анализа данных о расследуемом событии определять систему и механизм образования следов и иных источников доказательственной информации; 2) создание условий для приобретения умений использования технико-криминалистических средств и методов для собирания и использования доказательственной информации; 3) обучение учащихся методам и технологиям обнаружения, фиксации и изъятия следов и объектов преступления; 4) формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения этого курса учащийся должен знать: 1) теоретические и методологические основы криминалистики; 2) криминалистические понятия и категории; 3) криминалистическое учение о следах; 4) теорию применения идентификации; 5) технико-криминалистические средства, используемые при проведении следственных действий; 6) криминалистическое значение следов обуви; 7) криминалистическое значение микрообъектов; 8) возможности технико-криминалистического исследования документов; 9) возможности габитоскопии; 10) тактические средства расследования преступлений; 11) современные возможности экспертных исследований, порядок назначения и производство экспертиз.

В результате изучения этого курса учащийся должен уметь: 1) применять основные приемы поиска, выявления, фиксации, предварительного исследования и изъятия, а также упаковки отдельных следов и объектов преступления; 2) производить фиксацию хода и результатов следственного действия (фото, видео); 3) составлять таблицу фотоснимков к протоколу осмотра места происшествия; 4) определять типы папиллярных узоров, производить дактилоскопирование человека; 5) осуществлять частичную фиксацию в протоколе осмотра места происшествия результатов применения приемов поиска следов рук; 6) производить измерения одиночных и групповых следов обуви, их частичную протокольную фиксацию; 7) изготавливать гипсовые слепки следов обуви; 8) осуществлять упаковку различных объектов, в том числе текстильного происхождения; 9) распознавать элементы защиты документов и денежных знаков; 10) составлять субъ-



активный портрет предполагаемого преступника; 11) анализировать исходную и поступающую информацию; 12) моделировать происшедшее событие и предстоящую деятельность по исследованию его отдельных обстоятельств. Процесс достижения поставленных цели и задач осуществляется на основе разработанной нами модели.

Модель обучения школьников основам криминалистики в школе «Юный криминалист» предусматривает три этапа: 1) теоретический, 2) практический, 3) контрольно-оценочный (рефлексивный).

При реализации теоретического этапа рассматриваемого курса в школе «Юный криминалист» доминирующей формой является лекция, в ходе которой школьники знакомятся с криминалистикой как наукой, получают знания, формируют научное мировоззрение, учатся методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует школьника на творческую работу, главными составляющими которой являются умение слушать, воспринимать и записывать; служит своеобразной творческой формой самостоятельной работы, где школьник выступает активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д. Наиболее распространенной в школе «Юный криминалист» формой лекции, в ходе которой школьники активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Ее преимущество состоит в том, что такая лекция позволяет естественным образом привлечь внимание учащихся к наиболее важным аспектам темы, задавая им вопросы. Это позволяет также определить, насколько школьники вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мысли лектора. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории иногда осуществляется контроль усвоения материала основной массой школьников путем проведения экспресс-опроса по теме или постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления и т.д.

Основное назначение практических занятий, как считает Н.А. Морева, – это преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка студентов к будущей профессии [3]. Практические занятия в школе «Юный криминалист» направлены на закрепление теоретической подготовки школьников и формирование умений и навыков по использованию криминалистических средств и методов, необходимых для профессио-

нальной деятельности следователя, эксперта-криминалиста и др. При их проведении используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части школьников в группе: кроссворды, решение задач, самостоятельная разработка схем, практические работы по производству судебной фотографии; изготовлению таблиц фотоснимков места происшествия; обнаружению, фиксации и изъятию следов рук; изготовлению гипсовых слепков следа обуви и т.д.; составлению фрагментов протоколов осмотров в части описания следов рук и обуви, планов и схем и др. В школе «Юный криминалист» созданы все условия для выполнения школьниками при желании внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Криминалистика» под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, в том числе с использованием электронных средств образовательного назначения. Эта подготовка осуществляется дистанционно через электронный ресурс ВГУ – систему «Школа–вуз» online [5].

Виды самостоятельной работы школьников разнообразны: 1) непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий, лекций, презентаций; 2) анализ и конспектирование отдельных положений криминалистики; 3) выполнение домашних заданий различного характера: решение тестовых заданий, разработка и составление различных схем и др.; 4) подготовка и написание фрагментов протоколов в части описания следов; 5) составление фототаблиц, планов и схем; 6) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у школьников самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально, так и несколькими учащимися группы. Основным принципом организации самостоятельной работы школьников является комплексный подход, ориентированный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и во время домашней подготовки.

Контрольно-оценочный этап в школе «Юный криминалист» осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ и устных опросов по пройденным темам. Тестовые задания формулируются в форме тестов с одним правильным ответом; тестов с несколькими правильными ответами; тестов, направленных на сопоставление понятий или расположение в определенной последовательности; тестов с открытым ответом. Контрольные работы, как и тестовые задания, которыми школьники могут воспользоваться для самоконтроля знаний,

а также используемые для проведения контроля направлены на проверку уровня теоретической и практической готовности будущих криминалистов к криминалистическому мышлению и умению на основе комплексного изучения данных о расследуемом событии определять систему и механизм образования следов и иных источников доказательственной информации. Этот этап курса реализуется как самостоятельно, так и под руководством преподавателя во время практических занятий. Среди методов контроля, посредством которых выявляется результативность работы школьников, осваивающих программу объединения по интересам «Юный криминалист», особое место занимают активные методы. С их помощью осуществляется: 1) тематический контроль знаний; 2) актуализация знаний, необходимых для изучения очередной темы; 3) текущий контроль, позволяющий регулярно отслеживать уровень усвоения материала на лекциях и практических занятиях; 4) итоговый контроль по дисциплине, предусматривающий выполнение контрольной работы; 5) самоконтроль, осуществляемый школьниками в процессе изучения курса. При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы школьников, а также активизирует их познавательную деятельность путем стимулирования у них творческой активности.

В соответствии с целевой ориентацией каждого из этапов курса «Криминалистика» для школьников определяются их содержательно-процессуальные основы. Принимая во внимание подход Е.В. Гелясиной, структурирование содержания курса криминалистики для учащихся необходимо проводить с учетом: 1) перечисленных выше предполагаемых результатов освоения курса (допрофессиональных компетентностей); 2) сравнительно-сопоставительного анализа опыта подготовки будущего криминалиста; 3) указанных ранее принципов отбора содержания. На этой основе отобранное содержание можно сгруппировать по информационным блокам [6, с. 57] в зависимости от той роли, которую они играют в подготовке будущего криминалиста. Функциональная специфика отобранного содержания позволяет выделить четыре основных блока: 1) историческо-методологический, 2) технико-криминалистический, 3) антропо-криминалистический, 4) механо-гомеоскопический.

Историческо-методологический блок предусматривает рассмотрение всех перечисленных выше блоков. Школьникам необходимо разъяснить

значимость обучения криминалистике, поскольку, как утверждает В.А. Слостенин [7], даже объективно ценная для общества деятельность может не повлиять положительно на обучаемого, если она не имеет для него личностного смысла. Решить эту задачу позволяет историческо-методологический блок (темы: «Формирование и развитие криминалистики», «Предмет и задачи, методы, система криминалистики»). Знание основных этапов становления криминалистики, ее системы, задач, функций, методов позволяет школьникам глубже понять роль этой науки в борьбе с преступностью, истоки и тенденции ее развития, что в свою очередь создает заинтересованность в дальнейшем изучении криминалистики.

Вводя этот блок в содержание курса криминалистики для школьников, нами решаются задачи формирования у обучаемых 1) представлений об основных этапах становления и развития криминалистики; 2) знаний предмета криминалистики, ее научного и практического значения, решаемых задач и выполняемых функций; 3) умений применять систему отдельных методов, используемых в криминалистике (в том числе общие методы познания, методы других наук, методы логики, а также специальные методы); 4) знаний, составляющих содержание основных разделов криминалистики. Изучение школьниками учебного материала, включенного в историческо-методологический блок, создает базисную платформу для дальнейшего изучения курса криминалистики, предусмотренного требованиями к подготовке будущего криминалиста.

Технико-криминалистический блок. Материал в этом блоке компонуется в соответствии с тематическо-целевым назначением [8] и включает следующие темы: «Технико-криминалистические средства, используемые при проведении следственных действий и их возможности», «Криминалистическая фотография», «Использование фотографии для фиксации следственных действий», «Криминалистическое следствие. Теория идентификации». Технико-криминалистический блок направлен на формирование у школьников знаний и умений по основам, которые необходимы будущему криминалисту, следователю для оказания помощи в расследовании преступлений.

В связи с этим в данном блоке находят отражение следующие вопросы: «Криминалистическая техника: понятие и содержание», «Классификация технических средств по назначению, способу комплектования, субъектам применения и др.», «Комплекты технических средств, их содержание, принципы комплектования», «Устройство фото-, видеоаппаратуры», «Система криминалистической фотографии», «Запечатлевающая

фотография, ее виды и методы», «Правила судебной фотосъемки и требования, предъявляемые к ней», «Использование фотографии для фиксации осмотра места происшествия», «Изготовление таблиц фотоснимков к протоколу осмотра места происшествия», «Понятие криминалистического следоведения», «Понятие и механизм образования следов в криминалистике», «Следообразующие и следовоспринимающие объекты», «Классификация материальных следов в криминалистике», «Содержание метода криминалистической идентификации, его научные основы, виды, объекты и субъекты», «Идентификационный признак, этапы идентификационного процесса». Полученные школьниками знания и умения в результате изучения учебного материала технико-криминалистического блока, базируясь на результатах освоения историко-методологического блока, являются связующим звеном с информацией последующих блоков, подводя под них прочный фундамент. Так, например, криминалистическая идентификация, будучи теорией, входящей в методологию науки криминалистики, пронизывает все ее разделы, является базовой для всех ее частных теорий и учений [9, с. 37].

**Антропо-криминалистический блок.** Материал в этом блоке также komponуется в соответствии с тематическо-целевым назначением [10], посвящен изучению человека, его следов и включает следующие темы: «Криминалистическое изучение человека: следы рук», «Криминалистическое изучение человека: следы ног», «Криминалистическое изучение человека: следы биологического происхождения», «Криминалистическое изучение следов запаха», «Криминалистическое изучение внешности человека (габитоскопия)». Антропо-криминалистический блок направлен на формирование у школьников знаний и умений по основам криминалистической трасологии, необходимых будущему криминалисту, следователю для оказания помощи в расследовании преступлений, т.к. каждый преступный акт вызывает изменения в окружающей среде. Отражением преступных действий являются следы вообще и следы человека в частности, именно они позволяют определять ряд важных обстоятельств, используемых для розыска и изобличения преступников.

В связи с этим в данном блоке находят отражение следующие вопросы теоретического и практического курса: «Человек как элемент материальной структуры преступления», «Следы рук, понятие, классификация и морфологические особенности», «Папиллярные узоры: свойства, типы, виды», «Задачи и виды экспертиз», «Дактилоскопическая регистрация и ее использование, изготовление дактилоскопических карт», «Методы

обнаружения, фиксации, изъятия, предварительного исследования следов пальцев рук», «Приемы предварительного исследования следов пальцев рук», «Использование визуального, физического, химического методов для выявления следов рук на различных поверхностях, фиксации, предварительного исследования и изъятия», «Фиксация выявленных следов пальцев рук в протоколе осмотра места происшествия в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь», «Следы ног, понятие, классификация и морфологические особенности, составные элементы, измерения», «Следы крови, понятие, классификация и морфологические особенности, криминалистическое значение для раскрытия преступления», «Понятие криминалистической одорологии, использование технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия запаховых следов с места происшествия», «Исследование признаков внешности человека (габитоскопия)», «Классификация элементов и признаков внешнего облика», «Правила составления словесного портрета и фоторобота», «Применение компьютерных технологий при составлении словесного портрета». Полученные школьниками знания и умения в результате изучения учебного материала антропо-криминалистического блока позволят будущему криминалисту, следователю восстановить картину значительной части преступного события (ситуационный анализ), осуществить идентификацию или диагностику лица, оставившего следы.

Завершает содержание курса **механо-гомеоскопический блок**, материал в котором также komponуется в соответствии с тематическо-целевым назначением [8], посвящен криминалистическому исследованию орудий, механизмов, инструментов и их следов применения человеком и включает следующие темы: «Криминалистическое исследование орудий, механизмов, инструментов и их следов (следы взлома)», «Криминалистическое исследование орудий, механизмов, инструментов и их следов (следы транспортных средств)», «Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий из них», «Технико-криминалистическое исследование документов».

Механо-гомеоскопический блок также направлен на формирование у школьников знаний и умений по основам криминалистической трасологии, необходимых будущему криминалисту, следователю для оказания помощи в расследовании преступлений, совершенных человеком с использованием орудий, механизмов, инструментов, оставивших следы. В связи с этим в данном блоке находят отражение следующие вопросы теоретического и практического курса:



«Понятие взлома в криминалистике, объекты взлома», «Следы орудий взлома и инструментов: понятие и классификация», «Обнаружение, фиксация, предварительное исследование и изъятие следов орудий взлома и инструментов», «Фиксация следов взлома в протоколе осмотра места происшествия в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь», «Задачи и виды экспертиз», «Транспортное средство как объект криминалистического исследования», «Следы транспортных средств и их классификация», «Обнаружение, фиксация, предварительное исследование и изъятие следов транспортных средств», «Фиксация следов взлома в протоколе осмотра места происшествия в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь», «Криминалистическое исследование микрообъектов», «Классификация микрообъектов», «Особенности обнаружения, фиксации, изъятия, упаковки микрообъектов», «Документ как объект криминалистического исследования», «Признаки подделки оттисков печатей и штампов, способы и средства их выявления», «Системы защиты денежных знаков», «Признаки подделки денежных знаков, способы и средства их выявления». Полученные школьниками знания и умения в результате изучения учебного материала механо-гомеоскопического блока позволят будущему криминалисту, следователю восстановить картину значительной части преступного события по следам орудий, механизмов, инструментов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что структура курса криминалистики для школьников представляет собой четырехкомпонентную систему, включающую историко-методологический, технико-криминалистический, антропо-криминалистический, механо-гомеоскопический блоки. Все содержательные блоки взаимосвязаны, взаимообусловлены и выстроены с учетом принципа преемственности.

**Заключение.** В результате проведенного исследования с учетом общепедагогических подходов и субъективной специфики курса, заключающейся в сочетании одной из форм довузовской подготовки школьников и практико-ориентированного прикладного характера вузовской сугубо юридической дисциплины «Криминалистика», сформирована структура содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист». Изучение школьниками учебного материала, включенного в историко-методологический блок, создает базисную платформу для дальнейшего освоения курса криминалистики, предусмо-

тренного требованиями к подготовке будущего криминалиста. Полученные школьниками знания и умения в результате изучения технико-криминалистического блока являются связующим звеном с информацией последующих блоков, подводя под них прочный фундамент; антропо-криминалистического блока – позволят будущему криминалисту, следователю восстановить картину значительной части преступного события (ситуационный анализ), осуществить идентификацию или диагностику лица, оставившего следы; механо-гомеоскопического блока – помогут восстановить картину значительной части преступного события по следам орудий, механизмов, инструментов.

Предложенная структура курса «Юный криминалист» представляет собой стройную четырехкомпонентную систему блоков, позволяющих обучающимся усвоить значительный объем теоретических знаний курса и отработать практические навыки и умения их использования, достаточных для формирования допрофессиональных компетенций.

### Литература

1. Гелясина, Е.В. Теоретические основы конструирования содержания курса по выбору «Юный криминалист» / Е.В. Гелясина, Т.Ф. Дмитриева // Право. Экономика. Психология. – 2019. – № 1. – С. 9–15.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 640 с.
3. Гелясина, Е.В. Концептуальные основы дистанционного повышения квалификации специалистов сферы образования / Е.В. Гелясина // Дистанционное обучение. – 2012. – № 1(55). – С. 105–120.
4. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 432 с.
5. School-VSU [Электронный ресурс] / Система «Школа-вуз» online. – Электрон. дан. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Режим доступа: <http://school.vsu.by/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа: 10.01.2020.
6. Попкова, Е.В. Подготовка будущего учителя естественнонаучной грамотности старшекласников: учеб. пособие / Е.В. Попкова, О.С. Аранская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2003. – 189 с.
7. Слостенин, В.А. Формирование профессиональной культуры учителя / В.А. Слостенин. – М.: Прометей, 1993. – 177 с.
8. Юный криминалист [Электронный ресурс] / Заголовки тем. – Электрон. дан. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Режим доступа: <http://school.vsu.by/course/view.php?id=203>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа: 10.01.2020.
9. Ищенко, Е.П. Криминалистика для следователей и дознавателей: науч.-практ. пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрид. фирма «КОН-ТРАКТ»: ИНФРА-М, 2014. – 699 с.
10. Крылова, Н.Б. Культуросообразные школы и традиционная система образования / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования: культуросообразная школа: науч.-метод. сб. / под ред. Н.Б. Крыловой. – М.: Нар. образования, 2002. – С. 22–39.

Поступила в редакцию 22.01.2020