

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра педагогики

**О.Г. Волощенко**

# **ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

*Методические рекомендации  
в помощь куратору академической группы*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2020*

УДК 37.018.1(075.8)

ББК 74.9я73

В77

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 26.06.2019.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **О.Г. Волощенко**

Рецензент:

заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Ракова*

**Волощенко, О.Г.**

**В77**

Воспитание в семье : методические рекомендации в помощь куратору академической группы / О.Г. Волощенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 46 с.

В методических рекомендациях, предназначенных для оказания практической помощи в организации воспитательной работы в высшей школе, предлагаются разнообразные формы организации кураторских и информационных часов, посвященных формированию у студенческой молодежи представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе и ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

Адресуются преподавателям, кураторам академических групп, заместителям декана по воспитательной работе.

УДК 37.018.1(075.8)

ББК 74.9я73

© Волощенко О.Г., 2020

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Студенческий возраст – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет для себя судьбу, свой жизненный путь. В период обучения в вузе происходит не только профессиональное становление, но и заканчивается личностное самоопределение. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни является, по сути, завершающим этапом на длительном пути формирования юношей и девушек как мужей и жен, отцов и матерей. В вузе наступает период взросления человека, осознание им избранного жизненного и профессионального пути. Поэтому учреждения образования призваны выполнять социальный заказ не только на подготовку специалистов в той или иной области профессиональной деятельности, но и на формирование готовности молодых людей к счастливой семейной жизни и воспитанию подрастающего поколения.

Подготовка к семейной жизни - настоятельная необходимость, т.к. среди ценностей, созданных человечеством, семья является одной из важнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, в улучшении демографических процессов.

В современном мире существует множество негативных факторов, разрушающих, размывающих, деформирующих позитивные, гуманистические ориентации молодежи и, в особенности, студенческой молодежи в сфере семейно-брачного поведения. Это и давление информационной глобализации с ее агрессивной, антигуманной, нередко, с откровенно извращенными стандартами семейно-брачного поведения. В настоящее время в цивилизованном обществе все больше людей предпочитает не вступать в брак в самом начале своих отношений или вовсе не оформлять официальных отношений, возрастает количество молодых людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни; происходит не только эволюция форм брака, но и отношение к браку существенно трансформируется.

Особое значение в процессе воспитания студенческой молодежи имеет деятельность куратора академической группы. При всем разнообразии деятельности куратор в центре внимания должен держать вопросы воспитания студентов. Важную роль в этом плане играет организация тематических кураторских и информационных часов. В процессе их проведения происходит коллективная мыследеятельность, индивидуальное и групповое смыслотворчество, определяются интересы и выявляются проблемы студентов, формируются ценностные ориентации и нравственные установки.

Предлагаемые методические рекомендации позволяют глубже и разностороннее рассмотреть гендерные, половые, правовые, брачно-семейные аспекты современного общества могут быть использованы в практике работы кураторов, специалистов, ведущих воспитательную работу с молодежью.

## **ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ**

Подготовка к семейной жизни является такой же значимой, как и подготовка к профессиональной деятельности, поскольку проблемы семьи не менее важны, чем карьерные вопросы. На должном уровне разрешить их способен человек, соответствующим образом подготовленный.

В последние десятилетия четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях; растет число разводов и количество матерей-одиночек; ухудшаются нравственно-половые нормы молодежи; наблюдается отрицание большинством молодых семей, в том числе студенческих, принципов совместного проживания старшего поколения; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными. Модель семьи в современном обществе вариативна. Она может объединять супругов с детьми, находящихся в зарегистрированном или незарегистрированном браке; пару «мать и ребенок»; бездетных партнеров, не вступающих в брак и ведущих совместное хозяйство; полигамный союз, основанный на религиозных обычаях или новых нравственных нормах.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности.

Система подготовки к семейной жизни должна основываться на таких общепедагогических принципах, как духовность целенаправленного воспитания, его связь с практикой, взаимосвязь всех факторов, формирующих личность. Можно опираться на разнообразные виды деятельности студентов: учебную, игровую, трудовую, спортивную, семейно-бытовую и другие. Молодым людям необходимо раскрыть значимость семьи, социальные роли супругов и родителей, а также нравственные качества: равноправное отношение к другому полу, дружбу, уважение к матери, отцу, старшим и младшим, ответственность и верность, честность, сдержанность, доброту, уступчивость, осознание моральных основ брачно-семейных уз, любовь как исток брака, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми; правильное представление об идеальном муже, жене, отце, матери.

Самое главное, что необходимо воспитывать у молодежи в рамках формирования высокой семейной культуры – это высокую индивидуальную ответственность за создание и существование семьи. Для этого требуется специальная подготовка к семейной жизни, которая складывается из таких составляющих, как:

- непосредственное влияние родительской семьи через систему и характер сложившихся в ней семейных отношений, которые на этапе первичной социализации личности становятся образцом для подражания и идеалом семейных отношений, закладываясь на подсознательном уровне и оказывая свое позитивное или негативное (в зависимости от типа семейных отношений) влияние на будущую семейную жизнь индивида;
- наличие или отсутствие в системе образования системы подготовки к семейной жизни и соответствующий уровень реализации функций этой системы;
- роль СМИ в трансляции семейных ценностей, семейной проблематики (численность и тип телепередач, публикаций в СМИ, фильмов и т.д.);
- система контроля за СМИ как автора влияния на сознание и поведение молодежи, в частности в сфере семейно-брачных отношений;
- молодежная политика государства, ориентированная на контроль за воспитанием молодежи и формированием ее семейной культуры;
- семейно-демографическая политика государства, направленная на поддержку и защиту семьи, материнства и детства как образец ответственности государства перед семьей, которая, в зависимости от характера этой политики, передает молодому поколению свое отношение к государству, закладывая в нем основы патриотизма;
- своевременное и постоянное научное изучение сферы семейных ценностей и отношений в обществе, их динамики и выявление доминирующих тенденций с тем, чтобы система семейного воспитания была адаптивной, мобильной и могла вовремя корректировать свои идейные и ценностные установки в соответствии с изменяющейся реальностью или усиливать воспитательное воздействие там, где необходимо предотвратить развитие негативных явлений;
- тесное, системное взаимодействие всех агентов социализации в рамках формирования семейной культуры молодежи на основе единой ценностной системы.

Студенческий возраст – время, когда сформированные ценности определяют дальнейший путь личности. Это период, когда начинается новый жизненный этап, и очень важно, чтобы на этом этапе у студентов были сформированы моральные и духовно-нравственные ценности, и, в частности, ценностное отношение к главным определяющим человеческой жизни – семье и браку.

Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом воспитания, отвечающей не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а, следовательно, - благополучной.

Сходство семейных ценностей отражает совпадение, ориентационное единство взглядов, отношений членов семьи к общечеловеческим нормам, правилам, принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы. В настоящее время в динамике этого показателя наблюдаются две тенденции.

Первая – поляризация ценностных отношений среди членов семьи, как правило, родителей и детей.

Вторая – деформация семейных ценностей и появление отличных от традиционно сложившихся целей, идеалов, интересов и убеждений членов семьи. Каждая из этих тенденций оказывает дестабилизирующее воздействие на состояние современной семьи.

Студенческий возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных отношений, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностного отношения предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных отношений стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Появление убеждений в этом возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей.

Согласно статье 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании составляющими воспитания являются гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе и семейное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

В целях развития у юношей и девушек умений и навыков конструктивного взаимодействия, самостоятельного поиска способов решения разнообразных проблем целесообразно активно использовать на кураторских часах интерактивные методики и инновационные технологии, приглашать специалистов, занимающихся вопросами семейного воспитания (семейных психологов, врачей и др.).

# КУРАТОРСКИЙ ЧАС «СЕМЬЯ=СЧАСТЬЕ»

*Цель:* формирование культуры семейных отношений.

*Форма проведения:* интерактивная дискуссия.

*Оборудование:* презентация, листы ватмана, маркеры.

## Ход кураторского часа

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Тема нашего сегодняшнего занятия «Семья=счастье». Почему эта тема, какая идея заложена в ней? Ответить на этот вопрос нам поможет Л.Н. Толстой, которому принадлежит следующее высказывание: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Мы рассмотрим:

1. Понятия «брак», «семья», функции семьи в современном обществе.
2. Состояние семьи в современном мире, тенденции ее развития.
3. Постараемся определить условия семейного благополучия.

Наше взаимодействие будет строиться с учетом следующих правил:

- 1) диалога, который предполагает равенство всех участников, восприятие человека таким, какой он есть;
- 2) полилога – многоголосия, в котором можно услышать голос каждого. Любой из присутствующих имеет право на собственную точку зрения, любая точка зрения имеет право на существование;
- 3) мыследеятельности – умения выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.
- 4) смысловорчества – создания нового смысла;
- 5) рефлексии – самоанализа своего состояния, настроения.

Итак, мы начинаем...

У всех нас есть семьи. Все они, конечно, разные: у кого-то есть братья и сестры, кто-то живет вместе с бабушкой т.п. Но есть между нами и большое сходство: для каждого из нас самой дорогой является именно наша семья. Кроме того, все вы уже наверняка задумываетесь о будущем. Совсем недавно вы определились с направлением своей профессиональной деятельности. И естественным в вашем возрасте являются и размышления о вступлении в брак и создании собственной семьи.

А кто знает происхождение слов «брак» и «семья»?

Этимологический словарь:

### **брак**

*I. «изъян», со времени Петра I; см. Смирнов 65; браковщик уже в 1705 г.*

*II. «бракосочетание, супружество», стар. также «празднество», укр. брак, ст.-слав, бракъ ѱѣоѱ (Супр.), болг. брак.*

## семья

в устном народн. творчестве также в знач. «жена», укр. сім'я, др.-русск. сѣмѣа «челядь, домочадцы, семья; муж, жена», сѣмьца «младший член семьи», русск.-цслав. сѣмь «persona», сѣмѣа ѡвдѣрѣтоѡа, сѣминь «невольник, домочадец» (XII в.; см. Ляпунов, Сб. Соболевскому 257 и сл.). Согласно Ляпунову (там же), сѣмья представляет собой собир. от сѣмь, подобно братия.

С чем у вас ассоциируется слово «семья»?

Продолжите фразу: «Семья для меня – это...»

Таким образом, мы составили коллаж впечатлений о наших семьях. А сейчас давайте разберемся в современных трактовках ключевых понятий. Для этого положите перед собой один листочек и отметьте на нем: «Брак – это...». Пока отложите, у вас будет время подумать...

На втором листочке сделайте запись: «Семья – это...».

На третьем листочке оставьте свою точку зрения, для чего нужна семья, т.е. «Функции семьи:...»

Следующий этап нашей работы – дуэтное смыслотворчество. Попарно поработайте, пожалуйста, с поставленными вопросами и изложите свою точку зрения.

(обсуждение)

Сейчас мы переходим к обобщению индивидуальных смыслов творческими группами. Для этого давайте разделимся на три равные группы. Первая группа обобщает всю информацию по первому вопросу и представляет обобщенное определение понятия «брак», вторая группа – понятия «семья», третья – значение семьи.

(защита проектов, разбор)

## ИНФОРМАЦИЯ ПО ПЕРВОМУ БЛОКУ

1. Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности (статья 12 Кодекса РБ о браке и семье);

2. На сегодняшний день общество создало множество разнообразных видов и форм брака, как то:

- церковный брак – брак, освященный церковью. Эта форма брака во многих странах имеет юридическую силу, в некоторых – является единственной законной формой брака. В православной и католической конфессиях бракосочетание является великим таинством, которое называется венчанием;

- фиктивный брак – оформление брака без намерения создать семью для получения от государства каких-либо преимуществ. Доказанный



фиктивный брак является основанием для признания его недействительным;

- незарегистрированный брак – совместное проживание мужчины и женщины, не порождающее брачных прав и обязанностей. Больше всего сторонников этой формы брака среди молодых людей, желающих проверить свои чувства. В этом случае брак называют пробным, при котором супруги стремятся лучше узнать друг друга и проверить себя на психологическую совместимость;

- полигиния – одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. В шариате есть ограничение на количество жен – не более четырех.

- полиандрия – одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко, например, у народов Тибета, Гавайских островов. Основная причина возникновения двух последних форм – демографическая ситуация.

Давайте более подробно остановимся на форме, на сегодняшний день являющейся очень популярной. Речь идет о незарегистрированном или, как чаще его называют «гражданском» браке.

Каждый человек впервые встречается с любовью – новым, не всегда понятным и объяснимым чувством. В молодости все находится в становлении, развитии, формировании и важнейшие жизненные вопросы нужно решать одновременно. А молодая семья? Необходимо приспособиться к привычкам своего партнера, но возникает желание его переделать, перевоспитать. Молодости свойственен максимализм, и так хочется, чтобы милый (милая) был идеальным. Правильные и гибкие взаимоотношения с другими людьми вырабатываются после того, как наделано немало ошибок и в конце концов приходится признавать, что в отдельных случаях мы поступили опрометчиво, нетактично. Такое осознание приходит, но иногда слишком поздно – брак разрушен. Современные молодые пары нашли, как кажется выход из возникающих трудностей – это гражданский брак.

То, что мы именуем гражданским браком, на юридическом языке называется «фактической семьей», «сожительством». Исторически понятие «гражданский брак» возникло как альтернатива браку церковному, т.е. освященному церковью. С точки зрения действующего законодательства, гражданский брак – это как раз брак официальный, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Такая вот тут возникла путаница. «Понравится – будем жить, не понравится – разбежимся в два счета», – решают мужчина и женщина и начинают совместное существование под одной крышей. И становится такой «брак не навсегда» своеобразным экспериментальным полигоном, где можно себе позволить практически все, что угодно.

Действительно гражданский брак с любимым человеком хорош тем, что не накладывает таких серьезных обязательств, как официальный...

И речь здесь не только об обязательствах бытового характера. Сознание того, что у тебя есть право выбора и в любой момент ты можешь изменить свою жизнь, дает определенную психологическую независимость и ощущение внутренней свободы.

Давайте определим свое мнение к этой форме брака. С этой целью выразите свое отношение к тем утверждениям, которые вы сейчас услышите. Если вы согласны с утверждением, переместитесь, пожалуйста, к табличке «согласен», если нет – к табличке «не согласен». Аргументируйте свою точку зрения.

1) Причина возникновения гражданского брака – страх перед ответственностью.

2) Гражданский брак – хорошая проверка отношений на прочность.

3) Женщина не может быть счастлива в гражданском браке.

4) Регистрация отношений – простая формальность.

5) Гражданский брак вносит проблемы в отношения с родителями.

6) Гражданский брак – настоящая семья.

7) Выйти из состояния гражданского брака – легко.

Представьте себе, что Вам предлагают выйти в открытое море на искусно украшенном корабле с отличным рестораном и веселой музыкой. Но при этом у корабля неисправен двигатель, нет руля и днище чуть-чуть протекает. Вас убеждают, что путешествие будет интересным и полным острых ощущений, почти как в приключенческих фильмах! Нечто подобное предлагают и в «свободном союзе». На такое предложение следовало бы ответить «Вы уверены, что за этим предложением стоит уважение ко мне? Это предложение связать наши жизни навсегда или сомнительная авантюра, это благословение или грех?»

Дорогие друзья, не проводите экспериментов на себе и других! Не спешите! Пусть каждый ваш шаг на пути к семейному счастью будет продуманным, а брак заключенным вовремя, раз и навсегда! Надеюсь, что вы сделаете правильный выбор!

3. Цитаты: «Брак – это долгий разговор, прерываемый спорами (Р. Стивенсон)», «В браке три четверти счастья человечества, а в остальном – едва ли четверть (Ф. Достоевский)».

## ИНФОРМАЦИЯ ПО ВТОРОМУ И ТРЕТЬЕМУ БЛОКАМ

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением домашнего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления (статья 59 Кодекса РБ о браке и семье).

## Функции семьи (В.А. Сластенин)

<b>по отношению к обществу</b>	<b>по отношению к человеку</b>
физическое воспроизводство населения (для смены поколений необходимо соответствующее число детей в рамках определенного государства)	супружеская (супруги – самые близкие люди, взаимодополняющие друг друга)
воспитательная (передача знаний, умений, навыков, норм, ценностей, духовное воспроизводство)	родительская (семья дает необходимое для гармонии в жизни, для того, чтобы в старости скрасить жизнь родителей)
производственно-хозяйственная (социологические данные РФ свидетельствуют, что для полного устранения работающих граждан от домашних дел, потребовалось бы 40–45 млн чел)	организация быта (семейный быт является самым комфортным в психологическом смысле)
организация досуга (т.к. значительная часть времени проводится вне работы, учебы, организовывается семейное общение)	

Социологи утверждают, что современная семья как социальный институт переживает кризис. Согласны ли вы с этим?  
(обсуждение)

## СТАТИСТИКА БРАКОВ И РАЗВОДОВ

По данным ЮНЕСКО, Беларусь одна из самых “несемейных” стран. В рейтинге государств с самым большим количеством разводов мы уступаем только Мальдивским островам, России, Гуаму.

Юристы склонны считать, что виной всему особенности национального развода. Если в католических странах, где церковь категорически против развода, а государство на стороне церкви и семьи, бракоразводный процесс по затратам равен нескольким пожарам и длиться может 5–7 лет, в Беларуси развестись так же просто, как и расписаться.

Еще один момент, упрощающий развод, – раздел имущества. Это где-то на Западе при разводе практически все имущество отходит детям и жене, если иное не предусмотрено брачным контрактом, поэтому мужчины там крайне неохотно женятся, но и крайне редко бывают инициаторами развода. В Беларуси весь совместно нажитый скарб честно делится пополам. Даже если один из супругов ни дня в своей жизни не проработал. Любопытно, что причины, побуждающие людей к разрыву отношений, одинаковы во всем мире. Интернациональны – несходство характеров, измена одного из супругов, нехватка денег, отсутствие любви и заботы, несхожие жизненные ценности. Национальный

колорит – пьющий муж. Но, как ни странно, разводы из-за пьянства супругов относительно количества крепко и регулярно выпивающих белорусов – достаточно редки.

В 2017 году в стране было зарегистрировано 66,2 тысячи браков, в то время как в 2014 году – 83,9 тысячи. При этом по сравнению с 2016 годом, когда браков было 64,5 тысяч, есть положительная тенденция: в 2017-м браков стало на 1,7 тысячи больше.

Разводиться белорусы стали реже. В прошлом году было 32 тысячи разводов, для сравнения в 2014 году – 34,9 тысячи, а это на 2,9 тысячи больше. В 2016 году было 32,9 тысяч разводов, а в 2015-м – 33 тысячи.

Однако соотношение количества разводов на тысячу браков достаточно высокое. В 2017 году было 483 развода на одну тысячу браков, в 2016 году – 506, в 2015 году – 402, а в 2014 году – 415.

Традиционный тип брака характеризуется молодым возрастом вступающих в брак. Прекращались эти браки, как правило, только со смертью одного из супругов, так что продолжительность брака сильно зависела от длительности жизни.

Современный западноевропейский брак имеет другие черты. Ему присущ высокий возраст вступающих в первый брак, небольшая разница в возрасте супругов, сравнительно частое распадение брака в результате развода, высокий показатель безбрачия и высокая доля фактических браков без официальной регистрации.

Средний возраст вступления в первый брак для женщин считается низким, если женщина вступает в брак до 21 года, средним – в 21–23 года, высоким – в 24 и более лет. В настоящее время Беларусь перешла рубеж 24 лет и стала относиться к странам с высоким средним возрастом вступления в первый брак. В 2009 году средний возраст вступления в первый брак для женщин в стране составил 24,2, для мужчин – 26,4 года.

Увеличивается количество неофициальных браков. Как свидетельствуют итоги переписи 2009 года, за 10 лет, прошедших с прошлой переписи, доля пар, брачные отношения которых официально не оформлены, возросла с 5 до 8%. По данным статистики, в течение нескольких последних лет каждый пятый ребенок рождается в незарегистрированном браке. Если в 2000 году таких детей было 18,6%, то в 1990 году – лишь 8,5%.

Вопросы для обсуждения:

Чего не хватает современной семье для благополучия?

Каковы основные причины семейных конфликтов? Возможно ли создание бесконфликтной семьи?

Что способствует укреплению семьи?

Возможные варианты ответов:

- ответственное отношение к своим обязанностям всех членов семьи;
- совместное воспитание детей;

- взаимопонимание и взаимоуважение;
- подготовка к семейной жизни;
- тестирование на психологическую совместимость будущих супругов перед вступлением в брак

ЦИТАТЫ: «Добро по миру не рекой течет, а семьей живет (Пословица)», «Глупа та птица, которой гнездо свое не мило... (пословица)».

### ОБОБЩЕНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ

Итак, дорогие друзья, мы с вами сегодня познакомились с семейными традициями, выявили основные направления развития, проблемы и трудности современной белорусской семьи. Вместе с тем, сегодня существует масса возможностей для создания и развития семейного благополучия. Давайте попробуем сформулировать выводы состоявшегося взаимодействия и составить правила жизни для современной семьи. Продолжите выражение:

Для того, чтобы семья была счастливой, необходимо...

Закончить наше занятие мне хочется следующими словами:

«Брак представляет собой отношения между мужчиной и женщиной, где независимость с обеих сторон одинакова, зависимость обоюдная, а обязательства – взаимны. (Луис Кауфман Анспахер (1878–1947), американский писатель)»

Помните об этом, когда будете создавать собственные семьи.

## КУРАТОРСКИЙ ЧАС «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

*Цель:* закрепить понимание ценности семьи и ее нравственных основ.

*Форма проведения:* интерактивный тренинг.

*Оборудование:* презентация, тематические карточки.

### Ход кураторского часа

#### 1. Вступление

Мы очень часто говорим о семье. Возвращаемся в свою семью после трудового дня, обращаемся за помощью, делимся радостью. Но всегда ли мы думаем о том, что включает в себя это слово?

– Какое определение подойдет к понятию «семья»?

### *Ответы студентов*

- Вы все понимаете, что семья – это родители и близкие родственники.
- Что несет в себе слово «мама»? Это первый человек, который увидел вас и которому вы улыбнулись. Мама – это человек, который отвечал на все ваши «почему» и открыл для вас мир.

Отец... первые уроки, первый серьезный разговор, первое наказание, первый друг и защитник.

Бабушка – добрые улыбающиеся глаза, вкусные пирожки и...

Дедушка – первый вбитый гвоздь, первая прогулка, первая рыбалка.

#### 2. Упражнение «Ассоциация»

Каждый человек имеет свое представление о семье.

Если семья – это строение, то какое...

Если семья – это цветок, то какой...

Если семья – это музыка, то какая ...

Если семья – это животное, то какое...

Если семья – это настроение, то какое...

Если семья – это ценность, то какая...

### *Обсуждение ассоциаций и ответов*

#### 3. Тренинг «Построим дом» из основных ценностных категорий

Психологи выделяют такие семейные ценности, как ценность родства, супружества, здоровья, обычаев и традиций.

Важно, чтобы эти ценности были возвращены в благодатной почве, как могучее дерево. Или были как крепкий дом, который стоит на прочном фундаменте.

Студенты делятся на две группы с помощью выбора карточки с иллюстрацией, которую они не видят. Создаются две группы – «Дети» и «Родители».

– С помощью данных «кирпичей» построить дом, распределив эти понятия в той последовательности, какой вы считаете нужной. Рассмотрите важность этих понятий с позиции «детей» и «родителей» (любовь, уважение, здоровье, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, занятие спортом и т.д.).

*Группы представляют свой дом и комментируют, почему расположили «строительный материал» в таком порядке.*

#### 4. Пути формирования главных ценностей в семье.

Хочу рассказать вам притчу.

Когда-то жил очень старый человек. Глаза его ослепли, слух притупился, колени дрожали. Он почти не мог держать в руках ложку и во время еды часто проливал на скатерть суп, а иногда кое-что из пищи выпадало у него изо рта. Сын и его жена с отвращением смотрели на старика и стали во время еды сажать его в угол за печку, а еду подавали ему в старом блюде. Оттуда он печально смотрел на стол, и глаза его становились влаж-

ными. Однажды руки его так тряслись, что он не смог удержать блюдечко с едой. Оно упало на пол и разбилось. Молодая хозяйка стала ругать старика, но он не сказал ни слова, а только тяжело вздохнул. Тогда ему купили деревянную миску. Теперь он должен был есть из неё.

Как-то раз, когда родители сидели за столом, в комнату вошёл их четырёхлетний сын с куском дерева в руках.

– Что ты хочешь сделать? – спросил отец.

– Деревянную кормушку, – ответил малыш. – Из неё ты, папа, и ты, мама, будете кушать, когда я вырасту.

Послушав эту притчу, назовите главную ценность семьи.

Главная семейная ценность – это люди, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас. Эти люди – наши родители.

Формирование ценностей начинается с детства. Какими способами можно их сформировать в маленьком человеке? (Убеждение, ласка, личный пример и т.д.).

Высказывание «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» – подтверждение того, что личный пример наиболее действенный способ воспитания.

5. Рефлексия.

Закройте глаза и представьте себе самую счастливую семью. Это может быть ваша семья. Определите ваше место в ней. Пусть ваша семья будет именно такой, какой вы сами захотите.

*Метод «Цепочка пожеланий»*

## **КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»**

Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро.

*В.А. Сухомлинский*

*Цель:* воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

*Форма проведения:* интерактивная дискуссия.

*Оборудование:* презентация, видеоматериалы.

## Ход кураторского часа

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом.

– А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?

– Какая семья называется счастливой?

– Что такое семейные ценности?

*Семья*

«С» – счастливая, спортивная, современная;

«Е» – единая, единственная, едино мыслящая;

«М» – милая, музыкальная, многодетная;

«Я» – ясная, языковедческая, яркая.

Да, семья – это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

Семья – одна из самых древних форм объединения людей, один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. В процессе исторического развития общества брачные отношения, семья и формы её менялись. Семейные отношения возникли раньше брачных, на первое место люди ставили важность кровных и родственных отношений. С развитием общества, вместе с усложнением социальной организации жизни людей и накоплением материальных богатств возникла необходимость законного оформления отношений между людьми в семье. Для того чтобы регулировать распределение семейного богатства, ответственности за благополучие всех членов семьи между родственниками.

Так возникли брачные отношения, которые так же, как и семья изменились с течением времени. Брак принимал различные формы, которые сохранились до сих пор, наиболее известными являются полигамия и моногамия.

Во все времена семья считалась важным элементом общества. Благодаря семейному воспитанию из поколения в поколение передавались семейные и культурные ценности, правила поведения в обществе, трудовые навыки.

Поэтому с течением времени семья всё больше и больше попадала в поле зрения государства, которое взяло на себя задачу регулировать семейные отношения граждан. Отношения семьи и государства нельзя назвать безоблачными – с одной стороны, государство приняло обязатель-



ства заботиться о семье, что закреплено в основном законе – Конституции - практически каждой страны, с другой стороны, регулируя семейные отношения, государство через семью осуществляет функцию социального контроля, подталкивая граждан вести себя согласно представлениям государства о «правильном» поведении людей.

В нашей стране, как и во всём мире, уже на протяжении длительного времени идёт процесс смены исторического типа семьи. Преобладающая патриархальная, сельская, сложная по составу, многодетная семья всё больше уступает место городской, малой, состоящей из родителей и их детей. Почему?

*Изучение справочного материала, знакомство с типологией семей.*

*Студенты рассказывают о своих семьях.*

Вывод: В современном мире изменяются:

- образ жизни семей;
- потребности семей;
- характер взаимоотношений в семье;
- положение в семье отдельных её членов;
- семейная мораль.

Семейные традиции – это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Рождение семьи сопровождается красивой традицией – бракосочетанием, молодоженам преподносят хлеб с солью, желают долгих лет счастья. В наше время довольно часто нарушается такая традиция: молодые люди живут в «гражданском браке», что само по себе сложно назвать семьей.

*Просмотр видеоролика «Семейные ценности». Обсуждение видеоролика. Обсуждение семейных традиций и ритуалов семей студентов.*

А сейчас давайте все вместе подумаем и ответим на очень простые и одновременно очень сложные вопросы:

1. Зачем нужна семья?
2. Почему люди живут семьями?
3. Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
4. Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
5. Сохранится ли семья в будущем?
6. Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
7. Что вы думаете о супружестве, незарегистрированном браке?
8. Из-за чего браки распадаются?
9. В чём недостатки неполных семей?
10. Какую бы семью хотели иметь вы?

*Высказываются по возможности все по кругу.*

*Просмотр видеоклипа «Не забывайте тех, кто любит вас и ждет...»*

В заключении нашей беседы позвольте познакомить вас с рецептом семейного счастья...

#### «Рецепт семейного счастья»

«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё очень хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

Итак, семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память.

Сегодняшний разговор, я считаю, очень важный, доверительный и очень своевременный. Вам сейчас по 17–19 лет и вы стоите на пороге взрослой семейной жизни. Я думаю, что в обозримом будущем ни один из вас не мыслит себя без семьи.

Народная мудрость гласит:

- семья воюет, а один горюет;
- семейный котёл всегда кипит;
- семья крепка ладом;
- в семье любовь да совет, так и нужды нет;
- согласную семью и горе не берёт;
- в семье разлад, так и дому не рад;
- семья без детей, что цветок без запаха.

Мы сделали вывод, что семья в современном обществе нужна. В основе благополучия семьи лежит неустанный труд. Нужно всё сделать для того, чтобы семья была свободна от алкоголя, наркотиков, насилия, где дети воспитываются на основе высокой духовной культуры. Укрепление связи между поколениями, формирование здорового образа жизни, ответственность родителей – залог счастливой жизни человека.

Давайте оценим свое настроение и выскажем мнение о сегодняшней встрече: что понравилось, что не понравилось, что больше всего запомнилось?

Благодарю всех участников за участие, активность, искренность.

Будьте счастливы в своей семье, в своём доме!

## КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО»

*Цель:* ознакомить студентов с понятиями «гендер», «гендерное воспитание», «гендерное равноправие», принципами гендерного равенства.

*Форма проведения:* тренинг.

### Ход кураторского часа

1. Тренинг «Изобрази своё настроение в начале занятия», «Скажи мне что-нибудь хорошее».
2. Основное содержание и понятие гендерного равенства.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Гендерный компонент присутствует во всех сферах нашей жизнедеятельности. *Гендер* (от англ. gender – «род, пол») – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина» и «женщина». Смысл понятия заключается в идее социального моделирования и репрезентации пола в различных ситуациях взаимодействия. Термин введен в социально-психологическую литературу в середине 50-х годов XX в.

Правительство Республики Беларусь постоянно заявляет о том, что в стране проводится активная гендерная политика: ратифицированы международные документы, приняты Национальные планы по достижению гендерного равенства, внесены изменения в законодательные акты, решаются задачи в рамках продвижения семейно-демографической политики и др. Вышедший в 2011 г. Кодекс об образовании утвердил это направление как важный компонент воспитания. Деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, создание условий для максимальной самореализации юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия является важнейшей целью гендерного образования и воспитания.

**Гендер** – это специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. **Гендерное мировоззрение** – это система взглядов личности на окружающий мир и на место человека в нем с точки зрения гендерной проблематики. Его составляют несколько категорий:

– на макросоциальном уровне: гендерные представления – взгляды личности на государственное и общественное устройство и на социальное положение мужчины и женщины;

– на межличностном уровне: гендерные установки – взгляды, определяющие восприятие личностью представителей своего и противоположного пола;

– на внутриличностном уровне: гендерная идентичность, как отождествление себя с определённым полом, усвоение правил и норм, характерных для этого пола, и демонстрация их в своём поведении.

Составляющее звено гендерного воспитания – **гендерная культура**, это один из базовых компонентов культуры личности. Она определена как культура предполагающая наличие у человека правильного представления:

– о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера, их статусе, функциях, взаимоотношениях в социуме, о мужском и женском достоинстве, о физиологических и психологических особенностях полов и т.д.;

– о правилах и культуре взаимоотношений между полами, заботе друг о друге;

– о гендерном равноправии и недопустимости всех проявлений насилия и дискриминации по признаку пола.

Гендерные различия проявляются в следующих особенностях

**мужчин:**

- лучше ориентируются в пространстве и времени;
- выше конструктивные, пространственно-зрительные способности;
- лучше развита крупная моторика;
- выше логические и математические способности;
- склонность к лидерству, риску;
- выше агрессивность;
- выше гибкость мышления.

**женщин:**

- выше слуховая чувствительность;
- больше словарный запас, выше беглость и скорость речи, навыки чтения, правописания;
- большая выносливость боли;
- лучше развита мелкая моторика;
- выше конформность, адаптивность, социальная пластичность, склонность опираться на авторитеты;
- большее самолюбие и обидчивость;
- большая контактность.

Выделяют следующие **гендерные типы:**

1. Маскулинность трактуется обычно как предпочтение инструментальных стилей деятельности, большая энергия, агрессивность (напористость), способность к кратковременному, но значительному усилию.

2. Феминность рассматривается как тяготение к экспрессивным стилям деятельности, связанным сопорой коммуникацию, тонкость чувств, восприятие нюансов, способность к продолжительному поддержанию активности, не требующей чрезмерных усилий.

3. Андрогинность рассматривается как одновременная выраженность маскулинных и феминных черт.

Маскулинные мужчины: энергичны, менее чувствительны, честолюбивы, свободолюбивы.

Феминные мужчины: чувствительны, ценят человеческие отношения.

Андрогинные мужчины: сочетают в себе продуктивность и чувствительность.

Феминные женщины: отличаются заботливостью, нежностью, верностью.

Маскулинные женщины: обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами.

Андрогинные женщины: способны осуществлять мужские задачи, используя женские средства (гибкость, коммуникабельность).

Терминам «феминность» и «маскулинность» в славянской культурной традиции существуют синонимы «женственность» и «мужественность».

Недостатки формирования гендерных ролей приводят к нарушению половой и гендерной идентичности, что может стать причиной проблем в межполовых контактах, семейной жизни, в воспитании детей. Поэтому гендерное воспитание должно осуществляться с раннего детства, у детей формируется «Я-образ», они приобретают соответствующие мужские и женские качества.

И продолжается этот процесс на протяжении всей школьной жизни, где основным из заданий является преодоление возможного противостояния мальчиков и девочек, а также привитие половой культуры, правильного отношения к телу, его красоте, противоположному полу, определение своих прав и обязанностей.

Государство и время влияют на развитие современного человека. Но это уже не соревнование между полами, это взаимодополнение, взаимопрогресс, гармония мира. Поэтому воспитываться и учиться надо вместе, вместе и преобразовывать мир к лучшему. Возможно ли это «вместе», т.е. равноправие полов, должно ли оно быть, если «да», то где и в чём оно должно проявляться. И вот на эти вопросы мы попробуем найти ответ.

Что же такое гендерное равенство? Давайте проанализируем.

В связи с этим каждый год, начиная с 1991 года, с 25 ноября по 10 декабря проводится акция «16 дней против гендерного насилия».

А теперь посмотрим, как думаете вы, проанализируем Ваши анкеты.

### 3. Анализ анкет (проведённых ранее).

#### Анкета «Гендерное воспитание»

Ответьте «ДА» или «НЕТ», как Вы считаете...

1. Половое воспитание и гендерное – это одно и то же?
2. Половое воспитание стоит на первом месте?

3. Гендерное воспитание проходит с детства?
4. Играя в детском возрасте, мальчикам и девочкам необходимы одинаковые условия, время, смысл игры?
5. Играя в игры, приобретают ли дети «образ-Я»?
6. В младшем школьном и старшем школьном возрасте проходит гендерное воспитание?
7. Влияют ли биологические данные на развитие социальных и культурных отличий?
8. Влияет ли воспитание в семье на развитие отличий между мальчиками и девочками?
9. Распределить по столбикам «мужчина» и «женщина» следующие качества:
  - Мужество*
  - Смелость*
  - Целенаправленность*
  - Решимость*
  - Умение сочувствовать*
  - Женственность*
  - Нежность*
  - Романтичность*
  - Активность*
  - Настойчивость*
10. Могут ли некоторые качества из столбика «мужчина» быть в столбике «женщина»?
11. Можно ли сказать, что если в столбике «мужчина» есть качества из столбика «женщина», то это плохо?
12. Должны ли быть равными в семейной жизни мужчина и женщина?
13. Должны ли быть равными в политике?
14. Должны ли быть равными на работе?
15. Должны ли быть равными в интеллектуальном и культурном плане?
16. В жизни быстрее адаптируются:
  - а) те, кто имеет в основном качества своего пола и лучшие противоположного;
  - б) те, кто имеет в основном качества противоположного пола и лучшие своего;
17. Имеет ли гендерный аспект воспитания отношение к негативному самовыражению и самораскрытию (агрессия, алкоголизм, наркомания, ранние половые отношения)?
18. Тема гендерного воспитания актуальна?
19. Какой бы Вы хотели видеть свою «вторую половину»?

#### Обсуждение результатов

4. Рефлексия «Цепочка пожеланий»

## КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ»

*Цель:* ознакомить студентов с понятием «гендерные стереотипы» и показать, как они проявляются.

*Форма проведения:* интерактивная дискуссия.

*Оборудование:* листы бумаги, ручки, карандаши, журналы «Oops» и «АВТО мир» (журналы могут быть другими, в зависимости от интересов аудитории).

### Ход кураторского часа

#### Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня наш кураторский час будет посвящён интересной и актуальной на сегодняшний день теме: «Гендерные стереотипы». В течение этого часа мы попробуем с вами разобраться, что же это такое.

Куратор предлагает студентам закончить предложение «Мужчина обладает такими качествами, как...», «Женщина обладает такими качествами, как...».

#### Обсуждение предложений

Сейчас мы посмотрим, что у вас получилось. Итак, я попрошу выйти двух добровольцев к доске. Вы будете записывать в 2 столбика качества, которые, по мнению ваших однокурсников, присущи мужчинам и женщинам.

#### Дискуссия

Я предлагаю обсудить 2 хорошо известных вам журнала – «Oops» и «АВТО мир», которые многие из вас часто читают. Давайте посмотрим, что же они нам предлагают. Что изображено на обложке? – Листаем дальше. Почти на каждой странице опубликована реклама косметических средств, одежды и т.п. с лицами известных моделей. Как вы думаете, что несут читателям этого журнала эти страницы? Приведу Вам несколько занимательных фактов: девочки в возрасте 12 лет за свою жизнь уже видели в среднем 7500 рекламных изображений. В США и Великобритании были проведены исследования, в ходе которых были проинтервьюированы 2000 девочек 10–14 лет. Результаты показали, что 77% из них считают себя толстыми и уродливыми, а изображения хорошеньких моделей и актрис заставляли их чувствовать себя угнетёнными и подавленными. Более половины описали себя как «некрасивые», «плоские» и прочими негативными словами. Именно эти журналы в частности, и СМИ в целом, диктуют нам стереотипы «мужского» и «женского» поведения. МУЖСКОЙ ОБРАЗ В РЕКЛАМЕ: набор черт, связанный с социально не ограничивающим сти-

лем поведения, компетенцией и рациональными способностями, авторитетностью, активностью, эффективностью и так далее. Мужчины представлены в деловом, формальном или неформальном облике, но любой облик предлагается как нечто абсолютно серьезное, глубоко личностное. Мужчины чаще всего связаны с успехом, инициативой, автономией. Выражение лица у мужчин – нейтральное или серьезное. **ЖЕНСКИЙ ОБРАЗ В РЕКЛАМЕ:** типичный женский образ в рекламе включает ряд черт, напротив, связанных с пассивностью, излишней эмоциональностью, с социальными и коммуникационными умениями, с меньшим когнитивным уровнем, притязаниями и т.д. Женщины представляются с заинтересованным отношением к той одежде, которую они носят, и к тем жестам, которые ей соответствуют. Но характер, создаваемый рекламным костюмом, дает возможность менее серьезно рассматривать ее в социальных ситуациях; индивидуальность, переданная через манеру одеваться, - вещь несерьезная. Женщины связаны с пассивностью, нацеленностью на удовлетворение интересов мужчин и семьи. Выражение лица у женщин более доброжелательное, они чаще всего представлены улыбающимися. Таким образом, образы мужчин и женщин предстают перед нами довольно стереотипными, и большинство этим образам верит. Такая же ситуация и со вторым журналом. Ребята, давайте Вы самостоятельно попробуете его описать так, как мы описали только что предыдущий

#### Упражнение «Перевертыши»

А сейчас я попрошу Вас разделиться на 2 команды – команду девушек и соответственно команду молодых людей. Командам необходимо поменяться ролями – девушкам побыть некоторое время молодыми людьми, а молодым людям – девушками. Напишите, какие проблемы Вы видите в своих новых ролях.

#### Обсуждение полученных результатов

#### Рефлексия

Ребята, а сейчас давайте вернёмся к нашим колонкам на доске и попробуем сделать третью, в которую мы отнесём качества из предыдущих записей, сделаем итог нашему занятию. Кто хочет попробовать, высказать своё мнение?

Студенты включаются в обсуждение.

Благодарность за работу. Прощание.



## КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЩЕСТВЕ»

*Цель:* формировать знания о гендерной политике, стереотипах и их влиянии на положения в обществе, проблемы связанные с гендерным равенством и возможностью их преодоления.

*Форма проведения:* дискуссия-тренинг.

*Оборудование:* презентация, листы, маркеры.

### Ход кураторского часа

Люди делятся на два пола: женский и мужской. Дети уже с полутора лет начинают осознавать свою принадлежность к полу. А с 5–6 лет ребенок перенимает манеры: девочки – женские, мальчики – мужские.

Осознание ребенком пола начинается на генетическом уровне, подсознательно. А в обществе на протяжении многих лет вырабатываются свои стереотипы. Про них мы и будем говорить на сегодняшнем занятии.

Как только ребенок рождается начинают действовать стереотипы:

Если мы видим розовую или красную коляску, то это – ..., а если синюю, то это – ...

Родители хотят видеть своих детей: девочку – хозяйкой, а мальчика – защитником.

На кружок вышивки, шитья, моделей ходят девочки, а на футбол, борьбу, резьбу по дереву ходят мальчики.

В школе есть уроки труда для девочек и мальчиков, и программа обучения у них разная.

### Ключевые понятия

**Гендер** – отличия в поведении женщины и мужчины, и их роль в обществе.

**Гендерное равенство** – равные возможности для реализации в обществе.

**Сексизм** – дискриминация из-за пола.

Природа сделала разными мужчину и женщину, а общество наделило их разными качествами. А такие ли они разные?

Игра «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина»

Ребята объединяются в две группы: девочки и мальчики, потом от каждой группы выходит один представитель и получает конверт с перечнем качеств, которые по их мнению присущи:

Первая группа «Настоящим мужчинам»;

Вторая группа «Настоящим женщинам».

Перечень качеств: энергичность, настойчивость, целеустремленность, доброта, умение отстаивать свои интересы, коммуникабельность

(умение общения), уступчивость, внешняя привлекательность, эрудиция, воспитанность, скромность, лидерские качества, умение зарабатывать деньги, независимость, хороший вкус, сила воли, ответственность (можно дописывать свои качества, не приведенные в списке).

Листы вывешивают на доске и анализируют, общие черты обводят маркером.

Вывод: Мы действительно разные, но у нас есть много общего.

Вопрос: Как вы считаете, тяжело ли изменить стереотипы в обществе?

### ***Игра «Гендерные стереотипы»***

На столе лежат различные предметы: ключи от автомобиля, ползунки, пакет для мусора, черпак, журнал мод, кошелек, зеркало, и др.. Желающие подходят к столу, берут разные предметы и если они считают, что этим предметом чаще пользуются женщины, то сдают в «женский» сектор (указывает ведущий), если мужской – то сдают в «мужской».

Факты свидетельствуют (рассказывает ведущий):

Швейцарские ученые провели эксперимент. В одном из крупных супермаркетов было установлено большое зеркало с вмонтированной камерой, которая вела наблюдение за посетителями. Было зафиксировано, что в зеркале внимательно рассмотрели себя 428 женщин и 735 мужчин.

В нашем государстве правом декретного отпуска воспользовались только 3% мужчин (по закону мужчина тоже имеет право воспользоваться декретным отпуском).

Ежегодно возрастает количество женщин-автомобилистов. Доказано, что женщина более внимательна на дороге, хотя на работу водителем чаще берут мужчин.

В самых дорогих ресторанах шеф-повара мужчины, а дома готовит женщина.

Со времен Древней Греции профессия педагога была исключительно мужской, в нашем современном обществе большая часть учителей – женщины.

Считается, что за модой и за собой больше следят женщины и профессии модельера, визажиста, стилиста исключительно женские, хотя сегодня мы наблюдаем, что мужчины не без успеха усваивают эти профессии.

### ***Игра «Женская логика»***

Часто мы слышим саркастическое высказывание «женская логика». А что это на самом деле? Для команд показывают несколько ничем не связанных между собой предметов. Между ними необходимо установить логическую связь. *Вопрос к аудитории:* – Чье выступление было, по вашему мнению, более логичным?

Вывод: Мы часто сами порождаем стереотипы, и используемте, которые формировались на протяжении веков. Современная жизнь очень изменчивая, поэтому, возможно, необходимо формировать новое мышление.

### ***Игра «Миф или правда»***

На доске написаны слова «МИФ» и «ПРАВДА».

Каждая группа получает одинаковый перечень утверждений, напротив каждого они должны указать миф это или правда.

#### **УТВЕРЖДЕНИЯ**

1. Девочки более внимательны, нежели мальчики.
2. Мальчики меньше обсуждают друг друга.
3. Девочки более послушны.
4. Девочки больше внимания уделяют внешности.
5. Девочкам больше присущи споры.
6. Мальчики лучше знают математику.
7. Мальчики лучше владеют информатикой.
8. Девочки активнее на уроках чем мальчики.
9. Девочки лаконичнее выражают свои мысли.
10. Девочки более склонны к творчеству.
11. Девочки более общительны.
12. Мальчики более поддаются воздействию.

**ВЫВОД:** Практически каждое изречение может быть как мифом так и правдой. Это зависит от коллектива, обстоятельств, восприятия определенных утверждений. Человек не должен зависеть от стереотипов, он должен четко понимать ситуацию, иметь собственное мнение потому, или иному вопросу, в случае необходимости аргументировано вести дискуссию.

Куратор: Сейчас студенты представят вашему вниманию выпуск новостей.

Перед выходом ведущих звучит мелодия программы «Время». Ведущие (девушка и юноша) приветствуют зрителей.

Д: Отношения между мужчиной и женщиной с древних времен занимали умы величайших мыслителей, ученых и простых обывателей, которые также хотели познать великую тайну сотворения мира.

Дуальное мышление, разделяющее человечество на мужчин и женщин, разделяет и роли, которые они играют на грешной Земле.

Ю: Сегодня мы хотим представить вашему вниманию основные факторы различия женского и мужского мозга, а исходя из этого и поведения.

Итак, факт 1. Давно уже не секрет, что женский мозг меньше мужского на 10%.

Д: Однако, на уровень интеллекта эта разница никак не влияет. Зато с возрастом мужской мозг уменьшается быстрее, чем женский.

Ю: Одну и ту же поставленную задачу мужчины и женщины решают по-разному, задействуя разные зоны мозга.

Д: Точные науки больше поддаются мужчинам, а женщинам – гуманитарные.

Ю: Мужчина ориентируется по направлению движения и пройденному расстоянию, а женщина – по объектам-ориентирам. Так, к примеру, мужчина-водитель запоминает дорогу по числовым значениям расстояний, а водитель-женщина – по вывескам и витринам магазинов.

Д: Мужчины меняют свое мнение в два-три раза чаще, чем женщины. Большинству женщин нужно больше времени для принятия решения, чем мужчинам, но как только они принимают решение, они, скорее всего, придерживаются его.

Ю: В женском мозгу «сгорает» больше глюкозы, поэтому он нагревается сильнее, чем мужской.

Д: На основании общего числа людей, прошедших тестирование IQ, оказалось, что IQ у женщин немного выше среднего, чем средний показатель у мужчин.

Ю: Женщины в два раза более разговорчивы, чем мужчины! Было подсчитано, что в среднем мужчины говорят 12500 слов и женщины говорят около 25500 слов в день.

Д: Мужчины более расположены помочь, чем женщины!

Ю: В отличие от мужчин, женщина может воспринимать несколько потоков информации одновременно, а мужчина раздражается, если ему приходится делать что-то попутно.

Д: У мужчин восприятие информации происходит быстрее, поэтому они и быстрее реагируют.

Ю: Организаторские способности у женщин развиты больше.

Д: Мужчины слышат только то, что говорится, поскольку воспринимают речь при помощи логики. А у женщин к этому процессу подключаются интуиция и эмоции, поэтому они везде ищут скрытый смысл.

Ю: Природное назначение у мужчин и женщин проявляется по-разному. Например, если мужчине под ноги попадет мяч, то он ударит по нему ногой, а женщина, скорее всего, его подберет.

Д: Когда мужчина говорит женщине: «Ты мое золотко», он и не подозревает, насколько верно его высказывание. В организме женщины содержание золота, в среднем, в 5–6 раз больше, чем в мужском.

Ю: Объем крови, циркулирующей в организме, у мужчин составляет в среднем 5–6 литров, у женщин – 4–4,5 литра. Это одна из причин, по которой мужчины легче переносят физические нагрузки.

Д: Ежедневная потребность во сне у женщин выше, чем у мужчин. Женщины уравновешены и спокойны, когда спят на два часа больше, чем мужчины. Женщины менее агрессивны, чем мужчины. Это связано с тестостероном, который в организме мужчины вырабатывается в 10 раз

больше, чем у женщины. Корни волос у женщин сидят в коже головы в среднем на 2 миллиметра глубже, чем у мужчин, и поэтому выпадают менее интенсивно.

Ю: В общем, хоть мы и разные....  
Но, сегодня нам признаться в этом надо –  
Без женщин мир теряет вкус и цвет.  
Средь наших серых будней вы отрада,  
Таких, как вы красивых, в мире нет.

Студенты показывают заранее подготовленные сценки – пародии друг на друга. Перед своей сценкой девочки читают шуточный стих

Ева и Творец

Когда Творец, наполнив чрево,  
В Эдеме сладко почивал,  
К нему явилась дева Ева,  
И ну устраивать скандал.  
Что, дескать, всё ей надоело,  
В так называемом раю,  
И что для девушки – не дело,  
Впустую тратить жизнь свою.  
Что ей тут скучно, одиноко.  
Нет ни подружки ни друзей.  
А от Творца-то много ль прока?  
Хоть Бог, да всё ж – не пара ей.  
– Замолкни, чёртова зараза!  
Аз мужика тебе воздам,  
Чтобы решить проблемы разом,  
И назову его – Адам.  
Тебе он мужем станет верным,  
Поскольку женщин нет вокруг.  
Ему трепать ты будешь нервы,  
А мне базарить недосуг.  
Но за подобную услугу  
Я наложу один запрет –  
Не смей рассказывать супругу,  
Что первой ты пришла на свет.

После своей сценки ребята читают стих девушкам

Фрида Геккер

Каждая женщина – это событие,  
Вечная тайна и счастье открытия,

Лето и осень, зима и весна.  
Женщина миру в награду дана.  
Каждая женщина – это явление,  
Жизни бушующей благословение,  
Связь поколений во все времена.  
Женщина миру в награду дана.  
Каждая женщина – это призвание,  
Радость и горе, любовь, и страдание,  
Свет, пробуждающий звёзды от сна.  
Женщина миру в награду дана.  
Каждая женщина – это горение,  
Неповторяемость и повторение,  
Песней звучащая в сердце струна.  
Женщина миру в награду дана.  
Женщина спит и во сне улыбается.  
Этой улыбкой земля наполняется,  
Смысл придавая течению лет.  
Каждая женщина – чей-то рассвет.

Действительно, мужчина и женщина разные, но они должны иметь одинаковые права, одинаковые возможности и самореализации. В 1945 году ООН приняла «Всеобщую Декларацию прав человека», которая стала основой для разработки соответствующих законов во многих государствах. В этом документе было заявлено о равенстве полов. Конституция Республики Беларусь гарантирует права всем гражданам независимо от пола.

#### Рефлексия

Ребята! В этой аудитории нет одинаковых людей, все мы разные, у каждого из нас свои достоинства и недостатки, мечты, надежды... Именно благодаря нашей индивидуальности нас любят наши родные и друзья...

Благодарность за работу. Прощание.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЧАС «ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ БЕЛОРУСОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»**

Прогрессивные традиции системного воспитания в белорусском народе зарождались и бытовали под воздействием народной педагогики, которая основана на философии мировоззрения народа. Народная мудрость белорусов о семейном воспитании содержится в пословицах и поговорках, сказках и загадках, колыбельных песнях и забавах, считалках и потешках, легендах и мифах, песнях и танцах, приговорках (прибаутках) и

шутках, играх и праздниках, обычаях и преданиях, ритуалах и традициях. **Традиция** (лат. traditio передача) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д.

Традиции народной семейной педагогики белорусов, которые основываются на таких основополагающих принципах, как природосообразность, культуросообразность, единство воспитания и образа жизни, обогащают педагогику как науку в целом, положительно воздействуют на процесс семейного воспитания.

На современном этапе возрождения этнопедагогики традиции семейной педагогики белорусов: 1) выступают в качестве своеобразного переходного звена между прошлым и современным, которое обеспечивает преемственность и дальнейшее развитие культуры народа; 2) функционируют на определенной территории, т.е. являются региональными; 3) передаются через посредством воспитания, обучения и социализации, которые осуществляются в семье и региональной общности; 4) порождают правила и нормы, которых придерживаются родители и дети как жители деревни, поселка, городка и как члены семьи.

На основе анализа исследований, этнографических, фольклорных, исторических сведений, изучения предметов материальной культуры, опыта возрождения традиций народной семейной педагогики в белорусских семьях, материалов опроса представителей старшего поколения и записей их воспоминаний, белорусских народных песен, легенд, пословиц, поговорок и т.п. нами выявлены воспитательные особенности внутрисемейных отношений, главные критерии воспитанности ребенка, задачи, средства и методы семейного воспитания, которые не потеряли своей актуальности сегодня и творчески используются родителями в практике семейного воспитания, особенно в сельской местности.

**ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** – это отношения в семье между отцом и матерью, родителями и старшими членами семьи (дедушкой и бабушкой), родителями и родственниками, родителями и детьми, между самими детьми.

Заметно выделяются следующие особенности внутрисемейных отношений:

1. Беспрекословность авторитета бабушек и дедушек как начинателей рода, старших членов семьи, хранителей семейных традиций, привычек, моральных норм и правил («Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Падсадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі падсадзяць», «Старога чалавека пабранка – двару папраўка». Авторитет бабушки и дедушки был обусловлен выполнением ими большой и почетной роли в воспитании де-

тей с момента их рождения до взросления (присутствие бабушки при родах, первое купание и пеленание ребенка, формирование его морально-эмоционального мира в младшем возрасте, воспитание в повседневном труде посредством овладения мужскими и женскими ремеслами в подростковом возрасте и, наконец, помощь в окончательном самостоятельном трудовом и жизненном выборе в юношеском возрасте).

2. Чувство взаимной ответственности за материальное и моральное состояние семьи, за воспитание детей со стороны и отца, и матери, особенно за трудовое и моральное («Умеў лзіця радзіць, умей і вывучыць», «Дзе ў сям'і лад, тамі дзеці добра гадуюцца», «У добрых бацькоў і дзеці добрыя»). Отец воспитывал у детей трудолюбие и честность; у сыновей – ответственность, самостоятельность, заботливость о членах семьи как будущих хозяев и работников; у дочерей – честность, аккуратность, рассудительность, вежливость, почтительность, сердечность, деликатность, гостеприимность. Особая роль в воспитании детей отводилась матери («Якая матка, такое й дзіцятка», «Не тая маці, што нарадзіла, а тая маці, што ўскарміла», «У каго матка, у таго галоўка гладка», «Дзеўка маткаю красна», «Без маці і сонца не грэе»). В основу воспитания детей в белорусской семье положено материнское (женское) начало (традиционно у славянских народов защитницей человека была мать божья – Богородица). Испокон веков женщина-мать выполняла не государственную, а семейную функцию, которая была связана с «возведением» фундамента в воспитании: дети в кратчайшее время неприметно и непосредственно с помощью матери осваивали родной язык, песни, сказки, принципы и нормы морали своего этноса, семейные традиции, обычаи и обряды, весь уклад семейной жизни. Одним из заметных действенных результатов материнского воспитания было то, что дети с уважением относились к матери на протяжении всей жизни: как требовала вековая народная традиция, дети чтили мать, а младшие члены семьи – хозяйку и вообще старших женщин.

3. Подчинение членов семьи (матери, детей) отцу как главному и полновластному хозяину, добтчику, советнику («Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца»).

4. Устранение недоразумений и решение спорных вопросов осуществлялись в семье только между мужем и женой, хотя у последней было значительно меньше прав: по закону женщина не имела права получать в наследство семейное имущество. И тем не менее женщина в качестве матери была в доме полной хозяйкой, помощницей и советчицей мужа, воспитательницей детей.

5. Совместность постоянной и напряженной трудовой деятельности родителей и детей всех возрастов на лугу, в поле, огороде, подворье, доме («Дзетачка спі, а дзельца помні», «Хто замаладу працуе, той на старасць пануе», «Праца не паганіць чалавека, а корміць, поіць і вучыць»). Уже в 10–12 лет дети выполняли многие нелегкие хозяйственные работы.



6. Доброжелательные и милосердные отношения всех членов семьи к детям родственников и соседским детям, которые по разным причинам оказались сиротами. Как отмечают исследователи истории, этнографии и фольклора белорусского народа, самыми характерными моральными качествами белорусов были добросовестность, трудолюбие, добродушие, уважительность, чуткость, доброта по отношению к людям, заботливость о старших и детях, детях-сиротах. Эти положительные качества содействовали созданию обычаев, нравов, традиций, в целом такого уклада жизни, который позволил белорусам сохранить и сегодня многие черты духовности и моральности. Народная семейная педагогика воспитывала так, что мать практически никогда не отказывалась от своего ребенка. В семьях бытовал высоконравственный милосердный обычай: если дети оставались без родителей, их брали на воспитание в свои семьи родственники, соседи, односельчане. Практически все жители села досматривали сиротинку, проявляли к нему сочувствие и заботливость, оказывали материальную и моральную поддержку и помощь.

Главными критериями моральности, воспитанности ребенка как человека, личности, члена общины и общества в народной семейной педагогике считались:

– отношение (готовность) к труду, старательность, добросовестность, умелость («Праца чловека трымае і ўзбагачае», «Без працы не будзе дзецям шчасця»); именно в труде народ видел корень моральности, а отношение к нему считал показателем воспитанности человека;

– любовь и уважение к матери и отцу, их языку и вере, к своим соседям и соотечественникам, к родному дому, земле-кормилице, краю, где родился, к своей Отчизне («Дарагая тая хатка, дзе радзіла мяне матка», «Хто мову і веру мяняў, той не толькі сябе, а і маці прадаваў», «У сваім краі, як у раі»);

– умение и готовность организовать свою будущую семейную жизнь, моральная и практическая подготовка к ней как к самой сложной жизненной деятельности, которая связана с выполнением функций мужа, хозяина, отца, воспитателя, жены, хозяйки, матери, воспитательницы детей («Спачатку хлеб зарабі, а потым жонку бяры», «Жонку бяры не на год, а на век», «Замуж выйсьці – трэба знаці: позна легчы, рана ўстаці», «Умеў дзіця радзіць, умей і выхаваць»).

В соответствии с этими главными критериями воспитанности ребенка выделялись и три основные неделимые между собой задачи семейного воспитания, и именно воспитание: 1) прилежного, умелого и добросовестного труженика; 2) честного, верного и мужественного патриота родной земли, Отчизны, государства; 3) старательного, доброжелательного и рассудительного семьянина.

Для решения задач семейного воспитания использовались разнообразные средства и методы. Наиболее распространенными и эффективными средствами семейного воспитания были труд, игра, праздники и обряды.

Следует отметить, что труд был главным средством воспитания детей в семье, с помощью которого у них формировались не только необходимые трудовые навыки и умения, но и важнейшие общечеловеческие моральные качества: трудолюбие, добросовестность, доброта, уважение к родителям и людям труда, любовь к отчужденному дому, земле, природе, родине. Исследования свидетельствуют, что с целью воспитания этих моральных качеств у будущих наследников представители шляхты в XVI–XVIII вв. отдавали своих детей в крестьянские семьи (этот обычай назывался «дзядзькавиннем»). Особенности трудового воспитания в семье были: 1) восприятие труда как естественной жизненной необходимости; 2) включение в труд в форме игры самых маленьких 5-6-летних детей; 3) разделение труда на мужской, которому обучал отец (пахать, сеять, косить, возить сено, снопы и солому с луга и поля, молотить, ухаживать за домашними животными, водить лошадей в ночное время, пилить, сечь и складывать дрова, изготавливать сани, телеги, колеса, помогать в постройке дома и пристроек в подворье) и женский, которому обучала мать (ухаживать за младшими сестрами и братьями, готовить пищу, стирать белье, шить, вязать, вышивать, засеивать огород, гряды, полоть их, жать, ткать сукно и полотно); 4) овладение ремеслом, трудовыми навыками являлось основой, благосостояния семьи; 5) осваивание детьми правил ведения сельскохозяйственных работ посредством характерных для белорусов праздников календарно-обрядового цикла; 6) выполнение большинства видов труда совместно с родителями и под их непосредственным наблюдением и руководством.

Народная семейная педагогика выработала множество методов воспитания, которые были направлены на формирование гуманной, трудолюбивой, преданной своей семье и Отчизне личности. В воспитании детей в семье с учетом их возраста использовали следующие методы:

- **положительный пример** поведения, поступков, действий и отношений к людям и друг к другу матери, отца, старших членов семьи;
- **внушение** по отношению к самым маленьким детям с помощью колыбельных песен, забав, сказок, песен, различных видов требований в сочетании с родительской любовью;
- **включение** детей с самых ранних лет в разные виды хозяйственно-трудовой деятельности, в отношения и общение со старшими и сверстниками;
- **научение** детей в процессе приобретения норм поведения и трудовых навыков и умений;
- **упражнение** как способ закрепления устойчивости соответствующих навыков и умений;
- **совет** родителей и старших членов семьи при выборе детьми ответственных решений в жизни;
- **разъяснение** родителей с целью формирования положительного отношения к труду, соответствующего поведения в семье и в обществе;

- **беседа** с детьми с целью выработки родственных и общечеловеческих чувств и правильных устойчивых убеждений о своем месте среди членов семьи, других людей, об умении жить в человеческом обществе;
- **наказ** – родительское (отцовское, материнское) наставление, поучение;
- **предостережение** родителей как метод опережения возможных жизненных ошибок и просчетов;
- **поощрение** детей с целью воспитания чувства собственного достоинства и таких моральных качеств, как доброта, трудолюбие, старательность, послушность, уважительность к старшим членам семьи и к другим людям;
- **намек** (прямой или косвенный) – способ показа детям их недостатков и просчетов в поведении и деятельности в этичном и корректном тоне;
- **требование** как один из способов выполнения детьми семейных и общечеловеческих правил и обязанностей;
- **упрек** – выражение родителями вербально и невербально (взглядом, жестами, мимикой) неудовлетворенности поступками и поведением детей;
- **испытание** как способ проверки подготовленности детей к самостоятельной трудовой и семейной жизни, к выполнению моральных правил и норм жизни своего народа;
- **благословение** – это в комплексе родительские наставления, поучения, предостережения, наказания и просьбы к детям в самые ответственные периоды их жизнедеятельности (переход к самостоятельной трудовой деятельности, служба в армии, женитьба или замужество);
- **клятва** детей в качестве уверения, обещания поступать в жизни всегда по-человечески морально и гуманно;
- **осуждение** способ, показа детям отклонений от общепринятых среди людей норм и правил поведения;
- **порицание**, выражение родителями неодобрения, осуждения отрицательных поступков детей;
- **запрет** как способ недопущения в действиях и поведении детей общественно и личностно вредного, бесчеловечного, антигуманного;
- **наказание**, в том числе и физическое (телесное), которое родители применяли в самом крайнем случае, когда уже никакие другие методы не действовали (даже в самых малокультурных городских и сельских семьях родители чувствовали и видели вред и бессмысленность физических наказаний детей).

Практика показывает, что в белорусских семьях постоянно использовались традиции в воспитании детей, которые бытовали в народной семейной педагогике и передавались из поколения в поколение.

## КУРАТОРСКИЙ ЧАС «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ»

*Цель:* формирование культуры семейных отношений.

*Форма проведения:* ток-шоу.

*Эпиграфы:*

*«Все живые существа имеют тенденцию объединяться, устанавливать взаимные связи, жить внутри друг друга, возвращаться к прежним отношениям, уживаться между собой, насколько это возможно. Так устроен мир». Льюис Томас*

*«Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета». Н.Я. Соловьев.*

### Ход кураторского часа

Проблемы семьи и внутрисемейных отношений были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи вообще и белорусской в частности.

Семья – первая в жизни человека социальная общность (группа), благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. В ней он делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир, чтобы потом вернуться туда обратно, когда в этом мире ему станет неуютно.

В связи с многоликостью статуса семьи существует сложность в определении самого понятия «семья», поэтому даже в отечественном семействоведении насчитывается множество трактовок, авторы которых дают определение в зависимости от того, какой критерий считают семьеобразующим. Для одних – это отношения кровного родства, для других – эмоциональной привязанности, для третьих – наличие общего дома и совместного ведения хозяйства. Кроме того, многие авторы не разводят понятия «семья» и «брак», хотя этими понятиями определяются разные социально-психологические образования.

*Что такое «семья» и что такое «брак» в вашем понимании?*

«Семья» более широкое понятие, которое объединяет и систему супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских и дру-

гих родственных отношений. Ядром любой семьи является супружеская пара, от которой идут разнообразные родственные ответвления.

Что касается понятия «брак», то это санкционированный обществом (юридически узаконенный) союз женщины и мужчины, который обязан выполнять выделенные обществом определенные семейные функции, т.е. в отличие от семьи, брак касается только двух партнеров, узаконивших свои отношения.

#### *История развития семьи и семейно-брачных отношений*

Семья на сегодняшний день продолжает оставаться одной из малоизученных сфер жизнедеятельности человека, хотя является самой древней по происхождению социальной общностью. Поэтому судить о том, какой была семья много тысячелетий подряд очень сложно, тем более что отсутствуют письменные источники, в которых была бы зафиксирована информация о том, что собой представляла семья в определенные периоды развития цивилизации.

Долгое время среди исследователей истории семьи и брака не было единого мнения относительно того, какая форма семейной организации была первичной и послужила своеобразной основой развития семейных отношений. Большинство исследователей склонны были считать, что первичным был групповой брак, модели которого у многих народов имели свои отличия. Первоосновой зарождения семьи и брачных отношений является кровно-родственная семья – такой вид отношений между мужчинами и женщинами одного и того же племени, когда разрешались сексуальные связи между кровными родственниками. На сегодняшний день многие исследователи не признают беспорядочные половые связи как форму семьи, но, тем не менее, именно она послужила первоосновой группового брака, в котором первоначально были исключены половые отношения между родителями и детьми и единоутробными братьями и сестрами по биологической причине: род вырождался, именно это и послужило толчком для введения запретов на кровно-родственные половые связи. То, что можно уже признать более-менее организованной формой отношений между мужчинами и женщинами известно как групповой брак. В групповом браке разрешались отношения между мужчинами и женщинами из разных родов, при этом предпочтение в таких отношениях отдавалось тем партнерам, с которыми были связаны их кровные родственники, т.е. все сестры жены становились женами для ее мужа, а все кровные братья мужа становились ее мужьями. Биологическое родительство определялось по матери, хотя все дети, родившиеся в общине, называли отцами всех мужчин, а матерями – всех женщин.

В рамках группового брака со временем выделился матриархат, в котором, по мнению биологов, появился экономический критерий. Мужчины, промышлявшие охотой и рыбной ловлей, не могли обеспечить своих женщин и детей постоянным пропитанием по причине зависимости этих занятий от многих факторов. Женщины, занимающиеся земледелием и эле-

ментарным трудом трудового плана, находились в более выгодном положении, т.к. имели возможность постоянного поддержания своей семьи. Экономическая зависимость мужчины от женщины привела к зависимости социальной. Женщина имела право выбирать отца/отцов своих детей. Биологическое отцовство в таком браке было не определимо, поэтому дети принадлежали только матери, и она сама имела право выбирать им отца из числа окружающих ее мужчин.

Со временем мужчины научились не только охотиться, но и приручать диких животных, которых использовали не только в пищу, но и в земледельческих работах, что делало труд мужчины более производительным. Мужчина стал экономически независимым от женщины, он стал главой семьи. Именно с окончанием матриархата женщина попала в полную зависимость от мужчины.

Зарождение элементов частной собственности привело к появлению новой формы семейной организации, хотя мужчины и женщины продолжали жить отдельно каждый в своей общине. В женской общине жили и дети. Межполовые связи стали приобретать более упорядоченный характер. На смену групповому браку пришла индивидуально-парная семья – сожителство одного мужчины с одной конкретной женщиной. Парный брак – это первая форма семьи, построенная на личной симпатии брачных партнеров. В основе парной семьи лежал дарообмен. Избыток продукта, полученной мужчиной, в качестве дара преподносился женщине из другой общины. Это было своего рода предложение, которое женщина могла принять или отвергнуть. Такие партнеры образовывали устойчивую брачную пару до тех пор, пока продолжались их отношения. Мужчина принимал участие в содержании жены и ее детей. Он продолжал жить в своей общине и мог встречаться и помогать женщине по своему желанию. Появились первые общественные санкции на уход мужчины из парной семьи. Если мужчина хотел разорвать свои отношения со своей избранницей и уйти к другой женщине, он был обязан выкупить свою свободу, заплатить и женщине и общине.

На смену парному браку пришла моногамия - единобрачие. Следует учитывать, что моногамия распространялась только на женщин. Мужчины, состоявшие в браке с одной женщиной, сохраняли за собой право и возможность удовлетворять свои сексуальные потребности с другими женщинами. Мужчины являлись главой семьи во всех планах. Такая модель семейной организации получила название патриархат. Это неограниченная власть мужчины в семье: наследники и родственники мужчины живут под одной крышей и целиком зависят от него. Под одной крышей обычно жили несколько поколений детей со своими семьями.

На смену патриархальной семье пришла нуклеарная (ядровая) семья, состоящая из брачной пары и их детей. С одной стороны, такая семья стала

независимой от родителей, но с другой, представители старшего поколения были выключены из участия своих детей и воспитания внуков.

На смену юридически узаконенным отношениям мужчины и женщины пришло сожительство, мужчина и женщина выступали как брачные партнеры, но не несли ответственность друг перед другом, детьми и обществом.

*Каково ваше отношение к так называемым гражданским бракам (пробным бракам), а точнее к сожительству?*

Современная эголитарная семья остается нуклеарной (супружеская пара с детьми), либо расширенной (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены). В современной семье и юридически, и фактически признаются права мужчины и женщины как равноценных партнеров.

*В центре любой семьи – мужчина и женщина. Какими они должны быть?*

*Давайте вместе создадим модель идеального супруга и супруги.*

*Что нужно для семейного благополучия???*

*Условия семейного благополучия: отдельная квартира, материальная независимость, взаимопонимание, дети, уверенность в прочности союза, интересный досуг в семье, интересная работа, желаемое образование, самостоятельность, круг друзей.*

Семья – это динамическая система, которая развивается и изменяется на протяжении всего периода от создания до окончания функционирования семьи как социальной общности. Жизненный цикл семьи – это история семьи, протяженность ее во времени, жизнь и динамика семьи, отражающая регулярность семейных событий, т.е. наиболее значимых семейных ситуаций.

Рассмотрим этапы в жизненном цикле семьи.

**Период добрачного ухаживания.** Главными задачами этого этапа является достижение частичной психологической и материальной независимости от родительской семьи, приобретение опыта общения с другим полом, выбор брачного партнера.

**Заключение брака и фаза без детей.** На этой фазе супружеская пара должна определить внешние и внутренние границы семьи: кто из знакомых мужа или жены будет допущен в семью, насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера, насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов и др.

**Молодая семья с маленькими детьми.** Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам, к ограничению активности супругов за пределами семьи. Супружеская пара может быть не готова к рождению детей, рождение нежеланного ребенка может осложнить про-

блемы воспитания. Кроме того, люди, считавшие свой брак пробной попыткой, обнаруживают, что теперь им расстаться будет гораздо труднее.

*Как вы считаете, нужно ли сохранять семью ради детей, если в супружеских отношениях назрел кризис?*

**Семья со школьниками** (семья среднего возраста). На этой стадии родители решают вопрос всестороннего развития личности ребенка. Это еще и время собственной карьеры родителей.

*Когда ребенок подрастает, то иногда между родителями и детьми возникают такие ситуации.*

#### *Ситуация № 1*

*Мама готовит обед. Папа увлеченно читает газету. Дочь заходит на кухню.*

*Дочь. Я хочу встретить этот Новый год с друзьями, а не дома. Вы меня отпустите?*

*Папа. Нет, конечно.*

*Дочь. Почему?*

*Мама. Рано еще, ты мала для этого.*

*Дочь. Но уже всех давно отпускают. Мои подруги второй год в компании Новый год встречают.*

*Мама. А ты не будешь. Мы с папой против.*

*Дочь. Ну, пожалуйста, отпустите, мне с вами скучно, опять смотреть всю ночь этот телевизор.*

*Папа. (швыряя газету). Я сказал нет, разговор окончен.*

#### *Обсуждение*

Как вы считаете, правы ли родители в этой ситуации?

Правильно ли дочь донесла информацию до родителей?

Как бы вы поступили на месте родителей, дочери?

*Вывод: дочери необходимо дать родителям более подробную информацию о том, с кем конкретно она собралась встречать праздник, о месте, где будет происходить встреча, сообщить, будут ли там взрослые, чьи-либо родители, пообещать оставить телефон на всякий случай.*

*Родителям – попытаться не быть такими категоричными, а постараться найти компромисс, который в семье играет очень важную роль.*

**Семья зрелого возраста, которую покидают дети.**

**Стареющая семья.** На этой стадии старшие члены семьи выходят на пенсию или работа занимает часть их времени.

**Последняя фаза жизненного цикла семьи - уход из жизни одного из супругов, а за ним другого.**



*Интересный факт:* За 1990 год было зарегистрировано максимальное количество браков, заключенных малолетними гражданами (16–18 лет), в основном из сельской местности. Из этих 60 браков неразведенными остались 5 пар.

В настоящее время регистрируется очень мало браков среди малолетних.

Почему ранние браки часто заканчиваются разводами?

«Хорошую вещь браком не назовут»... Изречение сомнительное, но только не в отношении раннего брака. Потому что если жениху и невесте на двоих 36–40 лет, говорить о благополучном будущем предприятия под названием «семья» действительно сложно. Даже взрослым людям, обладающим чувством ответственности, терпимостью, умением идти на компромиссы, нелегко сохранить любовную лодку в море житейских трудностей, быта, обыденной скуки. Что уж говорить о половозрелых детях?

В результате опроса было выявлено отношение молодежи к ранним бракам и получены следующие результаты. Основная масса опрошенных относится отрицательно к ранним бракам. Об этом говорят ниже перечисленные выводы, сделанные на основе ответов на вопросы анкеты.

- Ранние браки – это браки, в которые люди вступают в возрасте до 17 лет.
- В ранние браки люди в основном вступают по причине беременности супруги.
- Учиться и работать одновременно тяжело.
- Трудно работать и в то же время воспитывать ребенка.
- Женщина, имеющая детей, либо жертвует своей карьерой, либо воспитанием ребенка. Если женщина отдает предпочтение работе, то ребенок остается на попечении бабушки и дедушки либо становится уличным ребенком.
- Ранние браки являются счастливыми лишь первое время и в основном их считают неудачными.
- Среди подобных пар часты разводы.
- Детей лучше заводить в возрасте от 20 до 30 лет.
- Наиболее приемлемым для вступления в брак считают возраст 20–25 лет.

Итак, что же все-таки толкает молодежь, которой самое время наслаждаться сладким недолгим периодом свободы и почти полным отсутствием обязанностей, бегать по дискотекам, выезжать на шашлыки, в этот семейный омут?

**Причина первая** - любовь, страсть, судьба (как кажется). Это именно он (она), я ждала его всю жизнь, я люблю его больше всех на свете и «не считается», что в 9-м классе было то же самое. На самом деле чувством здесь управляет половое влечение, которому дали выход. Ошелом-

ленные новыми ощущениями отроки верят, что это именно та самая любовь, что раз и навсегда. Естественно, это оказывается иллюзией. Страсть проходит, и любовь лопаётся как мыльный пузырь от безденежья, зависимости от родителей, чрезмерного их попечения, порой упреков, от того, что игра в брак оказалась не такой уж захватывающе интересной.

**Вторая причина** – желание уйти от родительской опеки, сменить обстановку, уверенность, что можно жить другой, отличной от знакомой с детства модели семьи, жизнью. Здесь уже говорит не страсть, а рассудок, иногда отчаяние. Но и этот вариант недолговечен, хотя и говорят, что браки по расчету самые прочные. Просто здесь расчет оказывается неверным. В таких ситуациях, как правило, чересчур молодой оказывается жена. В мужчине намного старше себя она пытается обрести отца, опекуна (если реальный папа отсутствует или он слишком груб и невнимателен, или, на худой конец, она его просто стыдится).

**Причина третья** банальна и проста – нежданная беременность юной студентки или даже школьницы. Это самый тяжелый вариант, потому что в итоге всегда страдают дети. С одной стороны, похвально, что юная пара аборту предпочитает рождение малыша. Но с другой – сумеют ли юные родители, еще сами, в сущности, дети, дать должный уход и воспитание малышу? (Хотя в любом правиле бывают исключения, и из иных юнцов родители получаются лучше и заботливей, чем из умудренных опытом людей.) Не говоря уже о том, как дорого обходятся сегодня детки.

*А иногда бывает и так.*

### *Ситуация 2*

*Жених и невеста украшают елку. У них предпраздничное настроение. Оба радостные, вешают игрушки, мишуру, ведут непринужденный разговор. Жених повесил шар на ветку.*

*Невеста. Повесь этот шар вон туда, он здесь не смотрится.*

*Жених. Вечно ты что-нибудь придумываешь. Все тебе не так, хватит вредничать, пусть висит здесь.*

*Невеста. Какой же ты упрямый, как осел! Ну что тебе стоит перевесить? Повесь этот шарик вон на ту ветку!*

*Жених. Сколько можно командовать? У тебя ведь нет вкуса, а учишь.*

*Невеста. Почему это у меня нет вкуса?*

*Жених. Я помню, какую ты губную помаду наляпала на дискотеку. Посмотрела бы ты тогда на себя в зеркало!*

*Невеста убегает обиженная из комнаты.*

### *Обсуждение*

- Как вы думаете, можно ли было предотвратить эту ссору?
- Как бы вы поступили на месте этих молодых людей?

*Вывод: психологи советуют обижаться только на откровенное хамство, грубость, а по мелочам необходимо пытаться сглаживать конфликт, уходить от него, тушить, а не раздувать пожар.*

Любое общество заинтересовано в здоровой прочной семье. Правда, чтобы построить хорошую семью, приходится прилагать немало усилий, тем более что к семейной жизни не готовят ни в одном учебном заведении. Каждой супружеской паре приходится путем проб и ошибок искать и находить тот вариант семейного устройства, который отвечал бы их представлениям о семейном счастье.

Современная семья переживает сейчас далеко не лучшие времена. Глубокий социальный кризис в стране не мог не отразиться на состоянии людей и семейных отношениях. Показателями того, что современная семья переживает кризис, является распространение исторически несвойственного «пробного брака» как одного из основных типов семейного союза. Растет число разводов, увеличивается число одиноких людей брачного возраста, как среди женщин, так и среди мужчин. Резко сократилась рождаемость, что побудило говорить о демографической катастрофе.

Вместе с тем, несмотря на объективные трудности, молодые люди создают семьи, надеясь, что будут счастливы друг с другом. К сожалению, руководствуясь только своими чувствами, они не всегда осознают, что любовь человек получает в подарок, а семейное счастье должен создавать сам. Поэтому молодые супруги часто разочаровываются и в своем партнере, и в прелестях семейной жизни. В большинстве случаев это происходит из-за того, что по причине своей неосведомленности о закономерных трудностях и противоречиях в супружеских отношениях они часто неспособны разумно подойти к решению своих проблем. Семья и сложившаяся в ней система отношений не остаются неизменными, они меняются вместе с возрастом и жизненным опытом человека. Поэтому психологически необходимо быть готовым к этому: изменять свое отношение и к семейным проблемам, и к брачному партнеру, учиться понимать и поддерживать друг друга в трудных жизненных ситуациях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 21 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Светоч, 2005. – 111 с.
3. Богданович, О.Н. Будущим творцам семейного счастья: Внеклассные мероприятия по семейному воспитанию : практ. пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О.Н. Богданович. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 129 с.
4. Боровикова, М. Советы взрослым от имени ребенка / М. Боровикова // Воспитание школьников. – 2004. – № 4. – С. 80–83.
5. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск: Народная асвета, 2016. – 144 с.
6. Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец. / Г.Ф. Вечорко. – Минск: Народная асвета, 2017. – 143 с.
7. Гендерный подход в воспитании личности / [авт.-сост. Л.В. Астапович]. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
8. Гросс, Е.В. Способы разрешения конфликтных ситуаций в семье / Е.В. Гросс // Воспитание школьников. – 2013. – № 5. – С. 50–56.
9. Дементьева, И.Ф. Социальное самочувствие семьи / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С. 102–109.
10. Ефимова, О.И. Семейные ценности современной молодежи: устойчивость основ или «в ногу со временем»? / О.И. Ефимова, Э.Р. Агаджанова // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 209–214.
11. Курагина, Г.С. Семья на современном этапе общественного развития / Г.С. Курагина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5. – С. 37–50.
12. Куровская, С.Н. Традиции в семейном воспитании детей / С.Н. Куровская // Проблемы выхавання. – 2005. – № 5. – С. 22–26.
13. Осипова, М.П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования: пособие / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа–Семья»]. – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 2016. – 150 с.
14. Педагогика семьи: метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. по спец. П.04.02.00. «Педагогика и метод. нач. Обучения» с доп. спец. П.04.02.08. «Соц. Педагогика» / БрГУ им. А.С. Пушкина, каф. пед. нач. обучения ; авт.-сост. В.Д. Лазаренков. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2001. – 22 с.

15. Прокопчик, Е. Гендерная культура подростков как педагогическая проблема / Е. Прокопчик // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 55–60.
16. Родительский всеобуч / сост. Ю.В. Мелешко, Ю.А. Лежнева. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
17. Семейное воспитание / сост. Т.Е. Заводова, Ю.А. Лежнева. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
18. Семья и социум: медико-социальное и психолого-педагогическое взаимодействие: сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 апр. 2009 г. / [ред. кол.: Н.А. Леонюк [и др.]]; УО «Брестский гос. ун-т им. А.С. Пушкина», Социально-педагогический факультет, Каф. социально-медицинских дисциплин. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – 183 с.
19. Смагина, Л. Азы семейной педагогики / Л. Смагина // Пралеска. – 2006. – № 11. – С. 57–64.
20. Строганова, Л. Помнить о последствиях «свободного» воспитания / Л. Строганова // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С. 58–61.
21. Тархова, Л. П. В обмен на любовь... / Л.П. Тархова. – М.: Знание, 1998. – 192 с.
22. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
23. Шпаргалка для родителей / сост. М.Г. Коляда. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998. – 448 с.
24. Этика взаимоотношений родителей и детей в семье: учеб.-метод. пособие / сост. Е.Ф. Ивашкевич; УО «Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова». – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 44 с.
25. Ярмолинская, М.М. Семья: Учимся и развиваемся вместе / М.М. Ярмолинская. – Минск: НИО, 2000. – 106 с.

Учебное издание

**ВОЛОЩЕНКО** Ольга Геннадьевна

**ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

Методические рекомендации  
в помощь куратору академической группы

Технический редактор *Г.В. Разбоева*  
Компьютерный дизайн *Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать 02.03.2020. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,67. Уч.-изд. л. 2,37. Тираж 22 экз. Заказ 23.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.